

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский торгово-технологический техникум»**

**МАТЕРИАЛЫ
III РЕГИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА
К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ**

Братск, 2023



Государственное бюджетное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский торгово-технологический техникум»

**ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА К
КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ**

**Материалы
III региональной учебно–методической
конференции**

27-28 февраля 2023 г.

Братск 2023 г.

Издательство Братского торгово-технологического техникума 2023 г. От компетентного педагога к компетентному выпускнику: материалы региональной учебно-методической конференции. – Братск: ГБПОУ ИО БТТТ, 2023. – 342с.

В сборнике представлены тезисы докладов и выступлений участников III региональной учебно-методической конференции «От компетентного педагога к компетентному выпускнику». Тематика работ охватывает вопросы по проблеме реализации требований ФГОС, представленные к обобщению опыта педагогического коллектива.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в профессиональной деятельности.

Редакционная коллегия:

А.А. Никитина, заместитель директора по УМР

А.В. Староверова, методист

Д.Г. Подольников, лаборант

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>И.А. Петрушова, Е.А. Литвинцева, ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»</i>	12
ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГБПОУ «ЧГТК ИМ. М.И. ЩАДОВА» <i>Т.В. Окладникова, Е.В. Моисеенко, А.П. Окладников, ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»</i>	17
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ <i>Л.И. Клопцова, ГБПОУ ААТТ</i>	21
УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.А. Никитина, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	28
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ <i>Е. А. Григорьева, Е. Н. Ильина, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	31
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>М.А. Бабицкая, А.А. Попова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>М.В. Брюханова, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	44
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА <i>О.А. Разгулина, филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»</i>	47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.В. Староверова, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	50
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ <i>А.В. Преловская, ГАПОУ ИО ИТК</i>	54
ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО <i>А.А. Лакатош, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	61
ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЁТОМ СОБСТВЕННЫХ РАЗРАБОТОК СЕЛЬХОЗТЕХНИКИ <i>С.С. Остроумов, ГАПОУ ИО ЗАПТ</i>	69
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА <i>Е.В. Леонова, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	73
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН <i>А.М. Кондаурова, ГАПОУ ИО «ИТК»</i>	77
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ <i>О. В. Сутырина, ГАПОУ ИО «ЗАПТ»</i>	83
АКТИВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>О.Н. Табанаква, ГАПОУ БТОТuС</i>	90
ПРИМЕРНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ <i>О.Н. Коренева, ГБПОУ ИО АПК</i>	93
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ <i>Г.П. Малец, ГАПОУ ИО «ЗАПТ»</i>	101
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Т.Е. Красильникова, ГАПОУ БТОТuС</i>	106

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	
<i>С.И. Константинова, ГАПОУ БТОТиС</i>	109
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
<i>Т. В. Тенгайкина, ГАПОУ ТИП</i>	112
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ PADLET В ПРОВЕДЕНИИ АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ	
<i>Н.С. Ту-Ден-Фу, ГБПОУ «ИАТ»</i>	121
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ	
<i>В.С. Боквинова, ГБПОУ «ААТТ»</i>	126
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
<i>Н.В. Курушина, ГБПОУ ИО «БрПК»</i>	131
ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ	
<i>А.А. Синькова, ГБПОУ ИО УТСО</i>	134
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Е. В. Юнлайнен, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	137
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАСЧЁТА С БЮДЖЕТОМ	
<i>Г.А. Якшина, ГАПОУ ИО «ИТК»</i>	141
ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	
<i>О.Е. Соколова, ГАПОУ ИО «УИТ»</i>	148
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ	
<i>Д.А. Шестакова, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	155
ПРИМЕНЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ СТУДЕНТОВ СПО	
<i>Ю.А. Богдан, БПОУ «Иркутский аграрный техникум»</i>	158
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	
<i>Н.М. Скворцова, ГАПОУ ИО «УИТ»</i>	166

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)	
<i>И.А. Шалыгина, ГБПОУ ИО АПК</i>	170
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
<i>Г.В. Захаров, ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»</i>	176
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Н.А. Тимонова, ГБПОУ «АТРиПТ»</i>	189
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
<i>В.В. Носков, ГАПОУ БТОТиС</i>	194
О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ «ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» СТУДЕНТАМ, НЕ ИМЕЮЩИМ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ЧЕРЧЕНИЮ	
<i>Я.В. Крюкова, ГБПОУ ИО БПромТ</i>	196
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА СУДОВОДИТЕЛЕЙ.	
<i>В.Г. Демидова, ГБПОУ ИО КППК</i>	200
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО	
<i>В.А. Каверзина, В.А. Лезина, ГАПОУ БТОТиС</i>	207
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-СТАДИ МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР	
<i>Е.С. Батолина, ГАПОУ БТОТиС</i>	211
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИ-ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ В СПО	
<i>М.А. Филимонова, ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС</i>	216
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ	
<i>А.А. Карьялайнен, ГБПОУ «УИ ТЛТУ»</i>	220

ГЕЙМИФИКАЦИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>О.В. Баринова, ГБПОУ «ПУ №39 п. Центральный Хазан»</i>	223
МЕТАПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ» НА УРОКАХ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И ГЕОГРАФИИ <i>Н. Е. Сафронова, Ю.П. Николаенко, ГАПОУ БрИМТ</i>	228
РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПРОФЕССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ 43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР». <i>Т.В. Костина, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	231
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ СТОРИТЕЛЛИНГА НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ <i>А.Г. Лехина, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	235

СЕКЦИЯ 2.

«МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА MS FORMS. <i>Д.В. Чипиштанова, Н.С. Коровина, ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»</i>	239
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА В СЕРВИСЕ УДОБА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Е.В. Зарахович, УИФ ГБПОУ «ИЭК»</i>	244
ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ФИЗИКИ) С УЧЕТОМ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С. А. Тенгайкин, ГАПОУ ИО «ИТК»</i>	248
МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>И.А. Молчанова, В.А. Кузьмин, ГАПОУ ИО «ЗАПТ»</i>	253

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА <i>А.А. Жуков, ГАПОУ ИО ИТК</i>	259
ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Э.Р. Линейцева, ГБПОУ ИО ИТТриС</i>	264
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА SKYSMART НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ <i>Н.В. Асеева, ГБПОУ «УИ ТЛТУ»</i>	269

СЕКЦИЯ 3.

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИННОВАЦИИ»

ЦИФРОВАЯ СТУДИЯ «ТЕАТР ВКУСА» КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ <i>Н.М. Мымликова, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	274
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА <i>Е.В. Климова, ГБПОУ ИО БТТТ</i>	279
ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ГРУППОЙ СТУДЕНТОВ В БРАТСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ТЕХНИКУМЕ <i>И.И. Собченко, ГБПОУ ИО БПромТ</i>	281
ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИИ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>Н.П. Алифиренко, ГБПОУ «УИ ТЛТУ»</i>	287

СЕКЦИЯ 4.

«СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНУЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Т.Г. Леготина, ГБПОУ ИО ИТТриС</i>	289
--	-----

СЕКЦИЯ 5.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ <i>Л.А. Люлько, ГБПОУ ИО ИТТриС</i>	296
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АДАПТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО <i>Е.В. Ващенко, ГБПОУ АТРуПТ</i>	299
ПРОФИЛИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ТОРГОВЛЯ) <i>О.И. Мельник, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»</i>	304
РАДОСТЬ УЧЕНИЯ <i>Е.Г. Соколова, ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»</i>	309
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ» <i>Н.Н. Каулер, ГАПОУ БТОТуС</i>	313
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ LOGISIM ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ ЦИФРОВОЙ И МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ <i>А.И. Бирюлин, Н.А. Макарова, ГБПОУ ИО «АПТ»</i>	317
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ <i>Н.Н. Рындина, ГБПОУ ИО ИрТРуАТ</i>	319

СЕКЦИЯ 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРОФИЛАКТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА <i>Ю.М. Тесакова, ГАПОУ БТОТуС</i>	325
---	-----

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДЕМОЭКЗАМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Л.В. Анисимова, ГАПОУ ИО ЗАПТ</i>	332
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Т.В. Збарацкая, УИФ ГБПОУ «ИЭК»</i>	337

СЕКЦИЯ 1. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

И.А. Петрушова, Е.А. Литвинцева
Преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Актуальность выбранной темы в современных условиях обоснована спецификой рынка труда, на который попадают все студенты нашего колледжа в каникулярный период и в период практики, желая заработать деньги, а также выпускники нашего колледжа после получения образования. Особенностью рынка труда города Черемхово является нехватка вакансий для будущих выпускников нашего колледжа и незначительная доступность трудоустройства во всех сферах деятельности, потому, что в послеприватизационный период 95 % производственных предприятий города было уничтожено.

Нынешние работодатели предлагают вакансии в большинстве случаев в сфере торговли и делают акцент на расширенном круге знаний, умений и навыков выпускников и студентов, желающих трудоустроиться. Меняющиеся условия рынка труда в нашем регионе диктуют новые направления для получения знаний, умений и навыков соискателей-студентов и выпускников.

Взаимодействие педагогов колледжа с Работодателями сводится к следующим основным направлениям:

1. дополнительная профессиональная переподготовка через курсы повышения квалификации, в сферу которой попадают студенты колледжа в течение образовательного

процесса, а работодатели ориентируют о востребованных направлениях программ дополнительного профессионального образования и выступают в качестве консультантов по разработке заданий, которые являются моделями производственных ситуаций функционирующего хозяйствующего субъекта;

2. декады цикловых комиссий педагогов колледжа, в которых принимают участие работодатели города в качестве участников совместных семинаров.

3. демонстрационные экзамены – как вид экзамена, предполагающие оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным;

4. учебная деятельность в виде практических урочных занятий, для реализации которых задания формируются с учетом мнения работодателей.

5. производственная практика студентов, которая является неотъемлемым элементом профессиональных модулей и реализуется через работодателей - представителей хозяйствующих субъектов на рынке труда;

6. квалификационные экзамены, которые являются результатом после освоения профессиональных модулей студентами колледжа;

Задача профессиональных образовательных организаций состоит не только в формировании общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, но и в том, чтобы через пути взаимодействия с работодателями расширить возможность потенциального трудоустройства студентов. Это взаимодействие способствует внедрению в образовательный процесс современных педагогических методик, направленных на расширение профессиональных навыков и опыта студентов в условиях колледжа.

Рассмотрим более подробно одно из направлений взаимодействия педагогов колледжа с Работодателями – это

дополнительная профессиональная переподготовка через курсы повышения квалификации.

При анализе вакансий на рынке труда г.Черемхово, основным направлением является сфера торговли, на которой работодатели требуют от соискателей «знание 1С», потому что платформа «1С» занимает лидирующее место среди автоматизированных информационных систем учета и управления бизнесом. По результатам опросов, проведенных с представителями работодателей в 2017-2021 гг., фактически во всех учреждениях, организациях и предприятиях города (в т.ч. малых), управленческий учет и организация деятельности ведется с использованием различных модулей платформы 1С - 1С: Предприятие, 1С: Торговля и др.

Так как студенты нашего колледжа по ряду специальностей на втором курсе сдают квалификационный экзамен и получают рабочую профессию («оператор ЭВМ», «маляр» и др.) то для обучения на курсах повышения квалификации ограничений нет. Обучение на курсах проводится в свободное от основного образовательного процесса время: вечернее время и в выходные дни. То есть, в летний период и во время производственной практики студенты получают прекрасную возможность временно трудоустроиться и заработать деньги. Для выпускников колледжа наличие документов по направлениям курсов повышения квалификации, востребованных на рынке труда, является дополнительным преимуществом при трудоустройстве.

Таким образом, для студента или выпускника, не имеющего навыков работы в программных продуктах «1С», границы трудоустройства значительно уменьшаются, потому, что работодатель не готов учить студента или выпускника колледжа за свой счет, ему нужны специалисты, которые на своем рабочем месте сразу же

смогут приступить к выполнению трудовых функций, а стандарты обучения по специальностям колледжа это направление не предусматривают в основной учебной деятельности.

Вид деятельности «Организация работы структурных подразделений» является целью одного из профессиональных модулей (у большинства специальностей колледжа – это ПМ.03). Он состоит из ключевых профессиональных компетенций:

1. оперативного планирования структурных подразделений,
2. обеспечения работы структурных подразделений,
3. ведение текущей и исполнительской документации,
4. контролирование и оценивание деятельности структурных подразделений,
5. соблюдение требований охраны труда и безопасности.

Всеми профессиональные компетенции специалист способен полноценно и эффективно овладеть в том случае, когда он владеет ситуацией о хозяйствующем субъекте в режиме «реального времени», а получать полную информацию о работе хозяйствующего субъекта возможно лишь через информационные системы, в которых отражаются все хозяйственные операции и весь документооборот этого субъекта по факту. Чтобы управлять ситуацией, нужно ею владеть, что и позволяют в настоящее время модули программы «1С» через отражение всех текущих операций, документов и систему отчетов.

Из числа студентов, прошедших обучение по программе «Информационные технологии. 1С: Предприятие», трудоустройство на 53% больше, благодаря навыкам работы в данном программном продукте (результаты опроса студентов колледжа специальности

09.02.04 «Информационные системы по отраслям» за 2017-2021 гг.).

Взаимодействие с работодателями в части внедрения новых направлений курсов повышения квалификации и в части разработки заданий для обучающихся позволяет достичь сразу три глобальных цели образовательной организации:

1. возможность трудоустройства студентов и выпускников значительно возрастает;
2. образовательная организация имеет возможность получать дополнительный доход от оказания платных образовательных услуг;
3. образовательная организация на рынке образовательных услуг города и области становится более конкурентоспособной.

Еще два приоритетных направления по взаимодействию педагогов колледжа с работодателями – декады цикловых комиссий и демонстрационный экзамен.

Ежегодно в стенах колледжа проводятся декады цикловых комиссий. В декаде ЦК «Информатики и ВТ» основной упор в работе ведется на удовлетворение запросов Работодателя. Проводятся семинары с привлечением работодателей, конкурсы профессионального мастерства, где в качестве жюри выступает работодатель и студенты наглядно могут продемонстрировать уровень владения общими и профессиональным компетенциями в конкретной области, выполняя определенную профессиональную задачу. На семинарских занятиях работодатель может выступать как в роли докладчика, так и в роли слушателя – собеседника. В первом случае он заинтересовывает обучающихся спецификой своей работы, возможностями и перспективами развития, во втором – направляет студентов, осмысливает интересы, прогнозирует возможности ребят. После проделанной работы у студентов колледжа

появляется больше возможностей для определения себя на производственную практику, а соответственно и для трудоустройства.

Демонстрационный экзамен применяется в стенах СПО как форма промежуточной аттестации. По итогам проведения экзамена его участники получают Паспорт компетенций (Skill Passport). Работодатель нашего времени как никто другой заинтересован в данном документе, ведь он отражает уровень подготовки специалиста. Потенциальные работодатели направляют экспертов из числа своих работников для оценки уровня овладения компетенциями обучающихся.

Вывод: в современных условиях задачи образовательных организаций СПО состоят не только в подготовке выпускников при формировании компетенций, но и в расширении круга трудоустройства выпускников в условиях нехватки вакансий на рынке труда. Именно, взаимодействие колледжа с работодателями позволяет расширять и углублять профессиональные компетенции студентов и сформировать потребность в таких специалистах на рынке труда для работодателя.

Обобщить все вышесказанное хотелось бы словами персидского писателя Кей Кавуса: «Образование – лицо разума!».

Список литературы

1. Быкова Е. А. Использование современных педагогических технологий на уроке. М: ИНФРА, 2012, 149с.
2. Зорина Н.А. Проблемно-развивающее обучение в образовании. – Гродно., 2000 – 284с.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГБПОУ «ЧГТК ИМ. М.И. ЩАДОВА»

*Т.В. Окладникова, Е.В. Моисеенко, А.П. Окладников
Преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»*

Начиная с 2012 года все СМИ наперебой заговорили о появлении доступных 3D-принтеров. На сегодняшний день развитие индустрии трехмерной печати – излюбленная тема новостей о высоких технологиях. Печать пластиком, металлом, воском, гипсом, фотополимером, шоколадом, а также живыми клетками – все это открывает новые горизонты для развития и способствует стремительному скачку вперед, который произойдет в ближайшее время.

Новая технология нашла широчайшее применение во всех областях индустрии, первыми пользователями 3D-принтеров стали инженеры. Время создания прототипа изобретения теперь измеряется часами, раньше на это уходили недели. Благодаря этому конструкторские инновации начинают развиваться так быстро, что СМИ не успевают следить за всеми разработками. Вслед за инженерами технологию осваивают архитекторы и дизайнеры. Появление доступных трехмерных принтеров возрождает индустрию макетирования, ведущие архитектурно-проектные бюро демонстрируют макеты зданий перед их реальным строительством. Современные дизайнеры могут воплотить в жизнь свои самые смелые идеи – от трехмерной модели до реального объекта. Люди со средним достатком теперь могут заказать уникальную вещь, которая будет выполнена по их эскизу. Возникло новое направление в фотографии – трехмерное фото. В руках фотографа оказывается цифровой трехмерный сканер, в результате получается объемная компьютерная модель объекта, которую можно распечатать в любом масштабе на цветном 3D-принтере. В ближайшее время 3D-

печать войдет в медицину, уже сейчас ведутся эксперименты по печати простейших тканей из живых клеток.

Образовательная сфера не отстает от прогресса, с 2006 года в России реализуется комплексная программа по созданию высокотехнологичных технопарков. Технопарки создаются на базе академий, университетов, институтов, колледжей и школ. В учебных заведениях активно развивается преподавание трехмерной графики. Внедрение 3D-печати в образовательную сферу способствует воспитанию у школьников и студентов новых подходов к конструкторской деятельности, создает дополнительную мотивацию для технического творчества, возводит 3D-принтер в ранг инструментов для самовыражения. С сентября 2013 года в Астраханской области работает Региональный школьный технопарк. По государственной программе ведутся занятия с учениками городских и областных школ. Одним из направлений является 3D-моделирование и печать [1, с.2].

В ближайшие годы предстоит активное внедрение трехмерных принтеров в образовательную сферу. Начало этому процессу уже положено, в качестве устройств, закупаемых в государственные учреждения, в приоритете находятся российские разработки, такие как PrintBox, PICASO и др. Отечественные разработки ни в чем не уступают мировым аналогам и уже успели зарекомендовать себя как надежные устройства.

Технология 3D печати важна в образовании. Любой преподаватель в наше время должен идти в ногу со временем, отслеживать технологические новинки и знакомить с ними учащихся. Обучающие должны стремиться быть в курсе текущих промышленных новинок. Технология 3D печати довольно новая, но она развивается действительно очень быстро. Совсем недавно быстрое

прототипирование было ограничено в образовательной организации из-за высокой стоимости оборудования, расходных материалов. Но появилась технология послойного наращивания, и студенты в нашем колледже с радостью используют данную технологию для быстрого прототипирования. В настоящее время 3D настолько доступны (как приобретение самой машины, так и расходных материалов), что об этой технологии можно не только рассказывать, но и активно пользоваться на занятиях.

В нашем колледже для студентов 1 и 2 курсов открыта 3D площадка, ребята с удовольствием моделируют 3D объекты в электронном ресурсе www.tinkercad.com. Во время работы на 3D-принтере постоянно рождаются новые идеи. Ведь принтер печатает самостоятельно, в то время, когда студент может спокойно следить за его работой и обдумывать новые идеи. 3D-принтер освобождает студентов от рутинного занятия и позволяет ему заниматься творчеством.

В этом году наш колледж вошел в федеральный проект Билет в будущее. В течение всего месяца мы проводили профессиональные практики по теме 3D моделирование и прототипирование. Всего в данной практики приняло 250 школьников образовательных организации г. Черемхово и Черемховского района. Ребята с большим удовольствием посетили данную практику. В рамках практики ребята научились применять информационный сервис www.tinkercad.com, для изготовления твердотельных объектов, создали свои творческие проекты. Всего приняло участие школьников 250 человек:

150 человек – МО Школа № 8 г. Черемхово;

24 человека – МО Школа №3 г. Черемхово;

60 человек – МО Школа «Лицей» г. Черемхово;

10 человек – МО Школа с. Бельск Черемховского района;

6 человек – МО Школа с. Малиновка Черемховского района;

Ребятам были продемонстрированы мастер-класс по 3D моделированию в информационном сервисе Tinkercad. В рамках практики было предложено выполнить самостоятельный творческий проект. Все справились на УРА. Молодцы. Всем участникам профессиональной практики были вручены сертификаты участников, а тем ребятам, кто проявил творчество, самостоятельность, креативность при выполнении творческого проекта, были вручены сувениры с эмблемой колледжа.

Список литературы

1. Горьковский Дмитрий, Подробное руководство по началу работы в tinkercad. – 2015. №1.-с.120-125.
2. [http:// www.tinkercad.com](http://www.tinkercad.com)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Л.И. Клоцова

Преподаватель ГБПОУ ААТТ

Для подготовки выпускника, социально адаптируемого в современных условиях, необходимо в процессе обучения создавать условия, обеспечивающие формирование активной жизненной позиции, раскрытие их творческого потенциала, развитие умений командной работы.

Федеральные государственные образовательные стандарты на нормативном уровне определяют минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности. Перед педагогами стоит сложная профессиональная задача выбора педагогических средств достижения планируемых результатов. Меняются способы

взаимодействия педагогов и студентов. Все активнее обсуждаются возможности смешанного обучения, основной особенностью которого является обязательное использование электронных средств обучения.

Смешанное обучение – это образовательная технология, совмещающая обучение с участием преподавателя с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля обучающимися пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.

Образовательные организации получили право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в таком объеме, который они определяют самостоятельно. Однако применение только дистанционных технологий не всегда имеет достаточную эффективность. Студентам может не хватить мотивации и навыков организации учебной деятельности, чтобы качественно усвоить программу учебной дисциплины.

Поэтому наиболее перспективным является смешанное обучение, подразумевающее интеграцию электронного обучения и традиционной классно-урочной системы.

К основным моделям смешанного обучения можно отнести:

– «Перевернутое обучение».

Суть этой модели заключается в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке.

Вместо письменного выполнения рутинной домашней работы студентам предоставляется доступ к электронным ресурсам, с которыми преподаватель специально организует учебную деятельность обучающихся.

Как правило, домашняя работа заключается в знакомстве с теоретическим материалом темы и дальнейшей его отработке с помощью электронных тестов. Студент может это сделать в любое удобное для него время,

в удобном месте, просмотрев любое количество раз учебные материалы.

На уроке происходит закрепление изученного материала и актуализация полученных знаний в форме семинаров, ролевых игр, проектной деятельности и др.

– Модель «Ротация станций» или «Смена рабочих зон».

При использовании данной модели необходимо разделить группу студентов на подгруппы, но не менее трех, при этом каждая подгруппа работает в определенной зоне по видам учебной деятельности, меняясь через определенный промежуток времени. Обычно определяются три зоны – это зона работы с преподавателем, зона онлайн-обучения и зона самостоятельной работы в группах.

– «Гибкая модель».

Гибкая модель является самой сложной в реализации и наиболее перспективной среди других моделей. Данная модель требует развитого навыка самоорганизации у обучающихся, поэтому наиболее эффективно может применяться для обучения в старших классах или в студенческих группах.

Для реализации данной модели чаще всего используется большой кабинет со свободным пространством, в котором создается индивидуальное рабочее место для каждого обучающегося. Для работы студенты используют компьютер, планшет или телефон для онлайн-занятия.

В кабинете имеются зоны для работы в малых группах, обсуждений и выполнения лабораторных работ. Важно, чтобы обучающиеся имели возможность свободно передвигаться и объединяться в группы, учитывая свои потребности.

Основа гибкой модели в том, что обучающиеся не ограничены по времени тем или иным видом учебной деятельности. Обучающиеся самостоятельно составляют

график работы, выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал. В этой модели по большей части используется онлайн-среда. Преподаватель работает с небольшими группами или индивидуально со студентами, которым нужна помощь.

Я в своей деятельности на уроках математики использую модель «Ротация станций» или «Смена рабочих зон».

Группа студентов разбивается на три подгруппы, каждой подгруппе выдается маршрутный лист, по которому будет проходить учебное занятие и проводится инструктаж, как будет осуществляться переход от одной зоны к другой.

В кабинете определены три зоны:

- зона работы с преподавателем;
- зона онлайн- работы;
- зона самостоятельной работы.

При делении группы на подгруппы руководствуюсь следующими критериями:

– первая подгруппа, студенты с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), умеющие хорошо работать;

– вторая подгруппа, студенты со средними способностями (выполняют задание первой группы, но с помощью преподавателя по опорным схемам), средним уровнем учебной мотивации к процессу обучения;

– третья подгруппа, студенты с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), низким уровнем мотивации учения, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий.

Выделение трех таких подгрупп студентов в значительной степени помогает в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования. Состав подгрупп от урока к уроку может меняться в зависимости от уровня сложности изучаемого материала, от вида деятельности обучающихся в каждой зоне.

Такие учебные занятия провожу с целью закрепления уже изученного материала.

Организуя деятельность студентов в зоне работы с преподавателем, появляется возможность учесть индивидуальные особенности конкретной группы студентов, с которыми он работает, а также за счёт деления на группы на подгруппы и уменьшения количества обучающихся на данном этапе учебного занятия. Обучающимся выдается задание, в ходе выполнения которого проводится индивидуальное консультирование по важным теоретическим и практическим аспектам.

Каждая группа получает задание определенного уровня сложности в зависимости от способностей студентов конкретной группы. Например, в группе студентов, испытывающих затруднения, можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

При составлении заданий используется принцип от простого к сложному. Сначала предлагаются студентам типовые примеры, далее степень сложности повышается. Решение сложных примеров или задач проводится методом группового поиска верного решения, что способствует хорошему пониманию и усвоению материала.

При организации деятельности студентов в зоне онлайн-работы важно создать условия для развития навыков самостоятельной работы, личной ответственности,

самоорганизации. Студенты должны научиться учиться самостоятельно. Работая в этой зоне, они могут как знакомиться с новым материалом, так и повторить, и закрепить уже изученный или проверить свои знания.

Преподаватель выдает им пошаговую инструкцию. Например, при закреплении темы «Матрицы и действия над ними» студенты получают задание для зоны онлайн-работы на сайте academia-moscow.ru Издательский центр «Академия»:

1. Зайти на сайт academia-moscow.ru Издательский центр «Академия», используя логин и пароль.

2. Выбрать учебник – Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика: учебник. – М.: «Академия», 2019.

3. Открыть учебник на стр. 32.

Повторить теоретический материал - Глава 3. п. 3.1. Матрицы и действия над ними.

4. Открыть учебник на стр. 72.

Выполнить задания 1, 2 из раздела «Задачи для самостоятельной работы».

5. Составить презентацию по данной теме из пяти слайдов.

В зоне самостоятельной работы у студентов появляется возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции. В этой зоне работы можно использовать разные формы организации деятельности. Это могут быть групповые практико-ориентированные задания, мини-исследования, проблемно-поисковые задачи, дидактические игровые ситуации и т.д.

Для оценивания результатов работы студентов используется система критериев по каждой зоне, результаты суммируются и выводится средний балл.

Применение модели «Ротации станций» или «Смены рабочих зон» качественно меняет функции преподавателя,

переводя его из позиции основного источника знаний в организатора учебного процесса. Главной задачей педагога на учебном занятии становится управление процессом усвоения учебного материала и формирования навыков, координация деятельности студентов.

Смешанное обучение по модели «Ротация станций» или «Смены рабочих зон» способствует повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах.

Смешанное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. При смешанном обучении обучающийся находится в центре образовательного процесса, появляется возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Увеличивается роль самостоятельной работы студентов, повышается эффективность освоения учебного материала за счёт вариативности средств представления информации, решаются проблемы разноуровневых способностей.

Список литературы

1. Калинкина Е.Г. Технологии смешанного обучения в современном школьном образовании: учебно-методическое пособие / Е.Г. Калинкина, Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, И.Н. Лескина, Е.И. Пономарева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 110 с.

2. Блинов В.И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Педагогика высшей школы. – 2021. – No5. – С. 44-64.

3. <https://infourok.ru/doklad-tehnologiya-smeshannogo-obucheniya-na-urokah-matematiki-i-informatiki-6101681.html>

УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Никитина

Зам. директора по УМР/Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

*Чтобы воспитывать другого,
мы должны воспитать прежде всего себя.*

Николай Васильевич Гоголь

Педагог – это человек, который создает условия для формирования творческих способностей обучающихся, развивает у них стремление к знаниям, формирует необходимые умения, учит вырабатывать практический опыт, мотивирует к изучению дисциплин, поощряет их индивидуальные успехи и достижения.

Поступая на обучение в среднее профессиональное образовательное учреждение, абитуриент уже является сформировавшийся личностью, со своими интересами, собственным мнением. Отношение к педагогам в подростковом возрасте меняется, тем более ему сложно подчиняться воли преподавателя, которого он мало знает. Преподаватель техникума – не просто учитель, основная задача которых «выдать» изучаемую дисциплину. Преподаватели техникума – это наставники, помогающие найти место в жизни, полюбить профессию, выстроить свою профессиональную траекторию, построить карьеру. Соответственно и требования к педагогам техникума намного выше.

Среднее профессиональное образование – это система подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена. Это важный ресурс развития экономики, обеспечивающий рынок труда представителями различных профессий.

В связи с этим педагог в СПО должен быть мобильным, активным, инновационным, готовым к любым инновациям, должен быть успешным.

Педагогические критерии успешности педагога

1 критерий – уровень образованности обучающихся:

- качество знаний обучающихся;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты ГИА;

Уровень сформированности компетенций:

- общих компетенций;
- профессиональных компетенций.

2 критерий – самообразование педагога, качество методической работы.

«Учитель – это человек, который учится вся жизнь, только в этом случае он приобретает право учить», В.М. Лизинский.

Важным критерием успешности педагога становится его самообразование, овладение различными педагогическими технологиями, методами и формами преподавания.

Методическая работа педагога способствует внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, выявление целесообразности их использования.

3 критерий – образование педагога, повышение квалификации.

Это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания.

1. Уровень основного образования, высшее образование: Из 57 педагогов – 46 (80%) имеют высшее образование, 11 (20%) имеют среднее профессиональное образование.

2. Квалификационные категории: Из 57 педагогов – 26 (45%) имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию имеют 20 (35%) педагогов, первую квалификационную категорию имеют 6 (11%) педагогов.

3. Курсы повышения квалификации: из 57 педагогов (за 2022 год) прошли 25 (44%) педагогов.

4 критерий – участие педагога в экспериментальной и инновационной деятельности.

Техникум имеет статус федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Цифровая трансформация профориентации школьников», с 2021-2024 гг.

5 критерий – обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Это в первую очередь публикации в сборниках конференций, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на совещаниях, заседаниях методических объединений педагогов, а также открытые уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами принято участие в следующих мероприятиях:

– VII всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» в номинации «Методические разработки» (Диплом 1 степени);

– V регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности;

– II областная научно-практическая конференция «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее»;

– региональный конкурс лучших практик наставничества «Лучшая практика Наставничества» (Диплом финалиста);

– региональный конкурс методических разработок в номинациях:

«Методические разработки, направленные на повышение качества учебного процесса» (Диплом лауреата),

«Методические разработки, направленные на повышение качества воспитательного процесса» (Диплом победителя 2 степени),

«Методические разработки, обеспечивающие качество практической подготовки (Диплом лауреата).

Успешная педагогическая деятельность дает возможность осуществлять образовательный процесс на высоком, современном уровне, а также способствует развитию техникума и успеху обучающихся. Педагог может стать успешным, помогая быть успешным обучающимся!

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Е. А. Григорьева, Е. Н. Ильина

Преподаватели ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

На современном этапе профессиональное образование всех уровней столкнулось с необходимостью повышения качества профессиональной подготовки. Эта проблема является ключевой и четко обозначена в концепции Федеральной целевой программы развития образования.

Для повышения качества получения образования многие образовательные учреждения переходят на балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов, а это означает, что «расслабиться» в семестре больше не удастся.

Основными целями введения балльно-рейтинговая системы являются: формирование у студентов мотивации к систематической работе; снижение роли случайностей при сдаче экзаменов, зачетов; реализация индивидуального подхода в образовательном процессе; повышение состязательности в учебе для активизации личностного фактора; представление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях студента, группы за любой промежуток времени; качество и успешность освоения обучающимися учебных дисциплин.

Применение балльно-рейтинговой системы для преподавателя: обеспечить более тонкую градацию оценки уровня знаний; рационально планировать учебный процесс; своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса; стимулировать работу студентов; управлять процессом усвоения изучаемого материала; объективно и полно определять итоговую оценку с учётом промежуточных результатов.

Применение балльно-рейтинговой системы для администрации: повысить уровень организации образовательного процесса; обеспечить взаимозачёт оценок при реализации внутренней мобильности студентов; получить чёткую дифференцированную оценку знаний, умений и навыков студентов; обеспечить объективность и прозрачность; повысить конкурентоспособность, состязательность студентов в процессе обучения.

Из чего формируется текущий рейтинг обучающегося и максимальные баллы, которые он может получить: текущая успеваемость (60 баллов); посещение занятия (15 баллов); выполнение заданий по дисциплине (20 баллов); контрольные мероприятия (15 баллов); досборка баллов (10 баллов).

Для удобства расчета рейтинга нами была разработана технологическая карта для учета всех мероприятий

предусмотренных учебным планом и программой, на основании которых подсчитаны рейтинговые показатели в целом по МДК 01.01 ОКД. Новинкой здесь является, что студент может добрать баллы, если он пропускал занятия по уважительной причинам или если он работающий.

Таблица 1 – Технологическая карта для учета всех мероприятий

Вид занятия	Форма участия	Балл	Сумма баллов, max	Сумма баллов, min
Лекции	посещение	0,5	4,5	4,5
Практические	посещение	0,5	4,5	4,5
	Итого		9	9
	Активность работы на занятии	0,5	4,5	2
	Индивидуальные домашние задания	0,5	3	3
	Научно-исследовательская работа	5	10	6
	Собеседование	2,5	2,5	1,5
	Итого		20	12,5
Контрольное мероприятие	Тестирование по 1 разделу	5	5	3
	Контрольная работа по 2 разделу	10	10	7
	Контрольная работа по 3 разделу	10	10	7
	Итого		25	17
Досборка баллов	Подготовка докладов, рефератов, выступление, презентация	6	6	1,5
	Итого		6	1,5

Общая сумма баллов за текущую работу в семестре	60	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	16

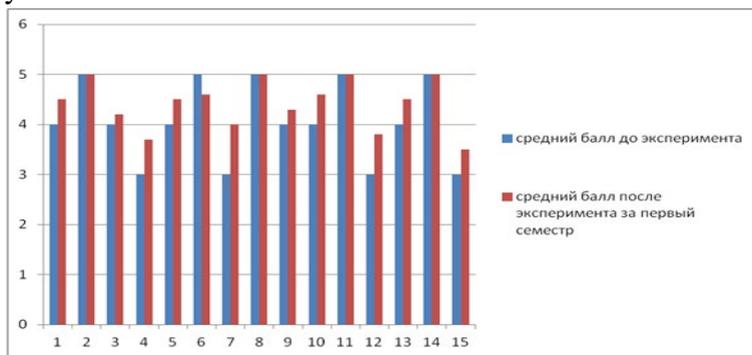
Так как по МДК предусмотрена курсовая работа то она должна так же оцениваться по 100 бальной системе, и выделены 3 основных критерия: текущая успеваемость 18(баллов); качество выполнения 42(баллов); уровень защиты работы зависит от количества занятых единиц, выделяемых на профессиональный модуль 40(баллов);

Для проверки гипотезы, нами была проведен эксперимент по применению балльно-рейтинговой технологии оценивания обучающихся вторых курсов.

Перед проведением эксперимента была подробно изучена документация: журналы за предыдущий год обучения, итоговые ведомости, просмотрены зачетные книжки и аттестаты. Также была проведена беседа с кураторами групп.

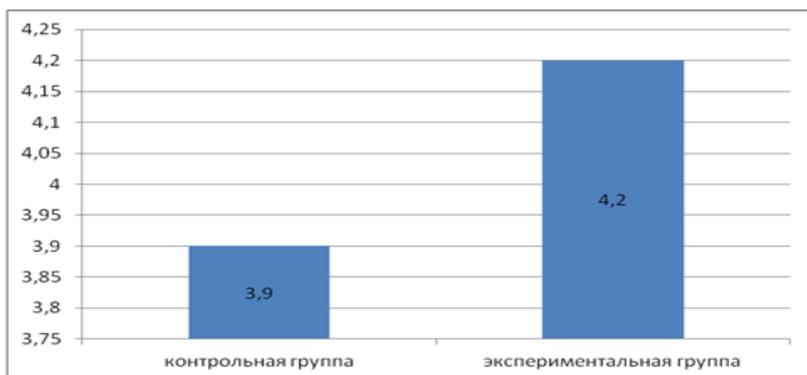
По результатам на диаграмме видно, что средний балл экспериментальной группы повысился на 0,4 балла. В результате проведенных занятий обучающиеся, в том числе и отстающие, стали втягиваются в работу и подходить к выполнению заданий ответственно.

Таблица 2 – Средний балл экспериментальной группы



Показатели результата за первый семестр эксперимента мы оформили в диаграмме и смогли отметить, что при проведении зачета в обеих группах качество знаний и успеваемость у экспериментальной группы повысилась по сравнению с началом учебного года на 0,2 балла, а у контрольной группы даже снизилась на 0,27 балла.

Таблица 3 – Результат о проведении зачета в обеих группах качество знаний и успеваемости.



А результат по итоговому контролю нам показал, что результаты в экспериментальной группе очень хорошие. В отличие от них контрольная группа сдала немного хуже. Это наглядно иллюстрирует диаграмма.

Таблица 4 – Результат по итоговому контролю.



Таким образом, обучающиеся экспериментальной группы показали более высокие результаты. Но, что немаловажно, полученные ими знания и умения оценены не только более высоким баллом, а являются прочными и качественными что наглядно представлено в таблице.

Таблица 5 – Показатель уровня усвоения знаний и умений экспериментальной группы.

Уровень усвоения	До эксперимента				После эксперимента			
	Контр. группа		Экспер. группа		Контр. группа		Экспер. группа	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Низкий	3	25	4	26,6	3	25	0	0
Средний	4	33,3	6	40	7	58,3	6	40
Высокий	5	41,7	5	33,4	2	16,7	9	60
Итого	12	100	15	100	12	100	15	100

В конце обучения было проведено анкетирование среди студентов

На вопрос «Нравится ли Вам рейтинговая система оценки?»: положительно ответили 74,6%; отрицательно высказались 13,6%; затруднились с ответом 11,8%.

Большинство из ответивших утвердительно называют такие стороны рейтинга, как наглядность, очевидность оценки, твердо установленные «правила игры».

На вопрос «Заставляет ли Вас рейтинговая оценка заниматься лучше?»: ответили утвердительно 88,7%; отрицательно – 11,3%; затруднений с ответом никто не испытал.

Подавляющее большинство ответивших отметили соревновательный мотив рейтинга – кто-то относится к этому положительно, кто-то негативно.

При ответе на вопрос: «По каким причинам Вы не набираете максимального рейтинга?» Называлось главным образом: то обстоятельство, что учащимся не хватает времени на выполнение в полном объеме самостоятельных заданий (74,2% ответов); отмечались также сложность заданий (39,4%); нежелание выполнять какие-либо виды заданий (21,6%); отсутствие стремления к получению максимального балла 12,6%.

В заключении можно сделать вывод, что балльно-рейтинговая система имеет ряд серьезных преимуществ.

Системная работа студентов в течение всего учебного года позволяет эффективней освоить учебный материал, при этом повышение нагрузки в семестре компенсируется отсутствием «перенапряжения» в сессию. Необходимость сдавать в срок промежуточные работы дисциплинирует. Студенты получают

возможность зарабатывать баллы на тех видах деятельности, в которых они наиболее. Итоговая оценка становится более предсказуемой и «прозрачной», студент имеет больше возможности повлиять на нее.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Бабицкая, А.А. Попова

*Преподаватели ГБПОУ «Иркутский аграрный
техникум»*

Современная реальность предъявляет новые требования к педагогам и используемым ими образовательным технологиям. В настоящее время актуальна реализация инновационных программ профессионального развития педагогов, способствующих освоению современных образовательных технологий.

Мир меняется, и мы меняемся вместе с ним. Развивается цифровая образовательная среда, обсуждаются новые подходы к образованию.

Цифровая компетентность – готовность и способности личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

Цифровые компетенции педагога – это совокупность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий, цифровых медиа в процессе постановки и решения задач, связанных с обработкой информации и приобретением знаний,

необходимых для работы, обучения, социализации и расширения имеющихся возможностей.

Цифровая грамотность не является свойством, стихийно приобретаемым человеком. Это система знаний, навыков, умений и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации, повышения качества жизни людей.

Структура цифровой компетентности включает четыре компонента:

- знания;
- умения и навыки;
- мотивация;
- ответственность (включающая, в том числе, безопасность).

Соответственно, были выделены четыре вида цифровой компетентности:

1) информационная и медиакомпетентность – знания, умения, мотивация ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

3) техническая компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе

использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4) потребительская компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Цифровые компетенции включают в себя набор способностей человека, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных контекстах с целью повышения результативности деятельности.

Цифровые компетенции педагогических работников – способность решать профессиональные задачи с использованием цифровых аспектов, таких как организация коммуникаций, профессиональное сотрудничество, рефлексивные практики и развитие цифровых навыков.

Инициативная группа цифровых образовательных компаний составила матрицу цифровых компетенций и провела большой опрос среди 30 тыс. педагогов. Его цель – понять, какие сегодня есть вопросы и проблемы у педагогов, а также, какие курсы повышения квалификации нужны.

В результате опроса определились семь основных цифровых компетенций, которыми должен овладеть каждый современный педагог.

1. Поиск и работа с информацией

В настоящее время большинство педагогов уже сформировали навыки поиска и анализа информации в интернете. Однако у некоторых учителей до сих пор остаются проблемы с созданием цифрового контента.

2. Безопасность в интернете

Педагоги в обязательном порядке должны научиться обеспечивать безопасность себе и своей информации в интернете.

3. Управление информацией и данными

Информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Как показывают результаты опроса, многие педагоги не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

4. Организация обучения в цифровой среде

Более половины преподавателей в разной степени уже используют цифровые ресурсы. Тем не менее ситуация показала, что онлайн-образование – это совершенно новый формат работы, которому надо учиться.

5. Кооперация в цифровой среде

Коллективная работа в цифровой среде — один из залогов эффективного обучения. Преподавателям необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с обучающимися, родителями и коллегами.

6. Коммуникация в цифровой среде

Коммуникация не менее важна для обучения в интернете, сегодня треть педагогов, участвовавших в опросе, не справляется с параллельным использованием нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, также им сложно взаимодействовать одновременно с несколькими сервисами и приложениями.

7. Поиск и работа с информацией

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному специалисту.

На цифровой платформе, нами был проведен опрос 60 преподавателей СПОУ. На рисунке 1 представлен проведенный анализ использования цифровых технологий.

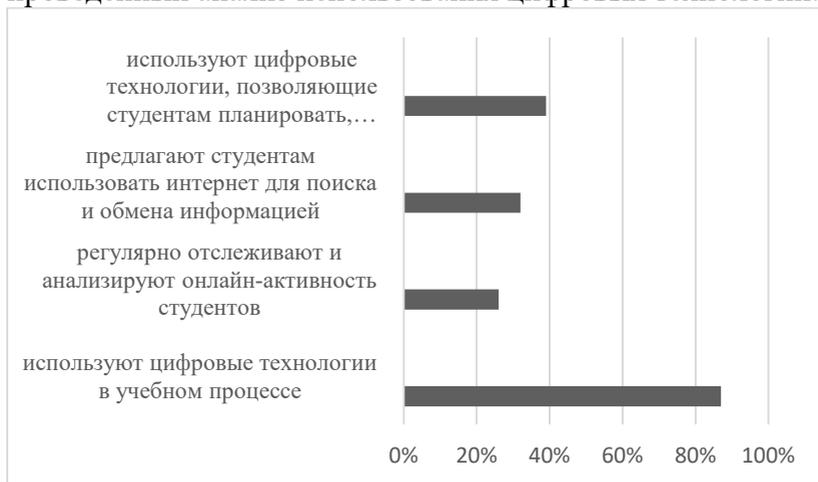


Рисунок 1 – диаграмма использования цифровых технологий преподавателями СПО

- используют цифровые технологии в учебном процессе 87%
- регулярно отслеживают и анализируют онлайн-активность студентов 26%
- предлагают студентам использовать интернет для поиска и обмена информацией 32%
- используют цифровые технологии, позволяющие студентам планировать, документировать свое обучение самостоятельно 39%

Использование студентами ресурсов интернета в учебных целях показано на рисунке 2.

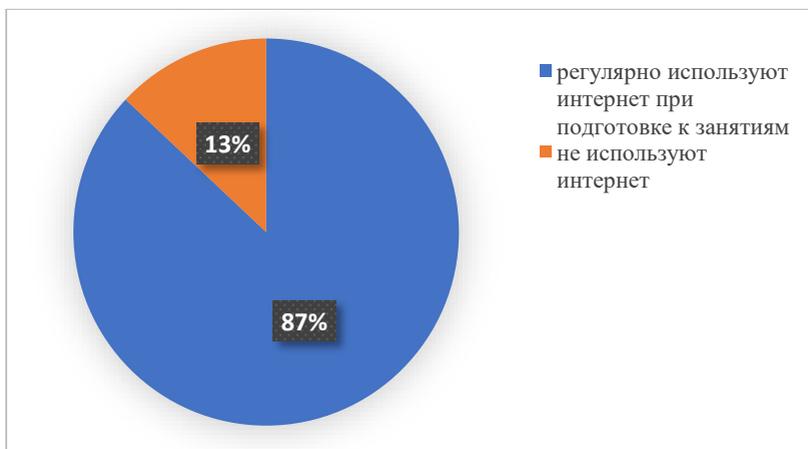


Рисунок 2 – диаграмма использования студентами ресурсов интернета в учебных целях.

87% опрошенных регулярно используют интернет при подготовке к занятиям.

Как мы видим из представленных диаграмм, обучающиеся регулярно используют цифровые ресурсы, поэтому развитие цифровых компетенций необходимо современному педагогу.

Развитие цифровых компетенций педагога способствует:

- обновлению образовательных программ с учетом цифровых технологий;
- обновлению методов и форм организации образовательного процесса с учетом цифровых технологий;
- внедрению единой электронной системы систематизации и оптимизации учебно-методических материалов педагогов;
- развитию онлайн-обучения, внедрению нового подхода к формированию учебных электронных курсов;
- повышению качества учебного процесса с использованием цифровых технологий.

Нами предложены оптимальные формы работы с педагогами по развитию цифровых компетенций:

- школа начинающего специалиста;
- индивидуальное консультирование;
- наставнические пары;
- организация участия в конкурсах;
- мастер-классы, семинары, практикумы и т.д.;
- организация повышения квалификации;
- работа в творческих экспериментальных группах;
- организация проектной деятельности.

Все эти не хитрые формы взаимодействия бесспорно приведут к развитию и совершенствованию цифровых компетенций педагога.

Цифра – уже не будущее, а неизбежная реальность и альтернативы ей нет, поэтому нам нужно перестраиваться и достигать цифровой зрелости.

Список литературы

1. Министерство просвещения. Проект профессионалитет. URL: <https://edu.gov.ru/press/4237/>

2. Институт развития профессионального образования. О реализации Федерального проекта «Профессионалитет». URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/Вопрос-2_Муравьева

3. Министерство просвещения. О стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Strategy_SPO_2030.pdf

4. Институт развития профессионального образования. URL: <https://firpo.ru/obuchenie-prepodavatelej-i-masterov-proizvodstvennogo-obucheniya>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.В. Брюханова.

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Аудио и видео материалы, используемые в процессе обучения – это разновидность технических средств обучения, обеспечивающих функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся тех или иных навыков и компетенций на занятиях по английскому языку. Введение аудио и видео в процесс обучения меняет характер традиционного занятия, делает его более живым и интересным, способствует расширению общего кругозора обучающихся, обогащению их языкового запаса и страноведческих знаний, способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности обучающихся.

Отвечая принципам развивающего обучения, аудио помогает также обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие, изучение культуры и истории страны изучаемого языка.

На своих занятиях я использую аудио материалы абсолютно на разных этапах урока: яркое начало урока (введение в тему), обсуждение + введение новой лексики /

грамматики, просмотр видео + работа с текстом / аудирование, коммуникативная деятельность, введение грамматики, подведение итогов урока.

Использование песен для изучения языка позволяет повысить мотивацию и интерес к языку, иногда даже не понимая весь смысл песни, обучающиеся получают позитивный настрой на занятие от красивой мелодичной музыки. В основном на занятия подбираю песенный материал, знакомый обучающимся, популярный на настоящий момент. Слыша знакомые мелодии, у обучающихся снимается напряжение, улучшается настроение, даже у тех, у кого негативное отношение к предмету. Таким образом, на занятии происходит контакт, настрой на дружелюбное общение.

Во время прослушивания песни мы предлагаем следующие виды заданий: реорганизация строчек песни, заполнение пропусков песни необходимыми словами (слова можно предложить на выбор, а можно и не предлагать – это будет зависеть от уровня языковой подготовки обучающихся), вопросно-ответная работа (возможна на песенном материале, несущем определенную смысловую нагрузку, связанную, например, с какими-либо историческими или политическими событиями), создание названия песни (преподаватель предлагает обучающимся послушать не очень популярный песенный материал и попытаться сформулировать основную мысль песни, дать ей возможное название).

Во время просмотра видео фрагмента фильма обучающиеся вставляют пропущенные слова в реплики, отвечают на вопросы по увиденному фрагменту, определяют правдивые/ложные утверждения по содержанию фрагмента. Также можно использовать следующие приемы активного просмотра с выходом на коммуникацию: «Что будет дальше?» (преподаватель дает

начало видео, обучающиеся должны высказать предположения, что произойдет дальше), «Альтернативная история» (обучающимся необходимо выбрать из видео ключевые слова, а затем составить с ними свою историю), «Что? Где? Когда?» (перед просмотром преподаватель предлагает обучающимся таблицу со всеми вопросительными местоимениями, в ходе просмотра обучающиеся отвечают на эти вопросы, заполняя графы таблицы), «Описание героя» (перед просмотром преподаватель предлагает обучающимся выбрать из списка одного из героев, за которым он будет наблюдать и которого будет описывать во время просмотра). Использование обучающего видео материала носителей языка так же является очень действенным для установления речемыслительных связей, восприятия информации и в дальнейшем выхода на интерактивную работу с преподавателем.

Таким образом, используя аудио и видео носителей языка с определенной частотностью, мы показываем непосредственную работу с языком, стимулируем речемыслительную деятельность обучающихся, стараясь подвести их к выполнению коммуникативной задачи, что позволяет достичь целей обучения иностранному языку и повысить мотивацию к его изучению.

Список литературы

1. Режим доступа <http://dtg.adminu.ru/2015/12/christmas-2/>, свободный
2. Режим доступа <http://grammar-tei.com/leksicheskie-uprazhneniya-po-teme-shristmas/>, свободный
3. Режим доступа <https://www.englishdom.com/skills/video-practicum/>, свободный
4. Режим доступа <https://www.teachaholic.pro/must-try-8-neobychnyx-zadaniy-s-video-v-esl-klasse/>, свободный

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

О.А. Разгулина

*Преподаватель филиала ГБПОУ «Братский
педагогический колледж»*

Современное занятие со студентами невозможно представить без применения современных образовательных технологий, помогающих наиболее эффективно реализовать содержание учебной программы. К современным педагогическим технологиям, которые я применяю в работе со студентами с 1 по 4 курсы, относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровье сберегающие технологии.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых я чаще всего применяю в своей практике:

1. предметно-ориентированные технологии.

К ним относятся:

- а) технология дифференцированного обучения.

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним студентам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая им одинаковый его объем, я ориентирую их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации преподавателю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития обучающегося; отдельные особенности психического развития; индивидуальные

особенности. На занятиях по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста мною часто применяются карточки с заданиями различного уровня сложности. Время выполнения заданий может варьироваться от 15 минут до 45 минут в зависимости от поставленной цели.

Приведу пример разноуровневых карточек для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации содержания МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Задания распределены по трем уровням сложности А, В и С:

А: Просмотрите видео физкультурного занятия с детьми старшей группы по ссылке. Составьте таблицу по просмотренному видеоматериалу «Методы, применяемые на занятии»

В: Подберите для каждой части физкультурного занятия с детьми подготовительной к школе группы физические упражнения. Продемонстрируйте по 1 упражнению из каждой части занятия, соблюдая методические требования к показу физических упражнений.

С: Разработайте технологическую карту физкультурного занятия с детьми подготовительной к школе группы на тему «Метание малого мяча в цель», проанализируйте и обоснуйте выбор методов организации детей на занятии. Проведите занятие на одnogруппниках рассчитайте тренирующий пульс и составьте график физиологической кривой.

б) технология концентрированного обучения.

В работе со студентами мною применяется технология концентрированного обучения. Цель данной технологии –

повышение качества обученности студентов через рационализирование организационной структуры учебного процесса. Материал изучается крупными блоками, важным методом при работе с материалом является повторный. Для облегчения процесса запоминания применяются символы, рисунки, цветовое оформление записей.

В процессе работы с новым учебным материалом применяю прием проговаривания в парах. Данный прием способствует активизации внимания студентов, так как им необходимо повторить то, что сказано мною, без искажения смысла. В процессе проработки лекционного материала применяю прием взаимообучения, который показал свою эффективность, так как студенты лучше усваивают материал, который им смог рассказать одноклассник. Свою эффективность доказали дидактические игры, применение которых повышает интерес к конкретному учебному материалу, способствует наиболее прочному усвоению, снимают эмоциональное напряжение. Особую роль уделяю выработке у студентов умения оперировать профессиональной терминологией.

Все технологии, перечисленные мною, применяются в работе дозированно, иногда сочетаю на занятии не более 2-3 технологий. Применение здоровьесберегающих технологий происходит на каждом занятии, оно выражается не только в своевременной смене разных видов деятельности, но и в проведении двигательной рекреации в течение занятия, соблюдении требований к освещению во время письменной работы студентов, проведении гимнастики для глаз.

Применение современных образовательных технологий способствует наиболее эффективному усвоению содержания программного материала, сохраняя работоспособность участников образовательного процесса на высоком уровне.

Список литературы

- 1.Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи //Педагогика и логика. - М.: Касталь, 2014.
- 2.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2018. – 192 с.
- 3.Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 2015.
- 4.Епишева О.Б. Основные параметры педагогической технологии: Лекция для слушателей III Сибирских методических чтений // mat.1september/2000/no08_1.htm

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Староверова

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

В настоящее время современное образование проходит сложный период в связи с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, формируют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой

и важной частью информатизации общества является информатизация образования.

На сегодняшний день уже нет ни одного преподавателя, утверждающего, что применение компьютерных технологий на учебных занятиях неэффективно. Вопрос уже другой: как сделать чтобы применение компьютерных программ стало естественной потребностью, не вызывало различных дополнительных проблем и эффективно сэкономило время как преподавателя, так и обучающего при выполнении практического задания.

Электронные таблицы Microsoft Excel входят в полный пакет офисных программ Microsoft, что позволяет преподавателю применять их на учебных занятиях, а также обучающимся при выполнении практических заданий, написания курсовых и дипломных работ.

На учебных занятиях междисциплинарного курса 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности по ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) мною используются электронные таблицы при горизонтальном и вертикальном анализе бухгалтерской отчетности предприятия.

Электронные таблицы являются обязательным атрибутом офисного программного обеспечения. Их можно использовать для хранения и упорядочения данных, т.е. как форму отчетности. Электронные таблицы позволяют автоматизировать рутинные однотипные вычисления. По табличным данным можно построить диаграммы, позволяющие анализировать эти данные визуальным способом.

Для демонстрации работы с электронными таблицами первоначально обучающиеся заполняют бухгалтерскую отчетность, за несколько периодов по практическому кейс - заданию. Бухгалтерская отчетность заполняется в одном приложении Microsoft Excel на разных листах, для того

чтобы автоматически сформировать анализ бухгалтерской отчетности (рис. 1)

Бухгалтерский баланс			
12	на	31	20 22 г.
14		Форма по ОКУД	Коды
15		Дата (число, месяц, год)	0710001
16	Организация	ООО Аудиторская фирма «АФМ+»	15 02 2023
17	Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН	3123203430
18	Вид экономической деятельности	Дейятельность по проведению финансового аудита	69.20.1
19	Организационно-правовая форма/форма собственности		
20	Единица измерения тыс. руб.		384
21	Местонахождение (адрес)	308002 г. Белгород, ул. Миллерина, 39А, офис 30	
22	Бухгалтерская отчетность подлежит обязательному аудиту	<input type="checkbox"/> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ	
23	Наименование аудиторской организации/фамилия, имя, отчество (при наличии)		
24	Индивидуальный аудитор		
25	Идентификационный номер налогоплательщика аудиторской организации/индивидуального аудитора	ИНН	
26	Основной государственный регистрационный номер аудиторской организации/индивидуального аудитора	ОГРН	
27		ОГРН/ИП	
28			
29			
30			
31			
32			
33			

бухгал | отчет | анализ

Рис.1 Формирование бухгалтерской отчетности

Следующим этапом идет анализ бухгалтерской отчетности, горизонтальный и вертикальный. Формируется общая таблица горизонтального и вертикального анализа в листе «Анализ». Данные бухгалтерской отчетности автоматически переносятся в ячейки анализа следующим образом:

Шаг 1. На листе «Анализ» в ячейку «Наименование показателей» ставим знак « \Leftrightarrow », переходим в отчетность и отмечаем тот показатель, который требуется для анализа и нажимаем на клавиатуре Enter. Показатель автоматически переносится в нужную строку. Для ускоренной работы, протягиваем курсором вниз, до полного результата, чтобы все показатели в таблице анализа были заполнены.

Шаг 2. Таким же образом заполняются и абсолютные показатели бухгалтерской отчетности за несколько периодов.

Шаг 3. Для расчета удельного веса (при вертикальном анализе), определяется 100% показатель – например: Итог по разделу или Валюта баланса, в зависимости от поставленной задачи кейс-задания.

Шаг 4. Для сравнительного анализа (при горизонтальном анализе) используется формула (например, = B3-B4), далее курсором протягиваем вниз (рис.2)

	A	B	C	D	E	F	G	H
	Наименование показателя 2	Абсолютная величина, тыс руб		Удельный вес, %		Абсолютная отклонение, тыс руб	Темп роста, %	Динамика отклонения
1		2021	2022	2021	2022	2022 к 2021	2022 к 2021	2022 к 2021
3	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ							
4	Нематериальные поисковые активы	198	198	16,42	9,37			-7,05
5	Основные средства	540	533	44,75	25,17	-7	98,70	-19,58
6	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ							
7	Запасы	133	173	11,00	8,15	40	32,03	-2,85
8	Дебиторская задолженность	189	841	15,66	39,72	652	444	24,06
9	Денежные средства и денежные эквиваленты	147	372	12,17	17,59	225	253	5,42
10	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ							
11	Уставный капитал	10	10	0,83	0,47			-0,36
12	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	25	894	2,10	42,24	869	3576	40,15
13	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА							
14	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА							
15	Земельные средства		500	0,00	23,61	500	50000	23,61
16	Кредиторская задолженность	1172	713	97,07	33,67	-460	62,37	-63,40
17	БАЛАНС	1208	2117	100,00	100,00	910	100,74	0,00

Рис.2 Автоматический расчет показателей

Таким образом, при проведении практических занятий по составлению и анализу бухгалтерской отчетности эффективно использовать цифровую технологию. Microsoft Excel дает пользователю целый инструментарий для анализа финансовой деятельности предприятия, проведения статистических расчетов и прогнозирования, а также предупредит возможность возникновения арифметических ошибок.

Список литературы

1. Трусов А.Ф. Excel 2007 для менеджеров и экономистов. Логистические, производственные и оптимизационные расчеты. / А. Ф. Трусов. - Издательство: ООО «Питер Пресс», 2009. – 256 с.
2. Гаращенко А.Б. Экономические и финансовые расчеты в Excel. / А. Б. Гаращенко, В. И. Пикуза. - Издательство: БХВ Петербург, 2007. – 278 с.
3. Просветов Г.И. Анализ данных с помощью Excel. Задачи и решения. / Г. И. Просветов. - Альфа-Пресс, 2009. – 352 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Преловская
Преподаватель ГАПОУ ИО ИТК

Согласно распоряжения Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2020 г. N P-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» при проведении аттестации выпускников в сфере профессионального образования должен быть использован механизм демонстрационного экзамена [1].

Он проводится с целью совершенствования деятельности организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, при использовании современных механизмов оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций.

При этом предоставляется возможность проведения демонстрационного экзамена как в процедурах итоговой аттестации, так и в процедурах промежуточной аттестации по выше названным программам.

Согласно названного документа, демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке

выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в условиях самостоятельной практической деятельности.

Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, в том числе активные методы обучения.

Методы обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Система методов – это не простой набор, а такая совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов. В совокупности они представляют систему управления разными методами познания, учащимися учебного материала, начиная с приобретения готовых знаний до самостоятельного решения познавательных задач.

Сущность метода заключается в организуемом способе познавательной деятельности студента, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

Щербакова Н.С. в своей статье «Статья об активных методах обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса» дает следующее определение: «Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер» [2].

В Википедии говорится, что «Методы активного обучения – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному,

инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности» [3].

В пособии Чечет В. В. «Активные методы обучения в педагогическом образовании» дается следующее определение активных методов обучения: «методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом» [4].

С данной трактовкой согласны авторы Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А. В своем методическом пособии «Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению (для преподавателей и мастеров производственного обучения)» они пишут: «Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты» [5].

Нам наиболее близки последние две из перечисленных дефиниций, так как они выделяют роль практической деятельности в процессе подготовки студента и выпускника.

Активные методы обучения исследователи классифицируют по различным критериям: степени активизации слушателей, характеру учебно-познавательной и игровой деятельности, способу организации игрового взаимодействия, месту проведения занятий, их целевому назначению, типу используемой имитационной модели и др.

По степени вовлеченности обучающихся активные методы разделяются на две группы: индивидуальные (курсовое и дипломное проектирование, производственная практика, некоторые кейс-технологии) и групповые

(деловая игра, разыгрывание ролей, «мозговой штурм» и др.). При данном подходе групповые методы обучения можно определять, как интерактивные, поскольку при их использовании обучающийся находится в режиме диалога со своими коллегами и педагогом, а это дифференциальная черта интерактивности в процессе обучения.

Чаще всего исследователи используют классификацию по характеру учебно-познавательной деятельности. Согласно ей, методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций, разбор деловой почты руководителя, действия по инструкции и т. д. Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, ролевые игры, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме, имитационные модели, имитационные игры.

Анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ слушателями предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработке практического решения.

Ситуация – это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация кроме материала для анализа содержит и проблемы, требующие решения.

Анализ и разрешение ситуации осуществляются методом разбора. Очевидно, что данный метод наиболее

целесообразен он в тех случаях, когда рассматривается отдельная организационная, экономическая или управленческая задача, как правило, в статике. Возможные варианты решения могут быть количественно или экспертно оценены, что позволяет в конечном счете принять наиболее целесообразные из них. Как правило, лучший вариант не представляет собой заранее установленного верного однозначного решения, а формируется руководителем с учетом материалов, предложенных участниками занятия.

Известно несколько методов работы по анализу конкретных ситуаций:

- ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной руководителем занятий и изученной участниками заранее. Такое занятие может перевести ситуацию-проблему в ролевую игру;

- коллективное обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем, устное или письменное. Это возможно, если текст конкретной ситуации невелик и обучаемый может его легко воспринять.

Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучаемыми. В понятие кейс-технологии входит порядок рассмотрения, анализ, поиск решения, выработка экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Характерной особенностью кейс-технологии является ее ориентация на оценочные характеристики.

Таким образом, в основе метода анализа конкретных ситуаций, как правило, лежат свершившееся событие, реальные факты, отражающие уже осуществленные решения, которым в ходе учебных занятий дается оценка. Кейс-технология, в свою очередь, строится на анализе кейса – сложившейся ситуации (например, реальной рыночной

конъюнктуры) или специально сформулированных условий осуществления того или иного вида деятельности, в которых еще не существует готового решения.

Использование метода кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать возможные альтернативы решения, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Систематическое использование данного метода в течение учебного цикла обеспечивает формирование у обучающихся устойчивых навыков решения практических задач [6].

Работая над заданиями, составленными в форме кейса или анализа конкретных ситуаций, студенты имеют возможность применить накопленные знания и умения, проверить свои способности анализировать сложившуюся производственную ситуацию, делать обобщения и выводы. Таким образом достигается задача занятия - достижение образовательных целей путем «погружения» в среду, приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности [7].

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов колледжа, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки [8].

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 N P-36 "О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской

Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена" – Текст: непосредственный – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.04.2020-N-R-36/> (дата обращения: 08.02.2023).

2. Щербакова Н.С. Статья об активных методах обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса – Текст: непосредственный – URL: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/04/03/04f5-00002c04-60eb93f0_1.docx (дата обращения: 08.02.2023).

3. Методы активного обучения (МАО) - Википедия – Текст: непосредственный – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F (дата обращения: 08.02.2023).

4. Чечет В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании– Текст: непосредственный – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/142033/1/chechet-zaharova.pdf> (дата обращения: 08.02.2023).

5. Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению (для преподавателей и мастеров производственного обучения)» – Текст: непосредственный – URL: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRAktivMetodi.pdf> (дата обращения: 08.02.2023).

6. Использование активных методов обучения в современном образовательном учреждении / В. А. Усачев,

Н. В. Шенк, А. В. Фортус [и др.]. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – Т. 0. – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 212-214. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5022/> (дата обращения: 08.02.2023).

7. Малинина, И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И. А. Малинина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 11 (34). – Т. 2. – С. 166-168. – URL: <https://moluch.ru/archive/34/3909/> (дата обращения: 08.02.2023).

8. Посохова Наталья Алексеевна Использование активных методов обучения в процессе подготовки специалиста– Текст: непосредственный – URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-aktivnykh-mietodov-obuchieniia-v-pr.html> (дата обращения: 08.02.2023)

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

А.А. Лакатош

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

Главное средство социального развития личности – образование. Система российского образования сейчас претерпевает ряд изменений. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) призывают нас к введению инноваций в процесс обучения, которые являются важным аспектом современного образования.

Цель современного педагога – подготовка студента к вступлению во взрослую жизнь, в общество, где он будет применять на практике полученные им знания.

Преподаватели должны стремиться к тому, чтобы обеспечить полезное и приятное обучение студентам.

Цель педагогических инноваций состоит в том, чтобы ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных способностей человека. Ключевые задачи – это развитие умения учиться, мотивирование своих действий, раскрытие своих способностей, применение креативного мышления.

В любой сфере жизни растёт необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые владеют передовыми достижениями науки и производства, навыками профессионального общения и труда. Поэтому образовательная организация должна предоставлять студентам возможность практики и применения теории, поддерживать интеллектуальный рост обучающихся, развивать их социальные навыки и помогать приобрести навыки, которые необходимы для будущей жизни, в том числе профессиональной. Концепция ФГОС предполагает такое обучение. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: усиливается напряжённость, возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Молодой человек, выйдя из образовательной организации, должен быть готов к вхождению в профессиональный мир. Чтобы удовлетворить эту потребность, преподавателю русского языка и литературы необходимо стать своеобразным гидом в мире профессий, поэтому профориентационную работу можно и нужно проводить на уроках русского языка. Русский язык в системе среднего профессионального образования (далее СПО) является общеобразовательной дисциплиной. Ее содержание охватывает широкую область знаний. Поэтому перед педагогом стоит задача органичного

включения материала для профессиональной ориентации в процесс обучения.

Грамотная речь и письмо очень важны в любой профессии, поскольку являются основными инструментами общения. Правильно используемые слова, предложения помогают донести свою идею до аудитории и поддержать свою точку зрения. Также грамотная речь и письмо помогают усилить доверие других людей к себе, поскольку они дают возможность проявить свою компетентность и знания. Поэтому очень важно, чтобы студенты понимали важность изучения русского языка и применения его в практической жизни. И чтобы повысить заинтересованность обучающихся в изучаемом предмете, я стараюсь сопровождать изложение курса лекций достаточным количеством примеров из области будущей профессии. Так, например, по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) Повар, кондитер и по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) Поварское и кондитерское дело в разделе «Язык и речь» есть задание по переработке текста. Обучающимся предлагается сократить предложенный текст до плана, тезиса и конспекта.

Сладкие блюда русской народной кухни

На первый взгляд кажется, что русская народная кухня бедна сладкими блюдами. Действительно, в ней нет таких сложных изделий, как во французской кулинарии, - самбуков, суфле, кремов. Нет в ней и восточных сладостей типа рахат-лукума. Но скудность русского десерта только кажущаяся. Дело в том, что эту роль в значительной степени выполняют свежие и консервированные ягоды и фрукты, мучные изделия (пирог, пирожки, пряники, хворост), различные запеканки, чай с мёдом и вареньем. Ни один праздничный стол не обходится у нас без сладких блюд и изделий.

Сравнительно ограниченное употребление сладостей в русской кухне и своеобразный ассортимент их физиологически оправданы и разумны. Дело в том, что чрезмерное употребление сахара, особенно в концентрированном виде, вредно – вызывает ожирение, нарушает деятельность поджелудочной железы, повышает уровень холестерина.

Народная кухня даёт нам образцы сладких блюд, содержащих крахмал и сравнительно небольшое количество сахара. Кроме того, следует помнить, что ожирению и другим отрицательным явлениям в организме способствует главным образом свекловичный сахар и частично виноградный сахар, а фруктовый сахар и молочный такого действия на организм не оказывают.

Долгое время основным продуктом для приготовления сладких блюд и многих напитков был мёд. В нём содержится около тридцати восьми процентов фруктозы, много лечебных и биологически активных веществ. Значительным содержанием фруктозы отличаются и другие продукты, служащие сырьём для приготовления национальных сладких блюд [1].

По ППССЗ Экономика и бухгалтерский учет предлагается подобное задание. Обучающимся необходимо разделить текст на абзацы и сократить его до плана, тезисов, конспекта.

Фирма – это организация, ведущая бизнес под определённым именем. Фирма контролирует использование земли, трудовых ресурсов и капитала. Она сама принимает решение относительно дизайна, способа производства и продажи продукции. Фирму следует отличать от производственной единицы, например, фабрики, фермы или шахты, так как она представляет собой единицу управления. Одна фирма может иметь, либо контролировать несколько производственных единиц.

Фирмы бывают разного размера – один частный предприниматель или корпорация, с многотысячным штатом сотрудников. Получение максимальной прибыли – это конечная цель любой коммерческой деятельности. Эта цель достигается через определения и реализацию набора целевых установок как тактического, так и стратегического порядка. Ими являются: увеличение объёма продаж, достижение более высоких темпов роста, увеличение доли рынка, увеличение прибыли по отношению к вложенному капиталу, увеличение дохода на акцию компании [2].

В таких заданиях акцент ставится на понимание смысла текста профессиональной направленности. Обучающиеся могут узнать что-то новое и применять эти знания в профессиональной деятельности.

Контрольные диктанты. Прежде всего, они предназначены для проверки и учета знаний обучающихся. Студенты проверяют свои знания по написанию различных текстов профессиональной направленности на русском языке. Учатся правильно писать слова, которыми будут пользоваться в своей профессиональной жизни.

Пример контрольного диктанта по программам Повар, кондитер и Поварское и кондитерское дело:

Пряничное тесто

Изделия из пряничного теста отличаются разнообразной формой и содержат большое количество сахара и различных пряностей, придающих им особый аромат. Смесь пряностей, добавляемая к пряничному тесту, называется «букет», или «сухие духи». Она состоит из корицы, гвоздики, душистого перца, кардамона. Кроме пряников, из того же теста выпекают коврижки, прославив их фруктовой начинкой или вареньем.

Иногда вместо сахара кладут искусственный мёд или сироп, часть пшеничной муки заменяют ржаной. Это

улучшает качество пряников, уменьшает их сушку при длительном хранении.

Рецептура и приготовление пряников способствуют тому, что многие виды их могут сохраняться долгое время.

Черствение мучных изделий – это очень сложный процесс, связанный со старением крахмальных студней. Оно выражается в том, что поверхностная корочка изделия теряет хрупкость, делается эластичной, мякиш становится крошливым, а затем при высыхании плотным.

В пряничное тесто входят мёд и патока, которые задерживают этот процесс, поэтому в дальнюю дорогу лучше взять с собой пряники [3].

Пример по программам Экономика и бухгалтерский учет и Коммерция (в торговле):

Коммерческие банки

Коммерческие банки являются частными организациями, которые имеют законное право привлекать свободные денежные средства и выдавать кредиты с целью получения прибыли. Поэтому коммерческие банки выполняют два основных вида операций: пассивные (по привлечению депозитов) и активные (по выдаче кредитов).

Кроме того, коммерческие банки выполняют: расчётно-кассовые операции, доверительные (трастовые) операции, межбанковские операции, операции с ценными бумагами, операции с иностранной валютой.

Основную часть дохода коммерческого банка составляет разница между процентами по кредитам и процентами по депозитам. Дополнительными источниками доходов банка могут быть комиссионные по предоставлению различного вида услуг и доходы по ценным бумагам.

Часть дохода идёт на оплату издержек банка, которые включают в себя заработную плату работников

банка, затраты на оборудование, на использование компьютеров, кассовых аппаратов, на аренду помещения и тому подобное. Оставшаяся после этих выплат сумма является прибылью банка, с неё начисляются дивиденды держателям акций банка, и определённая часть может идти на расширение деятельности банка [2].

В разделе «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» обучающимся предлагаются профориентированные задания по расстановке ударений в словах.

По ППКРС Повар, кондитер и по ППССЗ Поварское и кондитерское дело:

Расставьте ударения в предложенных словах.

Торты, сливовый, корица, гренки, камбала, творог, плесневеть, кухонный, щавель, свекла.

По ППССЗ Экономика и бухгалтерский учет и Коммерция (в торговле):

Вставьте пропущенные буквы (в словах с формой множественного числа), расставьте ударения в словах.

Средства, квартал, оптовый, позвонишь, каталог, документы, бухгалтер_, директор_, договор_, склад_.

Такие задания помогают обучающимся изучать произношение слов и применять их в профессиональной деятельности, учат правильно говорить. Потому что правильная, грамотная речь важна в любой профессии.

Помимо этого, обучающимся предлагается выполнить и другие профориентированные задания:

– составить текст профессиональной направленности с соблюдением правил орфографии и пунктуации;

– определить способы образования терминов, используемых в профессиональной деятельности (приготовление, хлебобулочный, отвар, макроэкономика, спрос, предложение и т.д.);

– подобрать как можно больше фразеологизмов профессиональной направленности, со словами

профессиональной направленности (пуд соли съесть, несолоно хлебавши, профессор кислых щей)

– дать лексическое толкование слов, составить небольшие тексты (экономика, ресурсы, производство и т.д.)

– подобрать 10 примеров сложных слов по своему направлению. Объяснить правописание этих слов (автоматизированный, делопроизводство, коэффициент, пассеровка, шинкование и т.д.)

Профориентированные задания на учебных занятиях русского языка позволят нынешним студентам в будущем правильно писать. Одним – рецепты, письма для заказов продуктов или получения информации от поставщиков. Другим – отчеты для налоговой инспекции, банковских учреждений. Говорить. Одним – во время презентации своего продукта, меню, другим вести коммерческие переговоры. Таким образом, студенты больше уделяют внимания именно своей профессии, своему направлению, что не маловажно для будущей жизни и применения полученных знаний на практике.

Список литературы

1. Никитина Н.Я. Русская кухня. – М.: Просвещение, 1991. – 199 с.

2. Попова И.М. Русский язык для экономистов: учебное пособие для иностранных студентов / И.М. Попова, Е.Б. Патракеева, М.М. Глазкова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 80 с.

3. Ермакова В.И. Кулинария. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЁТОМ СОБСТВЕННЫХ РАЗРАБОТОК СЕЛЬХОЗТЕХНИКИ

С.С. Остроумов

Для успешного процесса преподавания, на мой взгляд, необходимо решить задачу проявления интереса студентов к изучаемым предметам. В техникуме я веду занятия по специальным дисциплинам: технической механике, деталям машин, материаловедению, сопротивлению материалов, гидравлике, а также системе ремонта машин и технологическим процессам ремонтного производства. Кроме преподавательской деятельности, на протяжении многих лет я разрабатываю, изготавливаю и испытываю различные машины для картофелеводства. За годы работы были спроектированы, изготовлены и опробованы различные конструкции оригинальных картофелеуборочных машин, ботвоудалителей, а также культиваторов-окучников и картофелесажалок. В связи с этим, у меня возникла мысль использовать мои разработки и собственный технический опыт в преподавании специальных дисциплин.

После изучения соответствующих тем по предметам, я рассказываю студентам о своих разработках, привожу фотографии экспериментальных сельхозмашин, чертежи отдельных узлов и деталей. При этом я стараюсь показать, как только что полученные знания можно применить в конкретном деле, в реальной конструкции.

Темы наших занятий можно использовать на всех стадиях создания новых машин. В процессе занятий я привожу примеры из собственной практики, причём как успешные, так и отрицательные, проблемные.

При **конструировании** новых агрегатов необходимо учитывать действующие силы, свойства применяемых материалов, стандартные детали машин, виды приводов, кинематические схемы и т.п. Прежде чем рассказать, как я решил какие-то проблемные вопросы, спрашиваю студентов, что они сделали бы в данном случае, почему-такое-то решение лучше или хуже другого. Студенты начинают высказывать свои мнения, иногда совершенно различные, втягиваются в дискуссию. Задавать вопросы я стараюсь так, чтобы для ответа на них были необходимы знания, полученные на наших занятиях, и обязательно **акцентирую на этом внимание.**



Рисунок 1 – Общий вид картофелекопалки
Самый сложный агрегат в моём списке машин – это картофелекопалки, одна из них показана на рис.1.

Рама должна быть прочной и жёсткой, здесь нужно знание основ теоретической механики и сопромата. Безотказную и качественную работу также должны обеспечивать соответствующие материалы, как металлические, так и неметаллические. Для лучшей ремонтпригодности конструкция должна включать больше стандартных, общедоступных узлов и деталей, изучаемых нами в курсе «Детали машин». Например, редуктор, соединительная и предохранительная муфты. (Рис. 2).



Рисунок 2 – Редуктор и муфты в картофелекопалке

Пример цепной передачи для привода сепаратора картофелекопалки показан на рис. 3. Здесь можно показать привод нескольких валов одной цепью, необходимый угол

охвата звёздочек, правильную установку натяжной звёздочки.



Рисунок 3 – Цепной привод валов сепаратора картофелекопалки

При **изготовлении** новых машин необходимо знать: обрабатываемость материалов, процессы производства, слесарные, станочные, сварочные, окрасочные и др. работы. Особое внимание я всегда уделяю технике безопасности, привожу собственные примеры нарушения или неполного выполнения требований безопасного труда и печальных последствий этого.

При **ремонте** новой техники используются знания курса «Технологические процессы ремонтного производства», «Система технического обслуживания и ремонта сельхозтехники», «Технология общеслесарных работ». Ремонт экспериментальной техники часто связан с решением проблем надёжности и конструктивного совершенствования машин. Здесь мы со студентами не

просто заменяем или восстанавливаем изношенные, или сломанные детали, а стараемся разобраться в причинах выхода их из строя. Обсуждаем и намечаем пути усиления и улучшения конструкции, внесения каких-то конструктивных изменений и доработок. При этом я снова обращаю внимание на применение на практике знаний, получаемых в процессе учёбы. И также не забываем про технику безопасности при выполнении работ.

В Заларинском агропромышленном техникуме успешно используется в работе картофелекопалка и ботвоудалитель моей конструкции. Ежегодно техникум выращивает несколько гектаров картофеля, полностью обеспечивая им собственную столовую. Студенты имеют возможность посмотреть новую технику в работе, а затем принять участие её обслуживании и текущем ремонте. Этим мы занимаемся на учебных практиках.

Использование собственного опыта создания новой сельхозтехники в преподавательском процессе даёт следующий **положительный эффект**:

– знакомство студентов с современными разработками и новой сельхозтехникой;

– стимулирование интереса к учёбе и изучению специальных предметов на конкретных примерах практического применения знаний;

– развитие творческого мышления студентов на практике при доводке, доработке и ремонте экспериментальных сельхозмашин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Е.В. Леонова

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

Цель современного образования – увидеть способности каждого обучающегося, воспитать выпускника, готового к высоким технологиям, в конкурентном мире. Наше обучение направлено на то, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать профессиональные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Решением таких проблем, является использование практико-ориентированных технологий – инструмента, позволяющего построить образовательное пространство таким образом, чтобы в нем эффективно развивались способности обучающихся. Способности формируются, а, следовательно, раскрываются только в процессе соответствующей деятельности. Не наблюдая за обучающимся в деятельности, нельзя судить о наличии или отсутствии его способностей, необходимо подчеркнуть тесную и неразрывную связь практических способностей со знаниями, умениями, навыками.

Практическая деятельность может быть:

- индивидуальная – связана с углубленным изучением теоретических и практических вопросов;

- групповая – осуществляется на дополнительных занятиях, в кружках;

- массовая – олимпиады, конкурсы, недели общеобразовательных дисциплин и математики, тематические вечера, выставки и т.д.

- практикум – это вид практических задач по учебной дисциплине.

Основные формы проведения практических занятий на учебной дисциплине математика я применяю:

1. Комбинированные тематические занятия:

- выступление преподавателя или обучающегося;
- самостоятельное решение задач по избранной определённой теме;
- разбор решения задач;

– решение задач занимательного практического характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений;

2. Конкурсы по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:

– математические интеллектуальные игры, квесты.

– конкурсы.

– дистанционные или очные олимпиады.

3. Защита исследовательских работ обучающихся;

4. Разбор заданий олимпиад, анализ ошибок.

5. Решение практических задач.

Например, полученные навыки, обучающиеся смогли применить в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», проводимых в нашем Учреждении. Такие конкурсы мотивируют обучающихся к глубокому изучению учебной дисциплины математика, прививают практический познавательный интерес, учат мыслить логически, быстро думать, принимать правильные решения, расширять свой кругозор.

Олимпиады, конкурсы, викторины стимулируют практическую, учебно-познавательную деятельность обучающихся и развивают их творческую состязательность в изучении математики. Эти формы заранее планируются, для участия в них отбираются лучшие обучающиеся, что даёт большой импульс для развития их способностей и задатков в различных профессиональных отраслях. В то же время они позволяют судить о творческом характере работы преподавателя, их умении искать и развивать таланты.

Так же свой опыт практических заданий применяю при решении задач по разным темам и разделам. Например, в теме «Развитие понятия о числе» для обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело» предлагаю следующие задачи с профессиональной направленностью: определите массу нетто очищенного

картофеля из 20 килограмм брутто. Отходы составляют 16% от общей массы. На открытом учебном занятии проработали практическую задачу по теме «Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке»: Периметр печи для изготовления пиццы составляет 220 см. Каковы должны быть его стороны, чтобы площадь основания была наибольшей? Для специальности экономика решаем по теме логарифмы следующие задачи: сумма денег в 10000 руб. подвержена приросту в 10% годовых. Через сколько лет эта сумма составит 100000 руб.? Для решения задачи используем формулу с десятичным логарифмом.

Мой опыт работы показал, что при использовании данных приемов и форм работы у обучающихся возникает потребность в самообразовании, самовоспитании, создаются различные ситуации, способствующие повышению мотивации, улучшению эмоционального фона учебного занятия, созданию условий для успешной адаптации обучающихся к новым условиям профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Бем, Н.А. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования [Текст]: Н.А. Бем // Информатика и образование. – 2013. – №7. – С. 20 – 23.

2. Пермяков А. Ф., Храпаль Л. Р. Андроидная педагогика как инновационное направление современной педагогической науки // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 11. С. 208–211.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – ОИЦ Академия, 2017.

4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. Учебное пособие – ОИЦ Академия, 2012

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

А.М. Кондаурова

Преподаватель ГАПОУ ИО «ИТК»

В настоящее время огромное значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые могли бы обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения и в тоже время обеспечить качественную подготовку компетентных, грамотных специалистов. В связи с этим, применение инновационных технологий образования является приоритетным направлением системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития.

Чрезвычайно высокую эффективность формирования знаний и умений на правовых дисциплинах обеспечивает применение таких методов и технологий на учебных занятиях как: анализ ошибок правового толкования и различных коллизий в действующих нормативно-правовых актах, казусов; аудиовизуальный метод обучения с применением электронных образовательных ресурсов; брейнсторминг, в котором все обучающиеся могут генерировать множество путей решения различных задач, диалог Сократа, при котором не дается истинное суждение и подлинные знания, а студенты в диалоге и дискуссии сами приходят к нужным умозаключениям; «дерево решений» для выбора наиболее оптимального пути решения в конкретной правовой ситуации с учетом индивидуального набора обстоятельств; различные дискуссия с участием различным специалистов и должностных лиц; различные виды образовательных игр, где студенты могут

попробовать себя в роли законодательного органа, экспертного работника, юрисконсульта, нотариуса, клиента, нуждающегося в правовом консультировании, судьи или его помощника, секретаря судебного заседания, прокурора, адвоката, дознавателя); различные мастер-классы для формирования профессиональных умений; проблемный (проблемно-поисковый) метод; метод учебного сотрудничества; различные виды тренингов; метод проектов; кейс-стади для разрешения различных ситуационных задач и другие [1].

Для формирования необходимых знаний и отработки умений в ГАПОУ ИО «ИТК» применяются все вышеперечисленные методы. Остановимся подробнее на некоторых из них и посмотрим их эффективность образовательном процессе.

Особенно актуально применение игровых технологий на правовых дисциплинах. Они, позволяют спроецировать потенциальную ситуацию, на примере которой наглядно представлена правовая проблема и механизмы действия нормативно-правовых актов на поведение граждан, а также определить методы защиты прав и свобод граждан в соответствии с действующим законодательством [2].

Деловая (ролевая) игра является одним из самых актуальных среди студентов. Суть любой деловой игры заключается в проектировании ситуации, которая максимально приближена к реальной, в которой каждому обучающемуся необходимо выполнить предложенные профессиональные действия, правильно применить полученные знания, отработать умения работы с гражданами, нуждающимися в правовой помощи, и коллегами по вопросам деловой этики и профессионального сотрудничества, а также умение работать с нормативными документами и следить за изменениями в действующем законодательстве [3]. Применение игровых технологий

может быть использовано практически на каждой учебной дисциплине. Например, это может быть воспроизведение различных стадий судебного процесса на дисциплине «Гражданский процесс»; рассмотрение порядка разрешения трудового спора в суде или комиссии по трудовым спорам на учебной дисциплине «Трудовое право»; обсуждение различных законопроектов, отработка алгоритма действий в роли государственных служащих, руководителей разного уровня при решении различным правовых коллизий на занятиях по «Конституционному праву России» и др. Игра усиливает мотивацию студентов к обучению, приобретению новых знаний и отработки умений, поскольку позволяет наглядно увидеть или почувствовать пробелы в знаниях [4].

Наряду с деловыми играми нами используются и дидактические, и иллюстративные игры, с помощью которых происходит актуализация и закрепление знаний, формирование общих и специальных компетенций.

Примером может служить игра «Чудо-фраза». Суть данной игровой технологии сводится к восстановлению нескольких заданных целых из одного. На разрезанном плакате записывается определение юридической ответственности, заведомо неверное, состоящее из признаков уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности. Оно помещено в центре доски (на отдельной доске). Команды забирают «свои» части, соответствующие заданным им видам ответственности, размещают их на своем игровом поле (стена, доска) и достраивают мелом недостающие детали и исправляют ошибки в заданном определении. [5].

Аудиовизуальный метод обучения с использованием электронных образовательных ресурсов направлен на формирование цифровых компетенций, которые являются необходимым условием в современных условиях.

Реализация их формирования осуществляется через использование в учебном процессе аудиовизуальных курсов, электронных образовательных ресурсов для проверки знаний, электронных библиотек, практических пособий для индивидуального и дистанционного обучения, видеозаписей и использование официальных сайтов различных ведомств, с целью анализа и обсуждения действий участников различных субъектов правового пространства. Широкое внедрение электронных средств обучения в профессиональной подготовке правоведов, использование возможностей Интернет-ресурсов, работа с электронными законодательными базами «Гарант» и «Консультант+» делает образовательный процесс более содержательным, интересным и способствует более качественному освоению учебного материала. Весьма результативным является использование программы «LearningApps», при помощи которой создаются различные упражнения для закрепления знаний и умений. Применение данных технологий в учебном процессе усиливают познавательную активность студентов, позволяют отработать различные навыки и умения и помогают разнообразить образовательный процесс [6].

Для разнообразия учебного процесса в профессиональной подготовке юристов целесообразно использование уроков-экскурсий в различные ведомства правовой направленности, министерства, правоохранительные органы, органы социального обеспечения и социальной защиты на территории региона. Также, широко используется современный информационный и видео материал судебных заседаний по гражданским делам. Схема применения видеоматериалов следующая: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение и

составление краткого конспекта по вопросам темы, иногда с повторным просмотром некоторых фрагментов. Используется метод анализа официальной информации, представленной на сайтах официальных ведомств.

Ежегодно на базе ГАПОУ ИО «ИТК» проводится всероссийская олимпиада по «Праву». Ребята также принимают участие в различных научно-практических конференциях и различных мастер-классах и правовых квестах, которые проводятся как на базе колледже, так и на базе других организаций. Все эти мероприятия способствуют повышению интереса к будущей профессии, предоставляют возможность талантливым, инициативным студентам проявить свои возможности в решении профессиональных задач правовой направленности, закрепить и углубить знания и умения, приобретенных в процессе теоретического и практического обучения, сформировать устойчивый интерес к системному действию в поиске, обработке и представлении информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, способствует совершенствованию навыков самостоятельной работы и развитию коммуникативного мышления, повышает ответственность студентов за выполняемую работу.

Еще одним эффективным методом является метод проектов, который помогает сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Целью данного метода является развитие у обучающихся критического мышления, умения работать в команде и принимать самостоятельные решения. На учебных занятиях студентам предлагаются выполнить разные типы проектов, среди них могут быть исследовательские, поисковые, творческие, прогностические и аналитические виды проектов. Основу любой проектной деятельности составляет ориентация на

интересы и пожелания участников. Поскольку проект планируется и реализуется студентом самостоятельно или группой студентов, метод этот обеспечивает благоприятные условия для активизации их ответственности, формирования партнерских отношений между исполнителями проекта и преподавателем. Учебное занятие, на котором будет реализован метод проектов, может быть представлен в качестве урока изучения нового материала, урока закрепления и отработки навыков решения конкретных образовательных задач. В ГАПОУ ИО «ИТК» рамках проведения учебного занятия используются следующие виды проектов:

- практико-ориентированный («Кодекс юриста», «Законотворческая проект по наиболее актуальным проблемам современности»);

- исследовательский («Изменения гражданского законодательства в условиях цифровизации»);

- информационный («Права несовершеннолетних граждан в современном обществе», «Правовая служба школы»);

- творческий («Прав я или обязан?»).

Итак, совершенствование и реформирование современной системы профессиональной подготовки обучающихся в нашей стране является чрезвычайно важной научно-образовательной проблемой. Ее можно решить только комплексно, учитывая все требования в создании эффективной системы правового обучения с учетом лучшего отечественного образовательного опыта, разработки и применения наиболее эффективных методов и форм обучения [7].

Список литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2018. – № 3. – с. 78.

2. Бычков А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2019. – № 6. – с. 83.

3. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2015. - № 3. – с. 79.

4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М., 2019. – 345с.

5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2017. – 289 с.

6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 576 с.

7. Долида, В. В. Использование инновационных методов при преподавании юридических дисциплин / В. В. Долида. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 20 (258). – С. 472-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/258/59113/> (дата обращения: 11.02.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

О. В. Сутырина

Преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

*«Все наше достоинство – в способности мыслить.
Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в
которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно
– в этом основа нравственности».*

Паскаль Блез

Образованный человек в современном обществе должен обладать знаниями и уметь добывать, приобретать

знания и применять их в любой ситуации. В меняющейся ситуации выпускник техникума должен уметь адаптироваться, быть коммуникабельным и критически мыслить в различных социальных группах. Педагогическая технология критического мышления создает комфортные условия для студентов и преподавателя, в том числе и на уроках физики. Особенностью данной технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам контролирует процесс, исходя из поставленных целей, сам определяет конечный результат при этом формируется такие умения как:

- умение отвечать на вопросы;
- умение составлять план текста;
- умение найти ошибку и исправить ее;
- умение заполнять таблицу по тексту;
- умение ранжировать информацию по степени новизны;
- умение составлять и задавать вопросы;
- умение различать вопросы по сложности и аргументировать свои ответы;
- умение классифицировать, обобщать, анализировать

Хочу поделиться опытом использования отдельных элементов данной технологии на уроках физики, например, по теме: «Проблемы и перспективы применения ядерной энергии».

Базовая модель технологии состоит из трех этапов(стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

На стадии вызова мотивирую студентов к учебной деятельности. Определяю задачи рассмотрения темы.

Задачи стадии:

- Актуализация имеющихся знаний, представлений
- Развитие познавательного интереса к изучаемой теме

Деятельность обучающихся определяется следующим образом: обучающиеся вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Ставят собственные цели. При этом используются такие приемы и методы, как составление списка «известной информации», рассказ – предположение, по ключевым словам, систематизация материала таблицы, верные и неверные утверждения.

В начале урока ставятся вопросы для обучающихся

Ядерная энергия - зло или благо?

Может ли мир прожить без ядерной энергии?

Скажите, правда ли, кто умножает познания, тот умножает скорбь?

Мною демонстрируются слайды, на которых показано использование ядерной энергии в мирных целях, а также слайды с негативным использованием ядерной энергии. Это дает возможность обучающимся, проанализировать то, что они уже знают об изучаемой теме. Это создаст ему дополнительный стимул для формулировки собственных целей-мотивов. Важно при реализации фазы вызова является систематизация всей информации, которая появилась в результате свободных высказываний обучающихся. Это необходимо для того, чтобы они смогли, с одной стороны, увидеть собранную информацию в «укрупненном» виде, но и все мнения: «правильные» и «неправильные». С другой стороны, упорядочивание высказанных мнений позволяет увидеть противоречия, непонятные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации.

Обучающие высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем. Высказывания должны фиксироваться, любое из них будет

важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний. Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать обучающихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, сделать бесконфликтный обмен мнениями в группах, фиксировать и систематизировать информацию, полученную от обучающихся. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение обучающихся ценно».

На стадии осмысления, информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально и в группах.

Задачи фазы:

- организация активной работы с текстом, материалами презентации, работа в Интернете

- удовлетворение познавательных «запросов»

- формирование отношения к тексту

Таким образом деятельность обучающихся заключается в следующем: слушают, читают текст, смотрят презентацию, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Используются приемы и методы такие как: методы активного чтения, поиски ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и т.д.

Работая в группах, обучающиеся обсуждают информацию презентации, читают текст и работают в группах, отвечая на вопросы, заполняют таблицу №1

Таблица 1.

V	+	-	?
Я это знал	Это для меня новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу узнать об этом больше

На этом этапе происходит активное чтение материала, маркировка текста разными значками, составляется таблица.

На стадии осмысления, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Обучающийся получает возможность формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. При этом происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Стадия рефлексии – это этап размышления который характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет основу данного этапа.

Задачи фазы:

- соотнесение старых и новых представлений;
- обобщение изученного материала;
- определение направлений для дальнейшего изучения темы.

На этом этапе формируется важное умение -излагать свои мысли, представление материала в нескольких словах, где деятельность обучающихся заключается в следующем: обучающиеся соотносят «новую информацию» со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. производят отбор информации, значимой для понимания сути изучаемой темы. самостоятельно выстраивают причинно – следственные связи. Используются приемы и методы такие как заполнение таблиц, установление

причинно- следственных связей между блоками информации, ответы на поставленные вопросы, публичные выступления, написание синквейнов.

Творческая переработка, анализ изученной информации ведётся – в группах. Вопрос: Кого винить в таком случае: людей, сделавших научные открытия или людей, применивших их?

Заполнить таблицу по мере обсуждения информации

Таблица №2

Аргументы «За» применение ядерной энергии:

<i>Сфера деятельности человека</i>	<i>Применение ядерной энергии</i>
Оборона страны	
Добыча нефти, газа, полезных ископаемых	
Космические исследования	
Сельское хозяйство	
Экономика	
Энергетика	
Медицина	
Экология	
Научные исследования	

Аргументы «Против» применения ядерной энергии:

<i>Угроза безопасности жизнедеятельности человека</i>	<i>Применение ядерной энергии</i>
Техногенные катастрофы	
Загрязнение источников питьевой воды	
Оружие	
Нарушение теплового баланса Земли	
Опасные болезни	
«Человеческий» фактор	
Загрязнение окружающей среды	

В результате обсуждения научно-обоснованных аргументов в группе составляется выступление (5-7 минут).

Выступление «Сторонников».

Выступление «Противников»

Подведение итогов урока осуществляется через составление «Синквейнов»

например

Синквейн «За»

1. Ядерная энергия.
2. Выгодная, экономичная.
3. Лечит, защищает, экономит, исследует.
4. Экологический вид энергии.
5. Благополучие.

Синквейн «Против»

1. Ядерная энергия.
2. Опасная, смертельная.
3. Загрязняет, угрожает, страдает.
4. Существует угроза всему человечеству.
5. Страх.

Использование отдельных элементов технологии критического мышления на различных этапах урока делает процесс обучения интересным, воспитывает качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы. Работая в режиме технологии критического мышления, преподаватель перестает быть главным источником информации, а используя приемы технологии, превращает обучение – продвижение от незнания к знанию – в совместный и интересный поиск.

Список литературы

1. Сиборг Г., Корлисс У. Человек и атом (пер. с англ. М.: Мир), 2005.
2. Юдасин Л.С. Энергетика: проблемы и надежды: Книга для внеклассного чтения. М.: Просвещение, 2015.
4. Учебник «Физика -11» Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев
5. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика-Красноярск,2001.
6. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов педагогика-2006-№9

7. Материалы из Интернета.

АКТИВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

О.Н. Табанакова

Преподаватель ГАПОУ БТОТuС

Изменения, происходящие в жизни общества, ориентируют профессиональную систему образования на всестороннее развитие личности и мотивирует на формирование целостной системы универсальных качеств с опытом самостоятельной деятельности и ответственности будущего специалиста.

Современное качественное образование направленно на овладение ключевыми компетенциями и личностными результатами обучаемого. Приоритетным направлением является воспитание функционально-грамотной личности, умеющей использовать приобретенные навыки и умения для решения жизненных задач в максимально широком диапазоне в различных отраслях человеческой деятельности.

Формирование обучающихся компетентности в решении разнообразных проблем становится еще более важным элементом: определение целей, оценивание ситуаций, выбор приемлемых методов для решения поставленных задач и умение презентовать полученные результаты.

Для успешного достижения новых результатов возникает необходимость внедрять новые подходы не только к организации учебного процесса, но и изменить систему взаимодействия между педагогом и обучаемым. Именно технология проблемного обучения служит средством активизации познавательной деятельности и

способствует выбору современных методов и форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Сущностью проблемного обучения является организация занятий посредством создания преподавателем проблемной ситуации и активизацию самостоятельной мыслительной деятельности по поиску решения, в результате чего происходит творческое развитие познавательных способностей.

Технология проблемного обучения – это развивающее обучение, сочетание самостоятельной систематической поисковой деятельности обучающихся, процесса целостного взаимодействия преподавания и учения, познавательной самостоятельности обучающихся и на наиболее устойчивые мотивы к учению

К тому же при использовании технологии проблемного обучения осуществляется творческая учебная деятельность обучаемого, которая способствует получению ярко выраженного результата и качественного усвоения ЗУН, воспитывает инициативную и активную личность.

Структурными элементами занятия с использованием технологии проблемного обучения является:

- актуализация имеющихся знаний студентов;
- усвоение новых знаний обучающихся;
- формирование умений и навыков.

На этапе актуализации необходимо возбудить интерес к рассматриваемой проблеме и создать эмоциональный настрой, чтобы повысить работоспособность обучаемых. То есть основная задача на данном этапе – это подготовка обучающихся к самостоятельно поисковой деятельности и активному восприятию материала.

На этапе усвоения новых знаний необходимо отчетливо понимать роль преподавания – именно здесь обучаемыми усваиваются новые знания, и деятельность педагога должна быть направлена на помощь или устранение возможных

логических ошибок при решении поставленной проблемы, управление деятельностью обучающихся.

Деятельность обучающихся может быть организована следующими методами: работа со справочными материалами, самостоятельное наблюдение, исследовательские и лабораторные эксперименты, составление разной сложности схем и чертежей и др.

Этап формирования умений и навыков – это превращение знаний в убеждения, отработка умственных и практических действий, а также проверка правильности решения поставленной учебной проблемы.

Следовательно, можно сказать, что внутренняя часть структуры занятия с использованием технологий проблемного обучения состоит:

- постановка проблемной ситуации и формулирование учебной проблемы;
- формулирование предположений и обоснование гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения поставленной учебной проблемы.

При планировании и организации проблемных занятий от педагога требуются знания основных способов создания проблемных вопросов и ситуаций, которые заключаются в побуждении обучающихся к словесному объяснению фактов и явлений и их внешнего несоответствия, в умении ставить проблемные задания на объяснение явлений, использование жизненных ситуаций, анализировать и обобщать, находить межпредметные связи, разделять все многообразие проблемных ситуаций. Все это позволяет педагогу управлять процессом обучения с учетом психологических и личностных составляющих учебного коллектива.

Технология проблемного обучения – это особый подход в организации обучения для решения современных

педагогических задач, когда необходимо менять приоритетные цели обучения и следует выдвигать на передний план развивающую функцию, обеспечивающую становление самостоятельной и успешной личности.

Эффективное использование технологии проблемного обучения диктует педагогу новую роль – роль организатора самостоятельности, активности и познавательной деятельности обучаемого.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2022. – 168с.

ПРИМЕРНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

О.Н. Коренева

Преподаватель ГБПОУ ИО АПК

В связи с модернизацией образования большое внимание уделяется развитию информационных технологий в дошкольных учреждениях. Детские сады оснащаются информационными техническими средствами, среди которых наиболее востребованные – интерактивные доски. При организации занятий с использованием интерактивной доски достаточно остро встал вопрос о комплектах заданий для детей дошкольного возраста. Проблема состоит в том, что задания нужны по конкретной теме и для детей разного возраста, готовых комплектов практически нет. Для разрешения данной проблемы педагог должен освоить навыки разработки таких комплектов под индивидуальные особенности детей и особенности излагаемого материала. В этом заключаются

требования ФГОС к педагогу и к его профессиональной компетенции.

Интерактивная доска – это панель с сенсорным дисплеем, которую подключают к компьютеру. Изображение на экран передается через проектор. Интерактивные доски не просто отображают то, что происходит на компьютере, но и позволяют управлять процессом презентации, вносить правки и коррективы, делать цветом пометки и оставлять комментарии, сохранять материалы для дальнейшего использования и редактирования (описание от производителя).

Для работы с интерактивной доской разработчики предлагают воспользоваться специальным программным обеспечением, в частности программой SMART Notebook.

SMART Notebook – это приложение для создания, предпросмотра и публикации презентаций для интерактивной доски. Далее мы рассмотрим приемы создания дидактических заданий для детей дошкольного возраста, выполненные именно в этой программе.

Задания для детей можно создавать различными способами, наиболее технически сложные – могут создавать только ИТ специалисты, но и педагогам доступны некоторые приемы разработки таких заданий с использованием инструментов программы Smart Notebook.

Перед тем, как начать работу необходимо определить типы заданий, которые можно создавать, не прибегая к сложным техническим действиям, и затем, зная типы можно с легкостью их адаптировать под конкретное занятие, а также под определенный возраст детей. Рассмотрим некоторые примеры таких заданий, а именно: соответствие, классификация, «расставь по порядку», «верный ответ», танграм, пазл (использование захвата экрана), ширма, логическая сетка, «найди пару», «рисование по точкам», «продолжи узор», лабиринт.

Далее подробнее остановимся на каждом из типов заданий.

Задание 1. «Соответствия»

Суть данного задания заключается в следующем, необходимо найти соответствие (или приравнять части, элементы, понятия) – между элементами двух списков (множеств). Эта форма заданий достаточно разнообразна и может быть с успехом использована на различных занятиях.

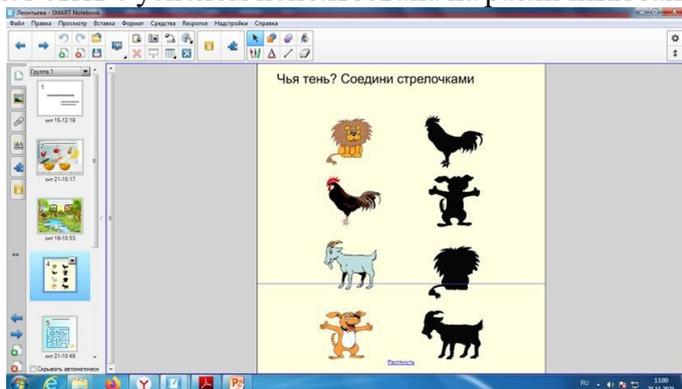


Рисунок 1 – Задание на нахождение соответствия

Задание 2. «Классификация»

Классификация – системное распределение изучаемых предметов, явлений, процессов по родам, видам, типам, по каким-либо существенным признакам для удобства их исследования; группировка исходных понятий и расположение их в определенном порядке, отражающем степень этого сходства.

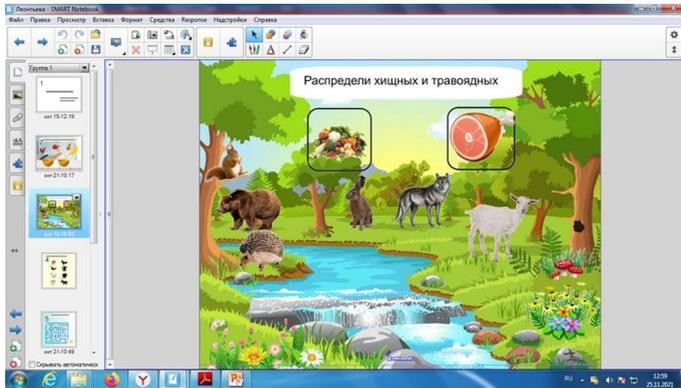


Рисунок 2 – Задание на классификацию

Задание 3. «Расставь по порядку» – это задание, которое стимулирует словесно-образное мышление. Расставить по порядку можно фигуры, числа и т.п.

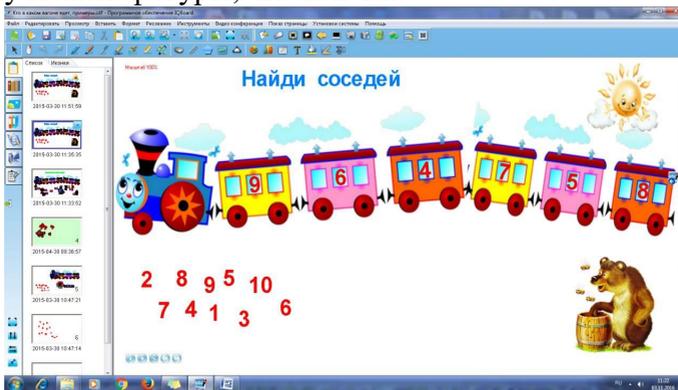


Рисунок 3 – Задание «расставь по порядку»

Задание 4. «Верный ответ»

Суть задания заключается в следующем, необходимо правильно выполнить математические действия и проверить ответ с помощью прямоугольника контрастного цвета.

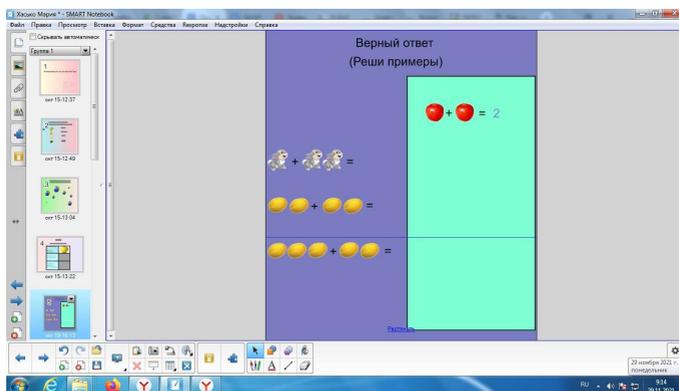


Рисунок 4 – Задание «Верный ответ»

Задание 5. «Танграмм»

Из геометрических фигур надо сложить заданное животное. В программе Smart Notebook можно использовать функцию «множественное копирование», чтобы количество геометрических фигур было достаточно для построения.

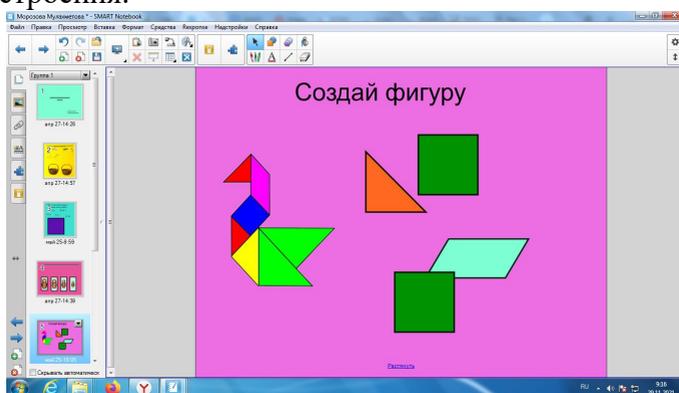


Рисунок 5 – Задание 2 «Танграмм»

Задание 6. «Пазл»

В этом задании из отдельных картинок необходимо сложить целое изображение. Для того, чтобы разделить изображение на части можно использовать функцию «захват экрана».

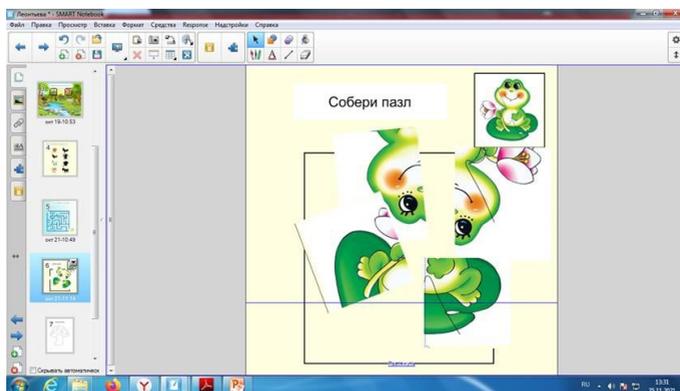
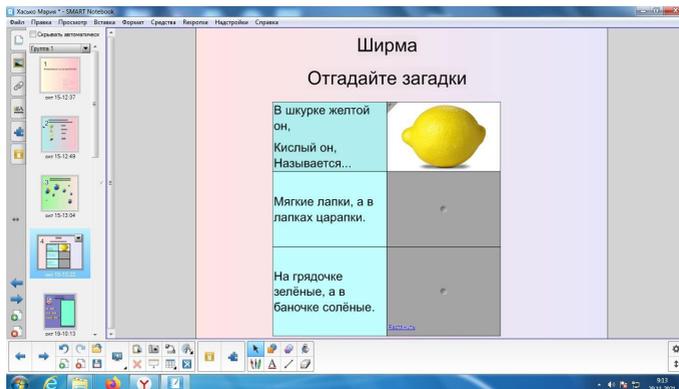


Рисунок 6 – Задание «Пазл»

Задание 7. «Ширма»



В этом задании можно сделать таблицу, в которой будет загадка и отгадка. Отгадку спрячем с помощью функции «затемнение ячейки».

Рисунок 7 – Задание «Ширма»

Задание 8. «Логическая сетка»

На слайде представлена сетка с изображениями и коллекция рисунков, которые надо добавить в пустые ячейки, так чтобы изображения располагались в логической цепочке.



Рисунок 8 – Задание «Логическая сетка»

Задание 9. «Найди пару» задание похоже на задание «Классификация» по способу технического исполнения. В этом задании надо настроить анимацию таким образом, чтобы если пара построена правильно, то картинка остаются вместе, иначе неверная картинка возвращается на свое прежнее место.



Рисунок 9 – Задание «Найди пару»

Задание 10. «Рисование по точкам»

Суть этого задания в следующем, на слайде размещен

рисунок, выполненный штриховыми линиями, ребенок должен с помощью карандашей разукрасить его.

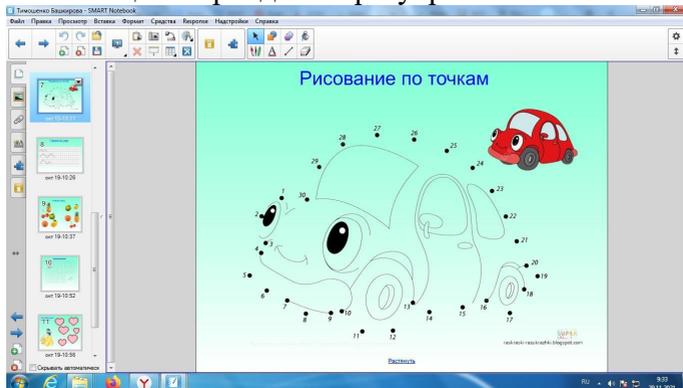


Рисунок 10 – Задание «Рисование по точкам»

Задание 11. «Продолжи узор»

Используя функцию «множественное копирование» предлагается продолжить заданный узор с помощью предложенных фигур.

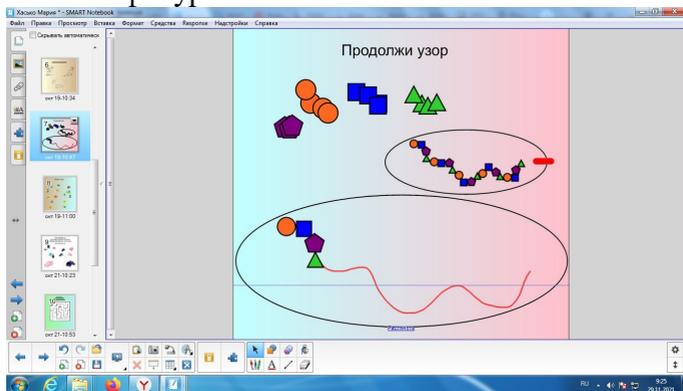


Рисунок 11 – Задание «Продолжи узор»

Задание 12. «Лабиринт»

«Лабиринт» – это игра, которая способствует развитию логического и пространственного мышления, учит ребенка анализировать, развивает зрительное внимание. Особый интерес эта игра вызывает, если выполнена для игры на интерактивной доске. Выход из лабиринта можно показать

с помощью карандашей.

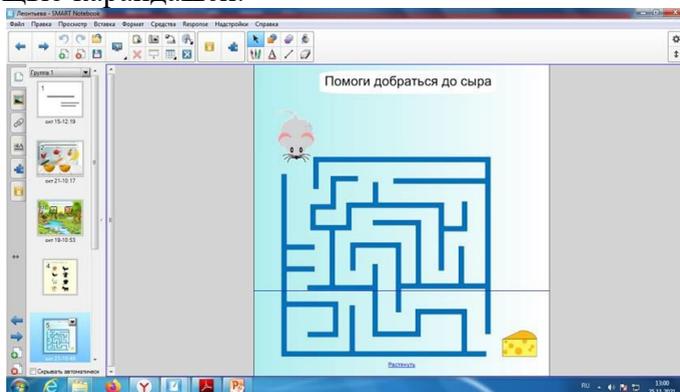


Рисунок 12 – Задание «Лабиринт»

Все задания можно сопроводить подсказками и правильными ответами, а также можно сделать поощрительные звуковые призы за правильно выполненное задание. Мы рассмотрели некоторые типы заданий, этот список можно продолжить, но научившись, создавать хотя бы эти двенадцать заданий, педагог сможет значительно разнообразить занятия с детьми. Думаю, предложенный материал будет интересен и преподавателям, и будущим педагогам.

Список литературы

1. Адабир, О.И. Использование интерактивной доски на уроках информатики и физики / О.И. Адабир // сайт Урок.рф. — URL: https://урок.рф/library/interaktivnaya_doska_na_urokah_informatiki_i_fiziki_183527.html (дата обращения: 14.01.2023)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Г.П. Малец
Преподаватель ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

В настоящее время применение современных образовательных технологий является важнейшим направлением развития организации учебного процесса в любом учебном заведении.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе стремлюсь применять новые образовательные технологии. Эти технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Образовательные технологии направлены на индивидуализацию, вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

На уроках информатики важно применять здоровьесберегающие технологии. Поскольку приходится работать за компьютером, то возникают вредные факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся, а именно: стесненная поза; сидячее положение в течение длительного времени; утомление глаз, нагрузка на зрение; перегрузка суставов кистей; стресс при потере информации.

В своей работе я стараюсь использовать следующие пути сохранения здоровья обучающихся:

1. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся.
2. Применение технологий, имеющих здоровьесберегающие методы.
3. Создание благоприятного психологического климата.
4. Соблюдение правил охраны труда и СанПиН.
5. Смену различных видов деятельности на уроке.

На уроке информатики, обучающиеся иногда выполняют роль консультантов. Ребята, которые быстрее и успешнее других справляются с полученными заданиями, помогают одноклассникам. Это неоценимая помощь для

меня, как преподавателя, т.к. я не всегда могу применить индивидуальный подход к 3-4 обучающимся, которые одновременно нуждаются в моей помощи, работая каждый за своим компьютером. Пока я консультирую одного обучающегося, другие обучающиеся-консультанты помогают одноклассникам. Отстающие обучающиеся с удовольствием принимают такую помощь, но они сами имеют возможность подойти к знающему однокласснику, чтобы тот оказал нужную помощь. Такая смена деятельности не дает обучающимся утомить свой организм.

Поскольку работа за компьютером приводит к утомлению глаз, нагрузке на зрение, обязательно выполняем упражнения для глаз, также работаем со стереограммами, которые рекомендованы людям долго работающими за компьютером. Разглядывание стереограмм снимает усталость с глаз, укрепляет глазную мышцу. Обучающимся нравится этим заниматься.

Для снижения интеллектуальной усталости в ходе урока стараюсь делать смену видов учебной деятельности от 3 до 5. Стараюсь сочетать фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися, что помогает разнообразить ход урока, позволяет дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающегося.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики способствует активизации всех видов учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, творческая работа.

Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и обучающегося, позволяет обучающемуся работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать с обучающимся дифференцировано и индивидуально, дает

возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Помощниками в этой области становится многообразие электронных образовательных ресурсов и сервисов служащих для проведения тестового контроля, «облачного» хранения материалов дисциплины и организации дистанционного взаимодействия между обучающимися и преподавателем. Хороший отзыв у обучающихся имеет образовательная платформа Joyteka.com, где предлагается пять онлайн-сервисов: образовательный веб-квест, видео с обратной связью, тест – инструмент контроля знаний, викторина – интеллектуальная игра, термины – игра с терминами. Особый интерес у обучающихся вызывают веб-квесты. В основе сервиса лежит подвид жанра квестов – «выход из комнаты», в котором перед игроком стоит задача выйти из виртуального запертого помещения, используя подсказки и предметы в комнате. Подсказки могут быть как в явном виде, так и в форме загадок или учебных задач, решение которых и будет являться ключом для дальнейшего развития сюжета. Не первый год применяю эту платформу для **фронтального использования веб-квеста на уроке**. Демонстрация происходит с помощью интерактивной доски или проекционного экрана. В этом случае обучающиеся совместно со мной пытаются выбраться из квест-комнаты, решая подготовленные мною предметные задачи и головоломки.

Удобно применять **веб-квест для индивидуального прохождения**. В этом случае, обучающиеся используют код доступа к квесту и работают с ним, самостоятельно принимая решение о порядке его прохождения.

Конечно же, **веб-квест использую как домашнее задание**. Обучающиеся выполняют предметные задания квеста. При успешном завершении сюжетной линии обучающимся отображается результат выполнения квеста

(некоторое заранее подготовленное преподавателем поощрение).

Благодаря встроенному игровому сюжету, преподаватель может сконцентрироваться на содержательном насыщении квеста.

Данная методика применения веб-квеста на основе использования электронной образовательной платформы Joyteka.com может с успехом применяться преподавателем на уроках любой предметной области, вовлекая обучающихся в увлекательный игровой мир обучающего квеста.

Применяя на уроке различные педагогические технологии, обучающиеся чувствует себя на уроке комфортно. Создание благоприятного психологического климата способствует лучшему усвоению изучаемой информации. Для одних обучающиеся достаточно овладеть базовым уровнем, для других программным, а третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, обучающиеся сами оценивают свои реальные силы и возможности.

Список литературы

1. Быстрова, С. С. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики / С. С. Быстрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 407.

2. Научный журнал «Педагогическая информатика» № 4/2022, М.: Академия информатизации образования, 2022 – С. 300

3. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008г. – С.91

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.Е. Красильникова

Мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС

Компетентности подход в условиях реализации ФГОС СПО направлен не только на усвоение определенного объёма знаний и практических умений, но и на самостоятельный поиск информации, его анализ, поиск ответов и осмысление всего учебного материала.

В учебной деятельности обучающихся предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, которая представляет собой логическое продолжение занятий в аудитории.

Значимость внеаудиторной самостоятельной работы состоит в том, что данный вид организации учебной деятельности способствует развитию интеллектуально-логических способностей, формированию способности при помощи текста выражать мысли, оформлять полученные результаты работы.

Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование и целостное развитие общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучаемого, на компетенцию поиска и использование полученной информации, в ходе выполнения задания, для профессионального роста, умения использовать ИКТ, развитие познавательно-аналитических способностей, ответственности, организованности к самообразованию и самореализации в профессиональной деятельности.

При организации образовательного процесса применяются всевозможные формы внеаудиторной самостоятельной работы это – работа с различной

литературой, самостоятельное изучение теоритического материала, составление конспекта изучаемого материала, составление схем и чертежей, обработка текста с целью анализа, составление сообщений и презентация результатов, выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Одним из немаловажным методом целенаправленной организации внеаудиторной самостоятельной работы является использование в обучении рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – это полноценное учебное пособие, которая содержит в себе особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучаемого по усвоению учебного материала и может эффективно использоваться для формирования практических навыков и умений при подготовке к промежуточной аттестации.

Внедрение рабочих тетрадей способствует оптимизации учебного процесса и обеспечивает качественное усвоение изучаемого материала, активизацию познавательной деятельности студентов и формирует навыки самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь это – особый мотивационный компонент обучения самостоятельного добывания знаний без дополнительной консультации педагога. При использовании тетрадей позволяет обучаемому избавиться от механической работы большого объема, задания, используемые в тетрадах рассчитаны на краткие и емкие ответы.

К тому же, полностью заполненная работа тетрадь с правильными лаконичными ответами впоследствии может использоваться как конспект для повторения пройденного материала.

Рабочая тетрадь может использоваться на любом этапе занятия и позволит педагогу и обучаемому установить «обратную связь», провести рефлексию на эффективность проделанной работы.

В практике преподавания профессиональных модулей в Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса разработаны и эффективно используются различные виды рабочих тетрадей, в которых содержатся: краткий теоритический материал, понятийный аппарат, заполнение таблиц, тесты на сопоставление, а также задания на развитие технического и логического мышления, предложен алгоритм решения задач, творческие и развивающие задания, упражнения на решение профессиональных задач, контрольные вопросы для самоконтроля.

Все предложение задания соответствуют требованиям к знаниям и умениям, предъявляемым стандартом.

Например

– Решить задачу: одним из самых популярных способов термообработки сливочного масла является растапливание. Во время процесса растапливания происходит потеря веса сырья в 20%, рассчитать выход сливочного масла из 20 килограммов сырья.

– Дополнить предложение: для горячих сладких блюд посуду для подачи нужно _____, а для холодных _____.

*Восстановить последовательность приготовления молочно-кофейного коктейля с мороженым:

1. Добавить сахар, довести до кипения, приготовленный сироп охладить;
2. Приготовить кофейный сироп, молотый кофе залить кипятком;
3. Ингредиенты коктейля взбить в течение одной минуты;
4. Молоко соединить с кофейным сиропом;
5. Готовый коктейль разлить по бокалам и подать;
6. Процедить;
7. Добавить мороженое;

8. Настоять 10-15 минут;

– Заполнить таблицу: «из чего готовят натуральные красители для десертов»

Необходимый цвет	Натуральные продукты
Желтый	
Красный	
Зеленый	
Черный	
Коричневый	
Синий	
Розовый	
Оранжевый	

Разработка и использование рабочей тетради является одним из современных способом организации учебной деятельности, которая обеспечивает стандартизацию и индивидуализацию обучения, способствует прочному усвоению и является одним из наиболее результативных видов организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы

1. Слостенин В.А. Учеб. пособие для студ. высших педагогических учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

С.И. Константинова

Преподаватель ГАПОУ БТОТус

В современных условиях, внедрения ФГОС нового поколения, как формирование универсальных учебных действий одним из ключевых моментов является повышение качества образования и мотивации к обучению общеобразовательных дисциплин и их связи с профессией.

Практико-ориентированные занятия содержат интересные разнообразные материалы, занимательные задачи на логику, внимание, память, сообразительность, задачи с профессиональной направленностью.

Все это способствует развитию осознанных мотивов учения, побуждающих обучающихся к активной познавательной деятельности, и как следствие приобретает следующие общие компетенции в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям «Повар, кондитер», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программный материал данного вида занятий базируется на знаниях математики, физики, химии, информатики и позволяет решать одновременно несколько задач: развитие коммуникативных умений и навыков, установление эмоциональных контактов между студентами, развивает способность работать в малых группах, коллективно. Слышать мнение членов учебного коллектива, обеспечивается высокий мотивационный компонент обеспечивающий наиболее прочную базу знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, развивать у обучающихся навыки само и взаимоконтроля, применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Все применяемые задания составлены таким образом, что обеспечивался процесс создания ситуации выбора и успеха, сотрудничества в учебном коллективе, формировалась самостоятельность для студентов, обучающихся с разными каналами восприятия и использованы разнообразные задания с сопровождающим иллюстративным материалом.

На практико-ориентированных занятия предпочитаю применять такую образовательную технологию как-

технология сотрудничества, которая создает условия для углубленного и расширенного познания, демонстрирует связь образовательных предметов с профессиональной направленностью.

Цели занятия включают в себя:

****образовательная:***

– опираясь на знания обучающихся по математике, физике, химии, информатике, закрепить их в занимательной форме, показать связь общеобразовательных дисциплин с данной профессией.

– развивать умения применять теоретические знания при решении практических задач.

****развивающая:***

– развивать умственные силы и познавательные способности студентов;

– развивать логическое мышление, умение правильно обобщить знания и сделать вывод

– развивать потребность в образовании, самообразовании, постоянном пополнении своих знаний, расширении общего кругозора

****воспитательная:***

– воспитывать стремление к достижению цели,

– внимательность, трудолюбие, уверенность в себе способность к самовыражению, толерантное отношение к мнению участников учебной работы, навыки самоконтроля

– воспитывать культуру общения, адекватно реагировать на полученные результаты.

Такого рода занятия способствуют развитию и личностных результатов: формированию в соответствии с общечеловеческими ценностями основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к различным видам деятельности, так как самостоятельность, ответственность и творчество, готовности к самообразованию на протяжении всей дальнейшей жизни.

Результатом проведения серии практико-ориентированных занятий, педагог способствует пониманию осознанного выбора своей профессии или специальности и дает возможность реализации жизненных планов, становление более серьезного отношения к своей профессиональной деятельности.

Опыт проведения таких занятий активизирует познавательную, исследовательскую и проектную деятельность, формирует навыки решения профессиональных проблемных ситуаций с самостоятельным поиском решения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий

4. Геометрия 9-11 классы: учеб. для образоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 393 с.

5. Л.С. Атанасян «Проверочные задания» – ООО «Интеллект – центр», 2007.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА «МОРОЖЕНОЕ: КАК ЭТО СДЕЛАНО?» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Т. В. Тенгайкина

Преподаватель ГАПОУ ТИТП

Преподавание химии в процессе подготовки поваров должно строиться не только на формировании базовых химических знаний, но и быть профессионально-ориентированным. На начальных этапах изучения химии студенты не всегда видят связь химии со своей будущей профессиональной деятельностью. Именно профессиональная составляющая содержания изучаемого материала пробуждает интерес к изучению химических дисциплин. В результате освоения дисциплины «Химия» обучающийся должен уметь

- использовать лабораторную посуду и оборудование;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений.

Формирование этих умений целесообразно организовывать в связи с такими профессиональными модулями как МДК 04.02 Процесс приготовления сложных холодных сладких блюд, МДК 05 Процесс приготовления хлебобулочных мучных кондитерских изделий, МДК 02. Процесс приготовления горячих блюд и напитков, ОП.05 Метрология и стандартизация. Выполнение исследовательского проекта позволит учащимся уже на этапе изучения общеобразовательной дисциплины получить профессиональные знания, понять необходимость теоретических знаний для своего профессионального становления.

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, при реализации среднего общего образования предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации образовательной деятельности обучающихся. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

При выборе направления исследовательского проекта прежде всего необходимо учитывать практическую значимость ожидаемых результатов и логическую завершенность будущей работы, а также новизну исследования.

Одной из основных причин снижения результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижения мотивации в получении профессии или специальности, является стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла", дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания.

Выполнение проекта на тему «Мороженое: как это сделано?» позволит обучающимся актуализировать знания по общеобразовательной дисциплине Химия о высокомолекулярных соединениях – белках, жирах, углеводах, усовершенствовать навыки выполнения химического эксперимента, закрепить навыки выполнения химических расчетов.

Данная тема интегрируется с темами, изучаемыми в общеобразовательном цикле, в частности, с математикой,

физикой и биологией, а также с темами профессионального цикла - МДК 04.02 Процесс приготовления сложных холодных сладких блюд, МДК 05 Процесс приготовления хлебобулочных мучных кондитерских изделий, МДК 02. Процесс приготовления горячих блюд и напитков. В процессе работы над проектом обучающиеся впервые знакомятся с нормативно-технической документацией, в частности с ГОСТ 31457-2012 и ГОСТ 32929-2014, сравнивают полученные опытным путем данные о химическом составе продукта с нормативными требованиями, обеспечивая интеграцию с ОП.05 Метрология и стандартизация, приобретают собственный опыт применения химических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Тип проекта: практико-ориентированный проект, групповой.

Вид проекта: Аналитико-систематизирующая работа – наблюдение, фиксирование, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов, процессов или явлений.

Участники проекта: обучающиеся 1 курса, куратор учебной группы, преподаватели профессиональных дисциплин.

Срок реализации: 1 месяц.

Цель: генерализировать материал естественнонаучных и специальных дисциплин вокруг одной цели, осуществляя формирование компетенций по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии.

Задачи:

– способствовать формированию целостности знаний, их взаимосвязи при решении конкретных проблем в сфере профессиональной деятельности;

– расширить представления о единстве материального мира, развивать логическое мышление и находить творческий подход в решении поставленных задач

– прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

для педагога:

– освоение проектного метода;
– повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост;

– реализация профессиональной направленности при изучении общеобразовательной дисциплины

– повышение качества работы с обучающимися через использование различных видов деятельности;

для обучающихся:

– сформированы более глубокие и полные представления учащихся о белках, жирах и углеводах, их биологическом значении

– усовершенствованы навыки выполнения химического эксперимента

– закреплены навыки выполнения химических расчетов
– сформировано представление о технологии приготовления сложных холодных десертов

– сформировано представление о методах технологического контроля в пищевом производстве

– повышение уровня познавательного развития;
– развитие творческих способностей;
– развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общения.

Этапы выполнения проекта

I этап. Мотивация

На данном этапе следует пробудить интерес к теме проекта. Целесообразно реализовать это проведением экскурсии на фабрику мороженого «Ангария».

Экскурсия как форма учебной работы является важным средством развития познавательной деятельности обучающихся. Основная цель экскурсии - углубленное изучение предмета в рамках программы, курса. Учебная экскурсия - сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с обучающимися, требующая тщательной подготовки преподавателя и самих обучающихся.

Подготовка к проведению экскурсии включает в себя следующие этапы:

1. Формулировка целей и задач экскурсии. На данном этапе обучающиеся знакомятся с целью и задачами экскурсии. Обсуждается круг вопросов, на которые необходимо получить ответы во время проведения экскурсии.

2. Организация экскурсии. По вопросу проведения экскурсии следует обратиться в экскурсионный отдел фабрики мороженого «Ангария». Со специалистами фабрики необходимо обсудить время проведения экскурсии и круг вопросов, на которые экскурсанты должны получить ответы. Необходимо пояснить, что экскурсия проводится с образовательной целью.

3. Решение организационных вопросов. Обеспечение трансфера до места проведения экскурсии и обратно. Подготовка списков обучающихся. Согласование выезда с руководством образовательной организации. Проведение инструктажа по технике безопасности в день выезда.

4. Проведение экскурсии. В ходе экскурсии, благодаря отлаженной работе сотрудников фабрики мороженого «Ангария», обучающимся представляется возможность во всех подробностях ознакомиться с процессом производства

мороженого, начиная с приемки молока и заканчивая отгрузкой готовой продукции со склада: Приема и оценка качества сырья, Подготовка основного сырья, Приготовление смеси по рецептуре, Фильтрация, Пастеризация, Гомогенизация, Охлаждение, Созревание смеси, Фризерование смеси, Фасовка, Закаливание и дозакаливание, Упаковка, Хранение, Транспортировка.

После проведения экскурсии проводится дегустация мороженого (входит в стоимость экскурсии). Во время дегустации преподаватель предлагает обучающимся подробнее узнать историю мороженого, его состав, разновидности и пищевую ценность, и приготовить мороженое самостоятельно, под руководством преподавателя профессиональных дисциплин.

II этап. Изучение литературы по теме исследования

Выбор методики проведения химических методов определения качества продукта. Знакомство с нормативно-технической документацией.

III этап. Приготовление мороженого в лаборатории и в домашних условиях

Предварительно с преподавателем профессиональных дисциплин обсуждается вопрос о том, что в образовательных целях приготовленное мороженое не должно соответствовать некоторым показателям качества. В частности, в ходе выполнения проекта, нами было решено превысить допустимую кислотность и процентное содержание сахара. Это позволит показать практическое значение химических знаний для разработки рецептуры блюда, т.к. на основании экспериментально полученных данных, обучающиеся должны внести изменения в рецептуру.

IV этап. Экспериментальная часть

Определение основных показателей качества проб мороженого - содержание белков, жиров, углеводов (крахмала и сахаров), сухой остаток и кислотность.

Данный этап исследовательской работы самый сложный для выполнения и требует больших временных затрат. Перед началом исследования необходимо распределить работу между участниками проекта и убедиться, что каждый из участников четко представляет себе последовательность действий и знает технику выполнения каждой операции. На данном этапе происходит глубокая интеграция общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального модуля. Реализуется принцип профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин.

Для выполнения экспериментальной части проекта требуется следующее:

Оборудование: электрическая плита, сушильный шкаф, аналитические весы, штатив лабораторный, центрифуга, жиरोмеры.

Посуда: эксикатор, тигельные щипцы, бюретки, колбы, мерные пипетки, капельные пластинки, мерные колбы, воронки, пробирки, стеклянные палочки, шпатели.

Реактивы: гидроксид калия, сульфат меди, фенолфталеин, дистиллированная вода, концентрированная серная кислота.

Пробы мороженого, в том числе приготовленного самостоятельно.

Определение содержания сахара в мороженом проводится в соответствии с ГОСТ Р 54667-2011. Наиболее доступным для проведения в условиях учебной химической лаборатории является иодометрический метод. Обучающимся следует выдать для работы готовые растворы, заблаговременно приготовленные преподавателем.

Определение содержания жира в мороженом проводится в соответствии с ГОСТ 33926-2016. Определение массовой доли сухих веществ производится в соответствии с ГОСТ 3626-73

V этап. Анализ результатов исследований

Для подведения итогов исследования, обучающиеся сопоставляют полученные экспериментальным путем данные с требованиями ГОСТ 31457-2012 и ГОСТ 32929-2014 и делают выводы о качестве мороженого. В виду того, что самостоятельно приготовленное мороженое не соответствует по кислотности и содержанию сахаров требованиям ГОСТ, обучающиеся должны пересмотреть нормы закладки сырья для мороженого с учетом полученных при исследовании данных о кислотности и содержанию сахаров.

VI этап. Оформление результатов

Результаты химических измерений фиксируются в таблице.

Результаты работы оформляются в виде презентации и информационного буклета.

VII этап. Публичная защита проекта

VIII этап. Рефлексия

Таким образом, выполнение проекта «Мороженое: как это сделано?» способствует глубокой интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин, представляет учащимся возможность применения практических навыков для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, что в полной мере соответствует Концепции преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, при реализации среднего общего образования.

Список литературы

1. Алексахина, И. Ю. Интегративный подход в естественнонаучном образовании / И. Ю. Алексахина // Народное образование. 2001.- № 1.- С. 161- 165.
2. Асимов, М. Современные тенденции интеграции общественных, естественных и технических наук / М. Асимов, А. Турсунов // Вопросы философии. 1981.-№ 3.- С. 57-68.
3. Викторова, Т. Интеграция экономит время / Т. Викторова // Нар. школа. 1995,-№5.-С. 16- 19.
4. Гранович, Н. М. Использование интеграционных связей для формирования у студентов профессиональных умений: автореф. дис. . канд. пед. наук / Н. М. Гранович. JL, 1984.- 26 с.
5. http://school18-murom.ucoz.ru/Metod_kopilka/Fiz_ra/1-monakhova.pdf
6. <http://prim-college.ru/wp-content/uploads/2018/02/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.pdf>
7. <https://goaravetisyan.ru/integrirovannoe-obuchenie-sushchnost-osnovnye-idei-i-principy-integrativnoi-pedagogiki-vidy-integrac/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ PADLET В ПРОВЕДЕНИИ АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Н.С. Ту-Ден-Фу

Преподаватель ГБПОУ «ИАТ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения по электробезопасности с применением цифровых ресурсов и технологий. Применение и привлечение многообразных

электронных ресурсов сети Интернет и организация их в единый курс на основе интерактивной доски позволит обучающимся повысить мотивацию к изучению предмета.

Ключевые слова: интерактивная доска

Общество на современном этапе развития характеризуется ярко выраженным процессом информатизации, одним из главных направлений которого является информатизация системы образования. При этом во главу угла ставятся определенные цели и задачи, при решении которых меняются подходы к организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Таким образом, актуальность вопроса применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе становится очевидной. Использование новых информационных технологий в преподавании технических дисциплин является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов. Одним из инструментов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным, а также повысить мотивацию к изучению технических дисциплин, являются виртуальные доски, или онлайн-доски. Интерактивные доски открывают огромные возможности для преподавания технических дисциплин. Они значительно помогают разнообразить занятия, сделать их намного эффективными, позволяют донести изучаемый материал наглядно, делают уроки более интересными [0].

Владение современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) является одной из важнейших компетенций современного специалиста, востребованного на рынке труда [0].

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу добывать знания,

анализировать, сопоставлять, корректировать, применять и обновлять на протяжении всего своего профессионального пути. Именно поэтому на первый план выходит проблема разработки новых образовательных технологий, позволяющих добиться нового качества обучения и новых результатов обучения в сложившихся социокультурных условиях [0].

Сервис Padlet один из популярных сервисов для создания виртуальных досок. Одно из значений в переводе с английского «Pad» – блокнот, планшет. Данный сервис позволяет каждому обучающемуся размещать свои работы на доске, также у обучающихся, как и у преподавателя есть возможность оставить комментарии и оценить работы. На виртуальной доске преподаватель может в электронной форме разместить учебно-методические и другие материалы. Пользователи могут делиться постами, ссылками, фотографиями, видео. Одни из эффективных инструментов в преподавательской деятельности для осуществления проектных ситуаций, проведения консультаций, выполнения творческих заданий является использование виртуальных досок [0].

На своих занятиях я практикую многие программы для изучения технических предметов, на рисунке 1 – представлен фрагмент применения интерактивной доски Padlet при изучении дисциплины «Электробезопасность».

Ссылка на виртуальную доску была размещена в системе Moodle в соответствующем разделе темы «Защитное заземление». Минимальное требование для обучающихся так и самого преподавателя – наличие доступа в Интернет и браузера. Создать стену на доске можно на любом устройстве. Преподавание учетных дисциплин должно выйти за пределы учебных аудиторий, библиотек, лабораторий. Цифровые технологии должны кардинально изменить содержание преподаваемых

дисциплин и форму их подачи [0].

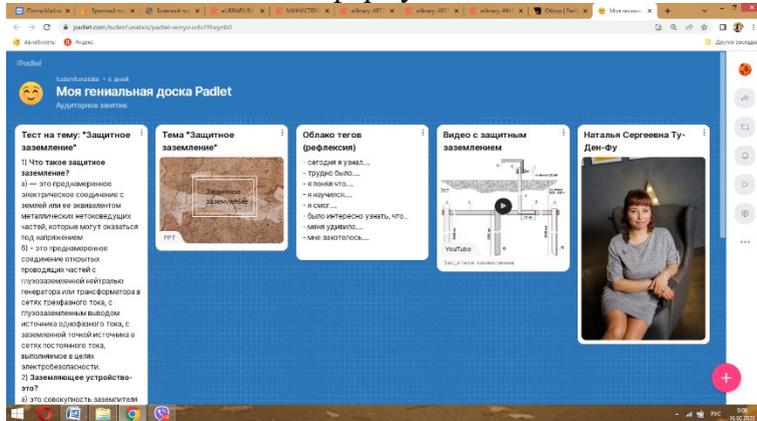


Рисунок 1 – Скриншот виртуальной доски по дисциплине «Электробезопасность»

Сервис Padlet бесплатный с русскоязычной версией, удобен в применении и несложен в освоении. Базовый бесплатный доступ распространяется на три стены объемом не более 10 MB каждая. При входе на сайт, после регистрации получает доступ к функциям и возможностям сервиса. Для регистрации необходимо указать адрес электронной почты и пароль, либо привязать личный кабинет к Google аккаунту. После регистрации и формата доски переходим к настройкам. В настройках необходимо выбрать: наименование доски (этом может быть учебная дисциплина), краткое описание или содержание, значок, стиль фона, шрифт текста, разрешение на комментарии, доступ.

Для доступа мы можем сделать рассылку ссылки всем обучающимся. Затем на рабочем поле сервиса создаем стену. Материал можно расположить в виде ленты, сетки, полки, блога и др. Есть готовые шаблоны для оформления. Доступ можно настроить по-разному: приватно, защищено, скрытая ссылка, открытый доступ. Приватный доступ позволяет работать с документами тем, кто получил ссылку

по электронной почте. Защищенный доступ возможен для тех, кто знает пароль для входа. Скрытая ссылка - разрешает работать с доской всем, кто имеет ссылку для входа. И четвертый вариант, когда владелец открывает доступ любому пользователю и в поисковом сервисе могут выведены результаты 95 поиска. Как и во многих социальных сетях, при работе с виртуальной доской пользователи распределены по ролям: администратор, модератор, пользователь. Администратор имеет неограниченный доступ к контенту и ко всем настройкам. Модератор может добавлять посты, редактировать, структурировать. Пользователи ограничены в использовании, только имеют возможность просматривать посты [0].

В заключении хотелось бы отметить, что виртуальная доска Padlet оптимальным и эффективным инструментом для размещения материалов, оценки работ обучающихся, привлечение студентов к разработке новых идей и мнений.

Список литературы

1. Билтуева, И. А. Особенности преподавания учетных дисциплин в условиях цифровой экономики / И. А. Билтуева, М. У. Базарова // Новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания: Материалы международной научно-методической конференции, Улан-Удэ, 22 мая 2019 года. 96 – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2019. – С. 106-108.

2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры от 9 октября 1998 года. – Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1496, свободный

3. Виртуальные доски для урока английского [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.academy.englishdom.com/single-post/onlineboards>

4. Гомбоева А.Н. В сборнике: Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. материалы III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2022. С. 92-97.

5. Михайлов, С.Н. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2015. – № 178. – С.124-129

6. Фрик, О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза / О. В. Фрик // 97 Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 1(33). – С. 15-19. – DOI 10.24411/2225-8264-2020-10003.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ

В.С. Боковинова

Преподаватель ГБПОУ «ААТТ»

ФГОС предъявляет высокие требования к уровню подготовки квалифицированных рабочих. Сегодня главное – не столько передать знания, сколько «научить учиться», что предполагает умение каждого обучающегося находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни. Образовательные стандарты ориентированы на результат обучения. В стандартах прописано, что результатом освоения образовательной программы являются общие и профессиональные компетенции, необходимые для усвоения специальных

дисциплин. Реализация программы учебной дисциплины общепрофессиональной подготовки предусматривает не только получение знаний, умений, но и формирование общих и профессиональных компетенции.

Компетентностный подход в современном образовании предполагает переход к активным и интерактивным формам и методам организации учебной деятельности студентов на учебных занятиях.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная модель обучения – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. Д. (Рис. 1).

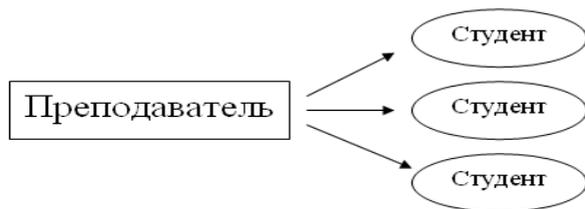


Рисунок 1. Пассивная модель обучения

2. Активная модель обучения – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль (Рис. 2).

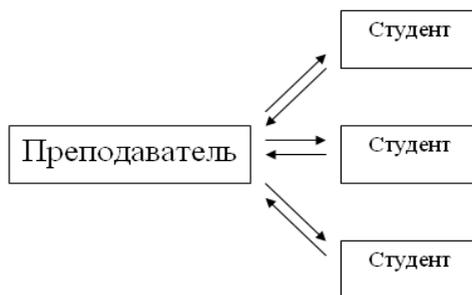


Рисунок 2. Активная модель обучения

3. Интерактивная модель обучения. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). (рис.3).

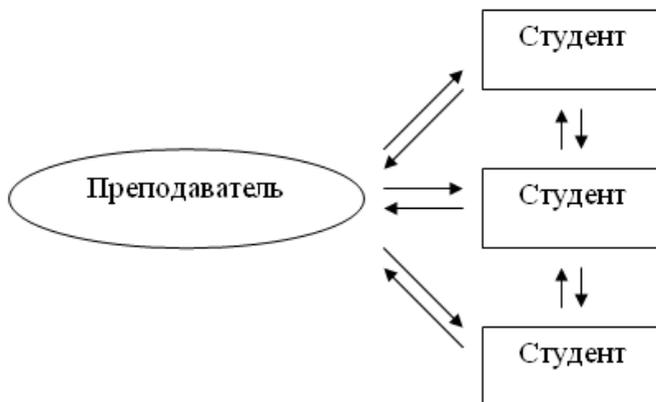


Рисунок 3. Интерактивная модель обучения

Таким образом, активное и интерактивное обучение – это постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, студентов между собой в процессе учебного занятия с использованием различных методов, форм, которые обеспечивают не только приобретение знаний, практических навыков, но и формируют компетенции.

Основная цель профессиональной деятельности преподавателя является формирование компетенций студентов через реализацию активных и интерактивных форм и методов обучения на учебном занятии. Сама же роль преподавателя заключается в отборе нужного учебного материала, подготовке учебных заданий, организации деятельности обучающихся, консультировании и оценке результатов работы. Роль самостоятельной работы студентов на занятии должна быть максимальной.

Дисциплина «Техническое черчение» играет большую роль в подготовке квалифицированного рабочего. Являясь общепрофессиональной, она формирует базовые знания. Поэтому методика преподавания технического черчения должна быть направлена на активизацию процесса усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Проводя уроки технического черчения, я стараюсь разнообразить формы их проведения, придавая особое значение самостоятельной деятельности обучающихся. В своей работе при повторении и закреплении пройденного материала организую парную, индивидуальную, групповую работу, применяю игровые методы. При подготовке к таким учебным занятиям приходится тщательно анализировать учебный материал, разрабатывать и подбирать дидактический материал, продумывать ход учебного занятия, методы и формы работы. Умелое применение этих методов и форм на учебных занятиях по техническому черчению обеспечивает эффективность приобретения конкретных знаний, умений и навыков обучающимися

Никто не требует отмены традиционных уроков, как основной формы обучения и воспитания обучающихся. Речь идет о придании тому или иному виду деятельности оригинальных, нестандартных приемов, активизирующих учащихся на уроках, повышающих интерес к знаниям и воздействующих на эмоциональную сферу учащихся.

Отдельно следует остановиться на использовании ИКТ на уроках технического черчения. Использование информационных технологий в курсе технического черчения значительно поднимает уровень обучаемости при низкой мотивации обучающихся. Компьютерные технологии, в частности презентации, как наглядные пособия, помогают преподавателю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес учебной дисциплине.

Список литературы

1. Антипова М. В. Формы организации обучения – М., 2011. –16 с.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения – М., 1986.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Н.В. Курушина,
Преподаватель, ГБПОУ ИО «БрПК»*

Вопрос формирования профессиональных компетенций остается особо актуальным в практике среднего профессионального образования. Решение его влечет за собой необходимость изучения проблем сформированности компетенции, т.е. проблемам выбора и применения средств оценки и контроля при аттестации обучающихся.

Известно, что компетентность – это выраженная способность применять свои знания и умения, готовность к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях. Компетенция – это способность человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональных функций [1].

Оценивание – ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, не позволивших достичь желаемого.

Оценка в образовательном процессе представляет собой сбор и анализ информации о том, какими знаниями, умениями, компетенциями обладают обучающиеся. Оценивание осуществляется с разными целями и может выполнять различные функции.

Применительно к установлению образовательных достижений обучающихся современной образовательной практике известны различные функции оценивания: констатирующая, диагностическая, мотивирующая, воспитательная (табл. 1).

В современном профессиональном образовании выделяют следующие методы оценивания.

Таблица 1 – Функции оценивания

Функция	Вид оценки	Характеристика
Констатирующая	Итоговая оценка	Реализуется при фиксации уровня достижений студента по итогам учебной программы
Диагностическая, мотивирующая, воспитательная	Формирующая оценка	Реализуется при оценке уровня освоенности материала, результаты оценки показывают над какими вопросами следует работать далее, а чему можно уделять меньше внимания

Устный опрос, в том числе собеседование, коллоквиум – позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

К письменным работам относят тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам. В числе их достоинств обычно называют экономию времени, возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, повышение степени объективности и обоснованности оценки [3].

Наряду с традиционными методами оценивания в современных условиях особые ожидания связываются с образовательными технологиями, адекватными задачам компетентностно ориентированного образования. К числу таких технологий обычно относят технологию ассесмент-центра, кейсы, выполнение и защиту проектов, портфолио, их характеристика представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Образовательные технологии, советующие задачам компетентностно-ориентированного подхода

Образовательная технология	Характеристика
Ассесмент-центр	Оценочная процедура, основанная на экспертном наблюдении за человеком в ходе имитационной игры, воспроизводящей ситуации профессиональной деятельности
Портфолио	Комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и образовательных достижений владельца
Метод кейсов	Контрольный материал подается студентам виде проблем (кейсов), предполагающих, что знания и умения приобретаются в результате самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля
Метод проектов	Обеспечивает комплексный, осмысленный подход к результатам деятельности, связь теории и практики, междисциплинарное, системное видение профессиональных задач. Содержание проекта должно быть связано с актуальным состоянием профессии, которую осваивает обучающийся, с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, ориентироваться на приоритетные направления научных исследований

Все рассмотренные методы оценивания могут выполнять функции формирующей и итоговой оценки.

Список литературы:

1. Жидкова Р. А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Кудрявцев Владимир Александрович Инновационные подходы к оценке образовательных результатов учебной дисциплины // Вестник Мининского университета. 2016. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы // Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования URL: <https://center-prof38.ru> (дата обращения: 16.02.2023).

ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ

А.А. Синькова

Преподаватель ГБПОУ ИО УТСО

Тезис: «Основная идея компетентного педагога заключается в том, чтобы подготовить новое поколение работников, способных адаптироваться к динамичному производству»

А что же собой представляет компетенция? Под нею понимают:

1. Знания, опыт, умения и подготовленность к их использованию.

2. Круг вопросов, в которых конкретный индивид может похвастаться хорошей осведомленностью.

3. Совокупность проблем, относительно которых человек обладает широкими познаниями и опытом решения.

Успех в профессиональной деятельности проявляется, прежде всего, в достижении работником значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению данной цели. В достижении профессионального успеха и значимой цели эффективным является принцип равновесия и баланса, который можно сформулировать так: «Выбери из объективных возможностей то, что подходит тебе и действуй». Именно этому выражению я стараюсь следовать в своей работе.

Как любой преподаватель, я хочу, чтобы моя учебная

дисциплина «Английский язык» вызвала глубокий интерес у обучающихся, чтобы они умели не только читать и переводить чужие мысли, но и могли свободно формулировать свои на английском языке. Добиваюсь, чтобы по любой обсуждаемой теме они могли и хотели бы высказать свое мнение, чтобы каждое учебное занятие было маленьким представлением, доставляющим радость и преподавателю и обучающемуся. Чтобы достичь таких успехов у обучающихся, я применяю креативные методики и технологии обучения: Embodied learning – актуальный метод обучения, мобильное обучение, технологию проблемного и исследовательского обучения, Art технологии, которые позволяют развивать и оценивать качество подготовки обучающихся. В этом случае можно предложить студентам решение реальной профессиональной задачи, которая будет направлена на формирование и развитие компетенций для их целевых ориентиров.

В своей работе сегодня я опираюсь на ряд профессиональных и общих компетенций – помощников, позволяющих повышать как качество моей профессиональной деятельности, так и учебной деятельности студентов. Так, например, используя ПК 1.1, ПК 1.6, удается проанализировать рабочую ситуацию, осуществить текущий и итоговый контроль, оценить и скорректировать свою деятельность, подвести грамотный итог с учетом ответственности за результат проведенной работы. Данная ПК способствует подготовке специалиста широкого профиля.

Особое внимание при подготовке к моей дисциплине «Английский язык» я уделяю ПК 1.1, ОК 4, которая позволяет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Она является существенным

ориентиром развития, прежде всего, потому, что наш техникум готовит студентов разных профессий. Преподавателю просто необходимо выстраивать программу с учетом профиля той или иной специальности. Конечно, благодаря использованию ОК 5 удастся внедрять информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Сегодня, в рамках современного обучения, уже невозможно представить учебный процесс без этой компетенции. ИКТ в рамках любого предмета занимают весомые позиции на рынке образовательных услуг. С помощью ОК 5 удастся достичь поставленных целей и решить ряд поставленных задач.

Конечно, большая функция у ОК 6 Невозможно представить уроки иностранного языка без использования работы в команде, без эффективного общения с коллегами, руководством и клиентами. Примером освоения и внедрения мной данной ПК и ОК свидетельствует моя поездка в Лондон в 2019 году. В результате данной поездки опытом освоения стало приобретение кооперативного обучения (Сингапурская методика обучения), которое занимает лидирующие позиции среди зарубежного образования. Основная идея которой заключается в том, что обучающая структура учебного занятия сравнима с деталями конструктора «ЛЕГО».

Поэтому для меня главным и эффективным инструментом стало использование Сингапурского метода обучения на основе Art технологии и Smart-устройств. У нас с обучающимися есть единый слоган «SMART ENGLISH» – дословный перевод умный английский. В слове smART – смысловое слово, ART – термин означает искусство. Это новая стратегия, которая позволяет оживить обучение и активизировать творческие способности у обучающихся и раскрывать воображение в полной мере. Методика апробации внедрения мобильных девайсов в

учебном процессе (AshaSlides, Castle quiz, Learning English grammar) тренирует фонетические, произносительные навыки и любой грамматический и лексический материал.

Используя в своей работе перечисленные выше методы и технологии, я могу с уверенностью сказать, что инновационная парадигма образования строится с учетом их использования, что по праву позволяет нам считать их ориентирами развития и снижает риск перевода их в недостижимые цели.

Открытый новым тенденциям педагог – современный педагог. Он должен отвечать всем требованиям «сферического» педагога – правоведа, который занимается тем, что излагает правоведение. Если у преподавателя есть знания о предмете, навыки применения, умение защищать свои права (проводить поиск необходимой для этого информации) и сила духа, которая поможет пережить сложные моменты – значит компетенция у педагога есть.

Список литературы

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2014. – 128 с.

2. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным/ Джули Дирксен; пер.с англ. Ольги Долговой.-2-е изд.-М.:Манн,Иванов и Фербер,2014.- 276 с.

3. Кукушин, В. С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, 2014. – 128 с.

4. Кушин В.С. Общие основы педагогики. –Р-н/Д.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Е. В. Юнилайнен

«Самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения»

А. Сент- Экзюпери

Согласно ФГОС СПО основной целью занятий по иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Будущему специалисту необходимо не только овладеть основами своей будущей профессии, ему также необходимо уметь грамотно выстраивать общение в профессиональной сфере. А для того, чтобы достойно отвечать на вызовы времени, желательно, чтобы коммуникативная компетенция была развита на должном уровне не только на родном языке, но еще и на иностранном.

Таким образом первостепенная задача в обучении английскому языку – формирование коммуникативной компетенции.

Необходимо заметить, что не все профессионально-ориентированные учебники по изучению английского языка учитывают такую особенность, как развитие коммуникативной способности обучающегося. Они разработаны в расчете на некоего среднего обучающегося и включают в себя большой процент заданий, построенных на грамматико- переводном методе. Однако, данный метод обучения является несколько устаревшим. Компенсировать этот недостаток можно и нужно использованием различных методов и подходов преподавания и технологий обучения.

Наблюдая за обучающимися, можно заметить, что у большинства довольно невысокая мотивация к изучению иностранного языка. Это можно связать с трудностью предмета, необходимостью вложения большого количества

сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия ведет к снижению уровня заинтересованности в изучении иностранного языка. Таким образом, выстраивая пусть и несложное высказывание, мысль на английском языке, но, делая это самостоятельно, обучающийся начинает чувствовать уверенность в своих силах.

Существует огромное множество методов и приемов для развития коммуникативной компетенции. Однако, в своей работе я использую доступные мне методы, соответствующие уровню подготовки обучающихся.

Для отработки построения монологической речи, видовременных форм глагола, а также структуры предложения, в своей работе я использую различные карточки с вопросами. Карточки могут быть либо с готовым вопросом, либо с незаконченным. Во втором случае, перед ответом на вопрос требуется выбрать правильное окончание вопроса. В качестве замены карточек могут быть использованы различные интерактивные презентации игрового характера. Данные презентации можно использовать как для отработки определенной грамматической темы, так и для подготовительной части учебного занятия для повышения мотивации.

Для отработки элементарной диалогической речи, также возможна работа с этими же карточками и презентациями. Но обучающимся нужно будет немного изменить вопрос, заменив лишь один-два элемента в нем. И адресовать этот вопрос своему однокласснику. Тому, в свою очередь, необходимо будет дать ответ.

Еще одним игровым методом развития коммуникативной компетенции является составление истории при помощи сложенного гармошкой листа. Данная работа является группой, и может быть представлена по-разному, в зависимости от уровня подготовки

обучающихся. Для более сложного уровня на каждой стороне гармошки пишется только одно вопросительное слово, ответив на которое, получится одно предложение из истории. Для уровня попроще, предлагается незаконченное предложение, которое необходимо дополнить. Количество сторон гармошки и предложений подбирается под количество обучающихся в группе. В конце зачитывается получившаяся история.

Для закрепления лексики по поварской тематике можно использовать кубик в качестве вспомогательного материала, и для привнесения игрового элемента в занятие. На сторонах кубика возможно писать различные темы, требующие отработки, например, виды продуктового магазина. Обучающемуся необходимо бросить кубик, прочитав название продуктового отдела и простроить несколько предложений, описывающих, что можно и нельзя купить в этом отделе.

Еще одним эффективным методом развития коммуникативной компетенции является ролевая игра. Например, после разбора видео с рецептом и повторения соответствующей лексики, можно разыграть телешоу по приготовлению любимого блюда. Где один из обучающихся является ведущим шоу, презентуя свой рецепт по-английски, сопровождая его соответствующими движениями. После презентации рецепта, любому из желающих можно пересказать данный рецепт, применяя лексику предыдущего ведущего, либо заменяя некоторые элементы предложений на свои.

Таким образом, внедряя данные методики и приемы как дополнительные элементы учебного занятия, можно способствовать развитию коммуникативной компетенции. А также повысить мотивацию к изучению иностранного языка, разнообразить занятия, сменяя различные виды

деятельности, дать возможность ребятам высказать свои мысли и чувства.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – С.55.

2. Мясникова О.В., Скубневская Т.В. Драмапедагогика или методика удовольствия и забавы на занятиях иностранного языка в вузах неязыковых специальностей// Новые технологии в образовании: сб.тр. вып. 5(по итогам междунар.электроннойнауч.конф.). Воронеж, 2002. – С.126

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАСЧЁТА С БЮДЖЕТОМ

Г.А. Якишина

Преподаватель ГАПОУ ИО «ИТК»

Современная концепция профессионального образования России актуализирует компетентностный подход в подготовке квалифицированных рабочих, специалистов. Под высокообразованным специалистом сегодня понимается, прежде всего, человек компетентный, отлично разбирающийся в профессиональных вопросах, демонстрирующий высокий уровень практического применения умений, знаний, обладающий профессиональным опытом.

Реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

На учебных занятиях по ПМ.03 Проведение расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) успешно применяются современные педагогические технологии и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в решении задач, направленных на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) предусмотренных ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) по модулю.

Применение ЦОР в образовательном процессе помогает студентам с одной стороны эффективно реализовать выполнение профессиональных задач модуля, а с другой - формировать ИКТ – компетентность. В свою очередь ИКТ – компетентность обеспечивает профессиональную мобильность студента и универсальное умение работать с разными источниками информации. Это помогает студентам учиться, т.е. определять и расширять границы своих компетенций.

В процессе реализации рабочей программы профессионального модуля активно используется практика интеграции педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов, таких как СПС Консультант Плюс; офисных программ в т.ч. MS Visio; автоматизированной системы 1С: Бухгалтерия 8. Для контроля знаний и умений – онлайн сервисы Learning Apps, Online Test Pad и др. Для рефлексии- Ahaslides

Базы правовой информации СПС Консультант Плюс содержат не только нормативно правовые акты, но и методические материалы, консультации, разъяснения. Так, например, банк данных Финансовые и кадровые консультации включает готовые практические задачи с пошаговым решением и ссылками на нормативное законодательство по бухгалтерскому и налоговому учёту. Инструмент Путеводитель по налогам включает

практические пособия, в которых обобщена и доступно изложена актуальная информация по порядку начисления и уплаты налогов.

Применение справочно-правовой системы в процессе аудиторных занятий позволяет эффективно использовать учебное время, повысить субъектность образовательного процесса, разнообразить виды учебной деятельности. Так во время изучения некоторых тем профессионального модуля, студенты разбиваются на малые группы, каждой группе преподавателем предлагается свой кейс, результатом выполнения которого является характеристика налога по его определённым элементам в виде презентации, а также создание нескольких заданий в тестовой форме в онлайн сервисе Learning Apps. В процессе работы с кейсом студенты обращаются к НК РФ ч.2, используя возможности СПС. Результат выполнения каждого кейса - несколько слайдов презентации, которые в последующем объединяются в единую презентацию. Далее все студенты в сотрудничестве работают с общей презентацией и отвечают на вопросы теста, составленного каждой группой в процессе работы над кейсом. При этом преподаватель выступает в роли модератора, тем самым повышая роль студента в образовательном процессе. На последующих практических занятиях студенты решают задачи на начисление налогов и страховых взносов, проверяя правильность хода решения с информацией, собранной в презентациях. Основная цель подобной практики научить студентов работать с нормативными документами, ориентироваться и понимать правовую информацию и обращаться в первую очередь к первоисточникам в своей профессиональной деятельности.

Применение MS Excel на занятиях повышает эффективность и качество изучения процесса расчёта налоговой базы, начисления налогов через имитационное

моделирование расчётов. Использование математических формул и функций табличного процессора позволяет показать взаимосвязь между различными параметрами и переменными некоторой реальной системы. Например, механизм взимания НДС. Студенты не всегда до конца понимают порядок его формирования и значение для бюджета страны. На занятии студентам предлагается заполнить таблицу MS Excel, представленную на рис. 1

Задача. Привести алгоритм решения и заполнить таблицу для определения суммы НДС в бюджет →

Механизм взимания НДС при ставке				=	18%		
Показатели с синим шрифтом - переменные, их можно изменять по своему усмотрению!							
Этап движения товара	Стоимость покупки (без НДС)	НДС при покупке	Стоимость продажи (без НДС)	НДС при продаже	Цена продажи	НДС в бюджет	Наценка
Производитель сырья					10 000		
Производственное предприятие							100%
Оптовый продавец							25%
Розничный продавец							60%
Конечный потребитель							
Итого НДС в бюджет							

Рисунок 1 Имитационное моделирование расчётов порядка взимания НДС в бюджет

На занятиях по формированию ПК Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям более всего подходит

Реквизиты уплаты налога или иного платежа в бюджет

Действия: [Иконки]

Вид налога (платежа): Счет учета: 69.02.1, КБК: 39210202010061000160

Организация:

Реквизиты для платежных поручений

Получатель: Счет получателя:

Вид перечисления:

Статус составителя:

Основание:

Тип платежа:

Периодичность:

Назначение платежа:

Очередность платежа:

Статья движения ден. средства:

OK | Записать | Закрыть

информационная система 1С:Бухгалтерия 8. Так, например, в программе создание платёжных поручений по перечислению единого налогового платежа на единый налоговый счёт сопровождается формированием справочника Реквизиты уплаты налогов и иных платежей в бюджет, представленного на рис. 2.

Рисунок 2 Порядок заполнения отдельных полей платёжного поручения

Через его использование легко понять место и значение каждого реквизита платёжного поручения

Применение инструментов бухгалтерской программы позволяет доступно объяснять правила заполнения первичных учётных документов, формирования бухгалтерских проводок, а также контролировать процесс формирования компетенций. Использование профессиональной системы 1С: Бухгалтерия 8 мотивирует студентов к внимательному изучению тем профессионального модуля и повышает активность их познавательной деятельности.

Во время изучения порядка заполнения платёжных поручений по перечислению единого налогового платежа и страхового взноса на «травматизм» нельзя обойтись без работы в среде официальных сайтов Федеральной налоговой службы России и регионального отделения Социального фонда России. Студенты учатся находить на страницах web-сайтов реквизиты платёжных поручений и другую актуальную информацию, которая будет полезна им как в процессе обучения, так и в профессиональной деятельности. В ходе выполнения практической работы в среде официальных сайтов, студенты формируют общепрофессиональную компетенцию: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

На этапе проверки сформированности знаний, умений, профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля студентам предлагается творческая работа: разработка карт памяти (англ. Mind map).

Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы, запоминать информацию и быть способным воспроизвести ее даже спустя длительное время.

На занятиях студентам предлагается создать карту памяти по каждому налогу в виде схемы, в которой найдет отражение каждый его элемент. Карты памяти можно создавать с помощью специализированного программного обеспечения, однако с использованием приложения MS Visio этот процесс намного проще, поскольку интерфейс оболочки имеет много общего с MS Word и другими приложениями, входящими в состав MS Office.

Карты памяти, составленные студентами по элементам НДС и налогу на имущество организаций с помощью программы MS Visio, представлены на рис. 3 и 4.

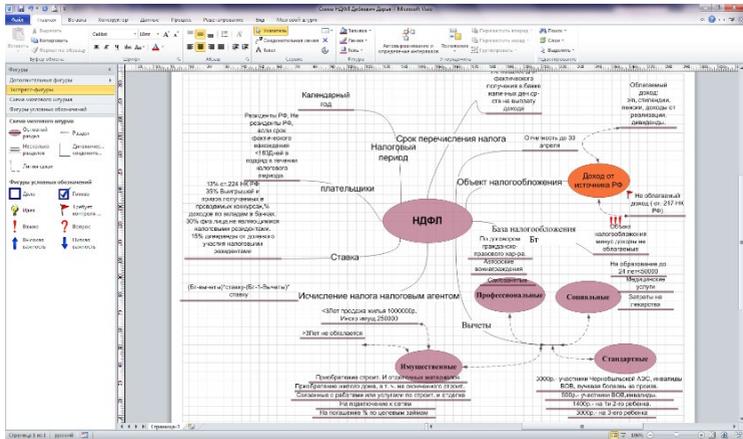


Рисунок 3 Карта памяти по элементам НДФЛ, составленная в MS Visio

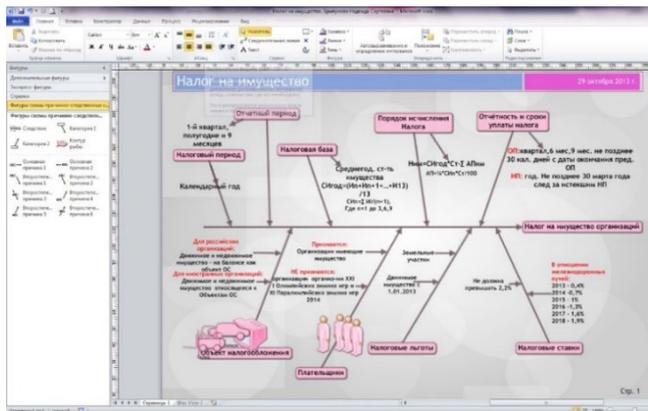


Рисунок 4 Карта памяти по элементам налога на имущество организаций, составленная в MS Visio

Появление таких средств обучения, где заложены широкие возможности использования ЦОР, приводит к расширению потенциала процесса образования в целом. Расширение диапазона применения таких средств обучения диктует многообразие методических приемов педагога и эффективное формирование универсальных учебных действий, лежащих в основе практико-ориентированного подхода. Все это позволяет студентам приобрести

необходимый минимум профессиональных умений и навыков, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

Результатом интеграции педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов стала положительная динамика оценки качества сформированности профессиональных и общих компетенций профессионального модуля, которые отражают показатели успеваемости и качества знаний студентов, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели успеваемости и качества знаний.

Показатели	Семестры изучения модуля	
	2	3
Качество знаний по профессиональному модулю	71%	79%
Успеваемость	100%	100%

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

О.Е. Соколова

Преподаватель ГАПОУ ИО «УИТ»

Введение

Дети XXI века – рождённые «с кнопкой в руках». Современные молодые люди адаптировались к

быстроразвивающимся цифровым технологиям: поиск информации, отметка о геолокации, построение маршрута всё это не застаёт подростка «врасплох», а является частью его жизни. Кажется, что обучающиеся легче воспринимают информацию от цифрового носителя, а не от скучного лектора-учителя. Но, казалось бы, искусственный интеллект должен вытиснить педагога, но нет! Только педагог способен проследить достоверность информации, оценить необходимость её получения и показать применение в практической жизни, а не просто констатировать факт её наличия. Поэтому педагогу, в цифровой век, так необходимо применять на уроках столь понятные для современной молодёжи технологии, показывать, что урок – это не скучные разговоры о фактах науки, а использовать научные прорывы в практической деятельности. Одним из таких примеров можно проиллюстрировать применением ГИС-программ на уроке географии как одной из инновационных технологий.

Взаимосвязь географии и информатики порождает у обучающихся интерес к новой современной науке геоинформатике находящейся на стыке географии и информатики.

Геоинформатика – самая современная наука об измерении и исследовании Земли, направленная на цифровизацию пространства. Это направление объединяет в себе всё, что происходит на Земле, в воздушном пространстве и под землёй, а также в космосе, описывая это с помощью координат. В результате формируются пространственные данные, карты и геоинформационные системы [2].

Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации

пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах [1].

ГИС системы применяются в картографии, геологии, метеорологии, землеустройстве, экологии, муниципальном управлении, транспорте, экономике, обороне и многих других областях.

ГИС – не только географическая карта в цифровом виде, это цифровой образовательный инструмент, работающий с географическими картами, космическими снимками, атрибутивными данными различной тематики который необходим в процессе обучения при демонстрационном использовании или анализе какого-либо географического явления или процесса как в проведении лекционных, практических работ с преподавателем, так и для самостоятельной работы обучающихся.

Принципы работы с ГИС технологиями на уроках географии

Гис карта – это не просто картинка, это набор тематических слоёв: площадных, точечных, линейных, и набор скрытых атрибутивных данных: таблицы, фотографии, видео, а также другая информация на определённую тему: растительность, население, загрязнение, пожары и т.п. При необходимости скрытую информацию можно «активировать» и получить дополнительные сведения об объекте исследования.

Все ГИС программы ориентированы на развитие пространственного мышления, а изучение географических процессов происходит через использование карт различной тематики. ГИС позволяет не только посмотреть информацию в режиме реального времени, но и рассматривать объекты в динамике. Так, например, при изучении темы: «Традиционные и новые методы географических исследований» обучающимся предлагается познакомиться с ГИС программой GOOGLE EARTH PRO

(рисунок

1)

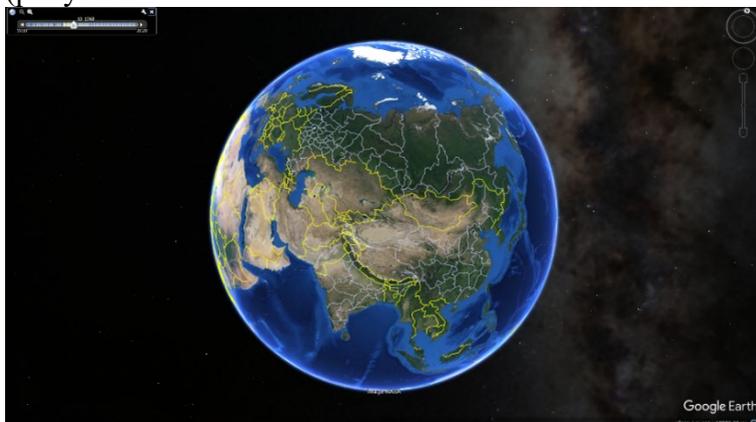


Рис.1 Изображение Земли на спутниковой карте сервиса Google Earth Pro (источник <https://earth.google.com/>)

В процессе обучения появляется возможность оценить преимущества полноценной визуализации модели Земли, образно представить географическую оболочку в целом, и её отдельные компоненты, возможно приблизить карту до интересующего объекта и проанализировать изменение объекта по спутниковым снимкам ДЗЗ (дистанционного зондирования Земли) с 1930 года по настоящее время. Во время изучения этой темы, можно рассказать, как происходит процесс создания съёмки Земли используя спутники, и протянуть нить сравнения использования новых методов географических исследований для улучшения и скорости обработки традиционных методов таких как: метод полевых исследований и наблюдений или сравнительно-географический.

Используя сервис Population.City в теме занятия: «Численность населения мира и её динамика» можно рассмотреть плотность населения в интересующей стране или городе. Выявить причины и сделать выводы о неравномерности расселения по ландшафту (рисунок 2)



Актуальная численность населения в Мир по возрасту и полу 2023-02-16*

	мужчины	%	женщины
0-4	362 284 447	+16.6%	339 722 185
5-9	353 293 369	+16.9%	330 349 597
10-14	332 935 013	+17%	311 066 208
15-19	305 664 201	+17.3%	284 899 335
20-24	295 217 073	+17.7%	274 102 426

точки отсчета

Численность мирового населения достигла:

- 1 миллиарда : 1804
- 2 миллиарда : 1927
- 3 миллиарда : 1960
- 4 миллиарда : 1974
- 5 миллиарда : 1987
- 6 миллиарда : 1999
- 7 миллиарда : 2011
- 8 миллиарда : 2024

Статистика - Демография



Рис.2 Плотность населенных пунктов и населения на карте мира, актуальная статистика (источник <http://naseleniye.population.city/world/>)

К такой теме как «Экологические проблемы современности» на мой взгляд, целесообразно воспользоваться несколькими сайтами, для объективной оценки. Актуальными сервисами (в режиме реального времени) являются: карта пожаров СКАНЭКС, леса мира: проект Global Forest Watch, всемирный индекс качества воздуха, загрязнение океана пластиком, карта наводнений (рисунок 3,4,5)

Рис. 5 Загрязнение воздуха в мире: Индекс качества воздуха в режиме реального времени (источник <https://waqi.info>)

Такие программы и облачные сервисы как QGIS или ArcGIS дают обучающимся возможность построить собственные цифровые карты. Доступна функция редактирования и работы в группе. Это делает учебный процесс достаточно увлекательным и познавательным. Появляется перспектива перехода от практических работ по заполнению контурных карт к проектной деятельности, где создание новых тематических карт будет одним из главных направлений творчества. В ходе работы над проектом можно познакомиться не только с картой, но и сделать статистический анализ данных привязанных к объектам цифровых карт. Таким проектом может стать «Карта достопримечательностей», «Карта территориальных различий половозрастной структуры населения страны» или «Карта великих учёных современности» и др.

Заключение

Таким образом, современный мир очень насыщен информацией, и важно не только ею обладать, но и уметь с ней работать. Из года в год мир преобразуется не только технически, но и наполняется информационно. Методы работы с данными постоянно совершенствуются, а мы в свою очередь привыкли к представлению информации в виде таблиц, графиков, чертежей и картинок на экране. Поэтому, важно при построении урока уделять необходимое внимание пространственному мышлению. Мыслить географически – значит понимать своё местоположение, удалённость до объекта, месторасположение другого географического объекта, а это способствует пониманию не только пространства, но и общей картины мира и правильному восприятию окружающей действительности.

ГИС, как интерактивные средства обучения, позволяют преподавателю и обучающемуся управлять потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Интерактивные средства предоставляют возможность моделировать географические явления и процессы, наглядно демонстрируя их в динамике. Таким образом, они облегчают понимание сущности этих явлений и процессов [3].

Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, применение практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей деятельности.

Список литературы

1. Браун Л. А. История географических карт. — Москва: Центрполиграф, 2006. — 479 с. — ISBN 5-9524-2339-6 [История ГИС от древности до XX века].

2. Геоинформатика [Электронный ресурс] // - URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Демографические процессы в жизни общества [Электронный ресурс] // - URL: - https://studme.org/289760/sotsiologiya/demograficheskie_prot_sessy_zhizni_obschestva

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

Д.А. Шестакова

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

Развитие творческого мышления у обучающихся является одним из важнейшей составляющих процесса обучения, ведь современному обществу требуется личность

с неординарным мышлением, оригинальным подходом к решению задач, с широким кругозором.

Также, с развитием творческого мышления повышается познавательный интерес к предмету, формируется осознанное отношение к обучению, обучающиеся осмысливают закономерности предмета, лучше усваивают материал.

Творческое мышление можно связать с творческими способностями. Творческие способности в психолого-педагогической литературе рассматриваются как универсальная познавательная способность, независимость в сложных ситуациях, как набор умений и навыков, которые помогают человеку решать сложные задачи и проблемы. Творческие способности могут быть применены во многих областях, включая музыку, искусство, технологии и науку. И, в частности, в области изучения такого предмета как химия.

Химия как общеобразовательный предмет исключительно обширна в плане развития самостоятельности, инициативности, и, как результата – творчества обучающихся.

С этой целью предлагается проведение самостоятельных работ обучающихся, а также домашних работ в виде творческого задания.

Задание может считаться творческим, если оно содержит интеллектуальное затруднение, требует размышлений, устанавливает причинно-следственные связи внутри и межпредметного характера, побуждает осуществлять поиск новых знаний, путей и способов её решения в новых непривычных, нестандартных условиях, вызывает интерес и опирается на прежний опыт.

Можно выделить несколько этапов творческих заданий, от простого к сложному.

На первом этапе, более простые задания, обучающимся предлагается работа с текстовыми материалами, либо учебником, для оформлений ими схем, конспектов или таблиц. Такой вид деятельности является подготовкой к творческому процессу, ведь в работе необходимо придумывать идеи и пути решения поставленной задачи. Обучающиеся осваивают способности работы с текстом, умение анализировать и выделить главное из прочитанного текста. Кроме того, создавая схемы и таблицы, обучающиеся смогут лучше организовать и визуализировать информацию, что поможет им лучше понимать и запоминать материал.

На втором этапе, задания более сложного уровня, предполагается непосредственное включение в творческий процесс. Обучающимся предлагается составить ребусы, кроссворды, доклады и презентации, или даже смоделировать молекулы веществ. Эти задания требуют от обучающихся умения самостоятельного поиска информации, нестандартного мышления, обдумывания поставленной проблемы с разных сторон. Придумывание ребусов и кроссвордов помогает обучающимся организовывать информацию, лучше выражать свои мысли в четкой и лаконичной форме, поскольку приходится думать о структуре ребуса или кроссворда, искать и составлять подходящие и четкие вопросы. Оформление презентаций по темам также требует творческого мышления, умения работать с информацией, и преподносить её другим.

На последнем третьем этапе обучающимся предлагается разработать творческий проект, тему обучающиеся определяют исходя из своих интересов. Работая над проектом, обучающиеся учатся использовать свои знания для выдвижения новых идей. Они не просто решают поставленные задачи, а самостоятельно их

формулируют. На этом этапе обучающиеся совершенствуют свои умения самостоятельного поиска и анализа информации, формулирования собственных мыслей и выводов. Помимо формирования знаний, умений и навыков по предмету, возможно развитие межпредметных компетенций у обучающихся.

Творческие задания помогают обучающимся реально оценить свои возможности, снизить психологическое напряжение на занятиях, а также активизировать отстающих и неуспевающих обучающихся.

Таким образом, творческие задания на занятиях по химии – это самостоятельная, познавательная, творческая работа обучающихся, которая не только способствует изучению предмета и формированию общих компетенций, но и играет большую роль в развитии обучающегося как личности, и как следствие – компетентного выпускника.

Список литературы

1. Наука. педагогика. – [Электронный ресурс]: - режим доступа: наука-pedagogika.com;

2. Электронный журнал Экстернат. РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования – [Электронный ресурс]: – режим доступа: <http://экстернат.рф>.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ СТУДЕНТОВ СПО

Ю.А. Богдан

Преподаватель БПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Учебная дисциплина «Биологическая химия» включена в обязательную часть математического и общего естественно-научного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности 36.02.01 «Ветеринария» и преподается в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» с 2022 учебного года.

Биохимия как наука охватывает обширную предметную область, в сферу интересов которой входят любые проявления жизни на ее базовом – молекулярном уровне и является одной из основных дисциплин, формирующих представление о закономерностях развития и функционирования живой природы. Будущий ветеринарный специалист должен сформировать правильное представление о процессах жизнедеятельности здорового и больного организма, о методах диагностики различных патологий и методах исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях животных. Биохимические методы исследования широко используются для диагностики заболеваний и контроля эффективности лечения. Благодаря этим исследованиям можно выявить причину болезни; предложить рациональный и эффективный путь лечения; разработать методики для массового обследования населения с целью ранней диагностики; следить за ходом болезни; контролировать эффективность лечения.

Преподавание биохимии в средних профессиональных учебных заведениях студентам, обучающимся по специальности «Ветеринария», представляет определенную трудность как для педагогов, так и для обучающихся в силу сложности самой дисциплины и разнообразия изучаемого материала, излагаемого в учебной литературе, который далеко не всегда соответствует запросам данной специальности. Имеющиеся, в том числе и в библиотеке техникума, многочисленные учебники и пособия по химии ориентированы на студентов биологических, медицинских или педагогических факультетов и не могут быть использованы без адаптации.

Этим целям служит разработанный учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине, существенная часть которого (лекционный курс) базируется на мультимедийных технологиях.

Обучаемые сохраняют в памяти: 10 % того, что читают; 20 % того, что слышат; 30 % того, что видят; 50 % того, что слышат и видят [3], поэтому используемый курс презентаций расширяет возможности использования визуально-демонстрационного учебного материала с вовлечением в процесс обучения слуховой и эмоциональной памяти.

Учитывая, что современные студенты свободно владеют различными информационными технологиями, компьютером, техническими средствами, использовать традиционную форму преподавания, изображая формулы мелом на доске, не целесообразно. Преимущество использования мультимедийной техники в преподавании дисциплин, требующих изображения химических формул и сложных схем превращений, заключается в повышении наглядности изложения материала.

С помощью презентаций можно продемонстрировать студентам структуру молекулы, сложных природных соединений, например, белков и нуклеиновых кислот; биохимический процесс в его временном развитии.

Важным дополнением к лекционному курсу служат лабораторные занятия. Традиционно считают, что лабораторная подготовка студентов преследует решение двуединой задачи: во-первых, это способ оживления (мотивации) и углубления изучаемого теоретического материала и, во-вторых, это путь приобретения необходимых для профессиональной деятельности практических лабораторных навыков.

Эксперимент – это один из основных способов постигнуть основы науки. Результаты эксперимента,

получаемые студентами, стимулируют их мышление, приводят к обсуждению, заставляют делать выводы. Все это в совокупности оптимизирует процесс обучения. Студенты во время лабораторных работ имеют возможность проверить точность теоретического содержания, что структурирует мышление, повышает уровень рассуждений и заинтересованности в науке [2].

Опыт преподавания показывает, что заинтересованность обучающихся в изучении дисциплин, в том числе биохимии, может быть достигнута в том случае, если в течение лекционного и практического курсов занятий излагаются не абстрактные темы, а вопросы, имеющие отношение к будущей профессиональной деятельности участников образовательного процесса. Поэтому, при проведении лабораторных занятий важно акцентировать внимание, какое практическое значение имеет тот или иной лабораторный опыт и как можно использовать данные теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач в области ветеринарии.

Так, например, при проведении лабораторного занятия «Свойства белков» целесообразно уточнить, что для определения наличия белка в моче и крови больных животных используются качественные и количественные пробы, основанные на денатурации белка кипячением, действием кислот или солями тяжелых металлов. А способность белка прочно связывать ионы тяжелого металла в виде нерастворимых осадков в воде используется как противоядие при отравлении солями ртути, меди, свинца и др. Сразу после отравления обычно применяют белки молока или яиц, пока еще эти соли находятся в желудке и не успели всосаться. Вслед за дачей белка у больного вызывают рвоту, чтобы удалить яд из организма. Качественное определение углеводов в моче основано на

способности глюкозы в щелочных растворах отнимать кислород и восстанавливать соли тяжелых металлов.

Биохимия – предмет сложный, что объясняется большим объемом изучаемого материала, обилием формул, необходимых для запоминания.

С.Ф. Андрусенко и др. предлагают использовать специально разработанные приемы мнемотехники для облегчения процесса запоминания сложной биохимической информации [1].

Мнемоническое (от *mnemonic* – «искусство запоминания») запоминание – метод, основанный на системе различных приемов, облегчающих запоминание. Метод ведет к увеличению объема запоминаемого учебного материала путем образования искусственных ассоциаций. Одним из наиболее известных методических приемов является установление связей между запоминаемым химическим объектом и конкретными символами, буквами, графическими или схематическими изображениями.

Так, при изучении сущности окислительно-восстановительных реакций, учителя химии используют в качестве мнемонического средства буквы. Окисление объясняют, как процесс «отдачи» электронов атомами, а восстановление – «взятия» электронов. Запоминание основано на том, что первые буквы в понятиях "окисление" и «восстановление» те же, что и в словах «отдача» и «взятие».

При изучении темы «Аминокислоты» необходимо запомнить 8 незаменимых аминокислот, которые не могут быть синтезированы в организме человека и поэтому должны поступать с пищей. Это валин, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, фенилаланин, треонин и триптофан. Как показывает опыт работы, легко эти аминокислоты с помощью фразы: «Валя изобрела лейко, Лиза метлу, Феня

трещит трижды», по трем первым буквам от названия соответствующих аминокислот.

При изучении темы «Нуклеиновые кислоты» и комплементарности азотистых оснований (пары Г–Ц и А–Т) можно дать им разные словосочетания, например, «Глупый Цыпленок и Тревожный Аллигатор», либо «Голубая Цапля и Алый Тюльпан».

При изучении темы «Витамины», группу жирорастворимых витаминов (А, Д, Е, К) легко запомнить словом «КЕДА» или «ДЕКА».

Применение на уроках биохимии дидактических игр облегчает процесс обучения, делает его интересным и наиболее содержательным, а это в конечном счете приводит к лучшему усвоению материала, способствует формированию и развитию интереса к предмету [4]. В своей практической деятельности наиболее часто я использую игры в основном для обобщения изученного материала.

Дидактическая игра способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимает напряжение, усталость и позволяет настроить студентов на усвоение новой информации.

Чаще всего в работе использую широко известные игры-тренажеры «сходства и различия», «убери лишнее», «продолжи ряд» и «восстанови пропущенное». Изучение основных тем курса заканчиваю игрой «разгадай кроссворд».

При формулировании темы урока, можно использовать фрагменты из художественной литературы, сказок, стихотворений. Например, при изучении темы «Углеводы», процитировать стихотворение:

Если ты, придя с мороза,
Наливаешь крепкий чай,
Хорошенько сахарозу
в чашке ложкой размешай.

Виноградную глюкозу
И медовую **фруктозу**
и молочную **лактозу**
любит взрослый и малыш.
Но **крахмалом** и **клетчаткой**,
Что совсем-совсем несладки
Тоже нас не удивишь.
Так устроена природа -
Это тоже **углеводы**.

При изучении темы «Гормоны» студентам были заданы «сказочные задачи»:

Задача № 1.

В царских палатах, в княжьих чертогах, в высоком терему красовалась царевна. Какое ей было житье, какое приволье, какое роскошь! Всего много, все есть, чего душа хочет; а никогда она не улыбалась, никогда не смеялась, словно сердце ее ничему не радовалось. /"Царевна-несмеяна" народная сказка/

Предположите, чем же была больна царевна Несмеяна? (Отсутствие эмоций и склонность к пониженному настроению, отсутствие чувства юмора является признаком снижения функции щитовидной железы).

Задача № 2.

Уважали дядю Степу за такую высоту.

Шел с работы дядя Степа – видно было за версту.

Лихо мерили шаги две огромные ноги:

Сорок пятого размера покупал он сапоги. / "Дядя Степа"

С. Михалков/

Почему Дядя Степа был великаном? Почему у больных увеличивается размер стопы? (Гиперфункция передней доли гипофиза, возникающая в раннем детстве, приводит к избытку соматотропного гормона, стимулирующего рост трубчатых костей скелета. Возникает высокий рост, удлиняются руки и ноги).

Задача № 3.

И до чего же он был мал! Родился он совсем крохотным. Право, не больше мизинчика. И рос плохо. Так и прозвали его: Мальчик с пальчик /"Мальчик-с-пальчик" Ш.Перро/

Поставьте ребенку диагноз. (Низкий рост может быть обусловлен: 1) гипофункцией передней доли гипофиза и отсутствием соматотропного гормона, врожденным или возникшим в раннем детстве (карлики); 2) отсутствием рецепторов или нарушением внутриклеточной передачи сигнала от СТГ (пигмеи)).

А при изучении темы «Липиды» можно использовать такое четверостишие:

Мы говорим спокойно: **жир**.

А между прочим, он - **эфир**,

Он из **кислот** и **глицерина**.

Такая вот у нас картина...

В конце семестра, после изучения курса биохимии проведен опрос студентов на выявление наиболее трудных тем курса биохимии, а также интересных способов обучения. Из опрошенных студентов примерно для 90 % человек наиболее трудным способом обучения являлось изучение материалов учебников. Наиболее интересными, по оценке опрошенных студентов, являлись занятия, на которых применялись дидактические игры, а использование мнемотехнических приемов способствовало более легкому пониманию и лучшему запоминанию предмета.

Список литературы

1. Андрусенко С.Ф. Из опыта преподавания биохимии в высшей школе / С.Ф. Андрусенко, Е.В. Денисова, А.М. Филиппова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 2 (65). С.142-151.

2. Ардистони, Марям Сироджиен. Роль лаборатории для обучения химии / Марям Сироджиен Ардистони. –

Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 2 (49). – С. 328-330. – URL: <https://moluch.ru/archive/49/6172/> (дата обращения: 14.01.2023).

3. Байтусова И. Е., Новохатская Е. Н., Тасбулатова Э. М. Активные методы обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/32_DWS_2008/Pedagogica/36620.doc.htm

4. Опарина, С. А. Роль дидактических игр в процессе обучения химии / С. А. Опарина // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 18. – С. 119-124.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Н.М. Скворцова

Преподаватель ГАПОУ ИО «УИТ»

В статье дана характеристика и обобщение опыта работы по модульной технологии – одной из коммуникативных форм работы с обучающимися. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, оно ориентировано на обучающихся с различной мотивацией и разным уровнем допрофессиональной подготовки. Разработка практико-ориентированных учебных пособий модульного типа позволяет оптимизировать учебный процесс и достигнуть определенных профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, модульное обучение, самоконтроль, самоанализ, учебный материал, оценка компетентности.

Все в нашем мире меняется и меняется постоянно. К данным изменениям необходимо адаптироваться не только каждому обучающемуся образовательного учреждения, но и педагогу. Обучающийся должен не только получить

профессию, но и достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в нашем обществе, быть готовым к активному решению профессиональных задач, творческому росту, саморазвитию, умеющему работать в команде, способного принимать решения не только в стандартных ситуациях, но и в непредвиденных.

Под компетенцией понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Главной задачей преподавателя является оптимальный выбор педагогических технологий и методов для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций, а их приобретение базируется на опыте деятельности обучающихся.

Действующая в данный момент система образования претерпела изменение связанных друг с другом компонентов: изменение доли самостоятельной и аудиторной работы обучающихся в сторону увеличения первой, что, на мой взгляд, со стороны обучающихся, изучающих технические дисциплины происходит в удобной форме и самостоятельно. При этом отсутствие их на занятиях по любым причинам не является камнем преткновения, изучать данные дисциплины можно в собственном временном темпе.

Модульное обучение – это технология обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство. Любой преподаватель ставит своей целью обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки. При модульном обучении педагог выполняет помимо информирующих и

контролирующих функций еще и функции консультанта и координатора. Сущность модульного подхода к учебным дисциплинам состоит в том, что изучение дисциплины обучающимися происходит на самостоятельной основе. Меня, как преподавателя, модульные технологии интересуют давно. Изучив один раз и сотворив модуль, я продолжаю этим заниматься по сегодняшний день. Конечно, мне, как педагогу, необходимо разрабатывать учебные пособия модульного типа для успешного освоения курса по инженерной графике, а это, в свою очередь, позволяет мне строить учебный материал так, чтобы разделы не имели зависимость друг от друга, являлись самостоятельными единицами. Это дает возможность изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Все учебные пособия модульного типа, разработанные мною, представляют независимое, логически законченное звено процесса обучения. Они представлены в таком виде, чтобы была возможность достигнуть определенного уровня подготовленности, компетенции, требуемой целевой программой подготовки. Такие пособия включают в себя словарь терминов, учебный материал, закрепляющий материал, материал для проверки степени усвоения данной темы и оценку компетентности по результатам прохождения тем.

Материал, представленный в пособиях модульного типа, достаточно иллюстрирован и опирается на материалы учебников и учебных пособий крупных издательств, таких как Академия, Высшая школа и многие другие. Представленные чертежи и обозначения на них соответствуют ГОСТ, ЕСКД. Материал доступен для понимания и усвоения обучающимися разного уровня подготовленности. Для собственного самоконтроля в модуле присутствуют задания разного уровня сложности:

задания практического, аналитического и теоретического характера, задания в виде тестов и таблиц, задания на воспроизведение графической работы по образцу, задания на исправление допущенных в чертеже ошибок.

Осваивая учебное пособие модульного типа, обучающийся самостоятельно может осуществлять самоконтроль при подготовке курсового проекта, подготовки к сдачам зачетов и научных проектов, выпускных квалификационных работ и т.д.

С позиции педагога изучение графических дисциплин в модульном варианте – удобная, более гибкая и корректируемая форма учебно-методического процесса, дающая возможность высвобождению времени для консультативной работы. Преподаватель может менять задания в соответствии с тематическим планированием и индивидуальными особенностями обучающегося. Может также применять и различные формы работы с обучающимися, такие как индивидуальные, групповые и работу в парах.

Созданные мною учебные пособия модульного типа по определенным разделам инженерной графики успешно реализовывались в процессе дистанционного обучения. Модульная технология при дистанционном обучении представляет собой новую позицию в процессе обучения и обладает большим преимуществом, поскольку повышает мотивацию и интерес обучающегося к обучению, облегчает преподавателю постановку индивидуальных заданий и их проверку (так как задания уже созданы в модульном пособии), требует от обучающихся больше самостоятельности и ориентации на результат, умений работать в информационной среде, а значит, развивает их цифровую культуру, которая необходима в современном мире.

Интегрирование модульной технологии в дистанционный образовательный процесс позволили обучающимся овладеть теоретическими знаниями в области чтения конструкторской документации и практическими умениями, и навыками в области построения чертежа. Умение читать чертеж и передавать эти сведения обязательны для любого квалифицированного специалиста, связанного с эксплуатацией, ремонтом, наладкой и изготовлением деталей машин.

Список литературы

1. Л.Л.Рыбцова Современные образовательные технологии: учебное пособие – М: Юрайт, 2019
2. Е.А.Соколов Проблемно-модульное обучение: учебное пособие – М: Инфа-М, 2017

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

И.А. Шалыгина

Преподаватель ГБПОУ ИО АПК

На сегодняшний день английский язык является международным языком общения. Поэтому роль английского языка в современном мире очевидна. Его изучение становится с каждым годом все более востребованы. Это значит, что любому современному человеку необходимо владеть им хотя бы на начальном уровне для возможности вступления в полноценную адекватную речевой ситуации коммуникацию.

В первую очередь, в основе изучения иностранного языка, в том числе английского, лежит обучение основным видам речевой деятельности, среди которых говорению

отводится меньшее время в силу сложности этого навыка и значительной подготовки со стороны учителя для создания ситуаций общения в рамках занятия. Поэтому педагогу необходимо постоянно искать и апробировать такие новые, интересные приемы и современные технологии обучения, которые отвечают образовательному стандарту и способствуют развитию навыков говорения у обучающихся в достаточной степени.

Нам близка позиция Е.И. Пассова о том, что в качестве целей при изучении иностранного языка должно выступать не обучение как таковое, при котором содержанием будут лишь прагматичные знания, умения, навыки, а языковое образование личности. В этом случае в качестве содержания выступает аутентичная информация, иначе подлинно-коммуникативный текст, иллюстрирующий функционирование языка в форме, принятой его носителями в естественном социальном контексте [1].

Более того, аутентичный текст характеризуется большей информативностью и способностью вызывать у обучающихся заинтересованность и эмоциональную реакцию. В то время, как использование искусственных, упрощенных текстов может впоследствии затруднить переход к пониманию текстов, взятых из «реальной жизни». Таким образом, данный методический подход позволяет рассматривать аутентичный текст как один из способов погружения в естественную языковую среду с целью стимулирования творческой активности студентов и моделирования «сценариев жизни» через выстраивание диалога с учетом поставленной коммуникативной задачи [2].

Реализация данного посыла в рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» (английский) на основе использования аутентичной информации, по нашему мнению, научит обучающихся не

только мыслям, а мыслить, не готовым знаниям и их применению, а креативности.

Одной из таких технологий является технология шестиугольного обучения, которая позволяет обучающимся изучать учебный материал новым способом, устанавливать связи, классифицировать, находить доказательства, актуализировать знания, а также развивать навык говорения, как в монологической, так и диалогической речи [3].

Данная технология позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы, что приводит к повышению эффективности занятий в части умения инициировать, вступать, поддерживать общение разной ситуативной направленности.

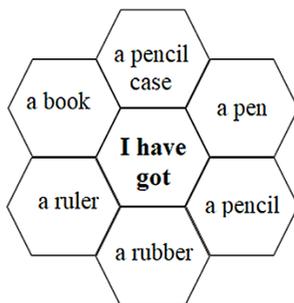
По мнению методиста Г.О. Аствацатурова, технология шестиугольного обучения – это такой способ организации занятий, предполагающий развитие умений, в том числе коммуникативных, основанный на выделении проблемы (темы диалога), создании комфортных условий для возможности осуществления постоянной рефлексии собственной интеллектуальной деятельности, готовности к нахождению нестандартных решений и анализа действий по выявлению допущенных лексико-грамматических ошибок, могущих возникать во время акта коммуникации [4].

В основе шестиугольного обучения лежит использование гекса-карточек, которые на рисунке 1 представляют собой шестиугольники. Они напоминают пчелиные соты, соединяемые друг с другом определенными понятиями или событиями, позволяющими устанавливать необходимые предметные связи и организовывать построение лексико-грамматических структур, которые

затем можно воспроизвести в речи (как монологической, так и диалогической).

Рисунок 1 – гекса-карточки по теме «Образование»

Шестиугольное обучение является одним из вариантов организации интерактивных занятий, поскольку в ходе работы предполагается тесное взаимодействие как между



обучающимися, так и между преподавателем и студентами.

Задания с гексами должны иметь определенный уровень сложности, соответствовать возрастным особенностям, теме урока и реализации поставленных целей. Варианты использования технологии разнообразны, главным образом, все зависит от творчества преподавателя и возможностей обучающихся.

На основе применения технологии шестиугольного обучения можно определить следующие планируемые результаты: распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматических явлений в рамках заданной тематики; умение выстраивать общение со своими одноклассниками на английском языке на основе диалога-расспроса на социальные и бытовые темы, такие как «Моя семья и мое окружение», «Покупки в магазине», «Повседневные дела», «Образование», «Активный отдых»; умение составлять монологические высказывания с опорой на изученный языковой материал.

Рассмотрим возможности использования элементов технологии для развития навыков говорения в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Стоит отметить, что данная работа с гекса-карточками целесообразна после ознакомления с содержанием аутентичного текста тематической направленности, позволяющего в полной мере использовать весь его потенциал для развития продуктивных видов речевой деятельности, в том числе навыков говорения:

1. На гекса-карточках написаны слова, словосочетания или вопрос, обучающимся предлагается грамотно собрать предложение или сгруппировать слова по различным грамматическим признакам. После чего обучающиеся могут воспроизвести то, что у них получилось, при этом учитель должен быть готов скорректировать полученный ответ.

2 Для демонстрации собственного практического опыта обучающиеся могут самостоятельно заполнить пустые гексы. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность выделить дополнительное время для углубленного изучения нового материала или при обобщении имеющихся знаний.

3. Создание условий для проведения взаимоконтроля на учебных занятиях. К примеру, каждая из групп заполняет тематическим содержанием гексы, далее, группы обмениваются между собой карточками и собирают мозаику своих одноклассников. После этого, пробуют составить получившийся рассказ на основе схемы-опоры.

4. Шестиугольники могут быть цветными, где цвет идейно объединяет учебный материал по определенным категориям. Обучающимся самостоятельно необходимо установить между этими категориями различные связи, а затем объяснить, что помогло им в этом.

5. На гексах могут быть изображения, из которых обучающиеся складывают мини-коллаж. Такой вариант идеален для повторения лексики, где нужно вспомнить лексическое обозначение соответствующим изображениям.

6. Составить текст, рассказ или предложить разыграть диалог на основе собранных гексов, которые послужат образцом для составления других диалогов.

Таким образом, в процессе работы обучающиеся, анализируя учебный материал, получают возможность собственной классификации и обоснования своих представлений по поставленной учебной задаче. Заполняя, рассматривая шестиугольники, обучающиеся самостоятельно выбирают, как их соединить. Может получиться «ромашка», «змейка», линия, соты и другие фигуры. При этом, что очень важно и значимо, обучающиеся могут делать неожиданные, но правильные выводы.

Технология шестиугольного обучения способствует лучшему усвоению информации аутентичного характера в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), предоставляет возможности для успешного развития продуктивных видов речевой деятельности, как в диалогической, так и монологической речи, а также создает комфортные условия для формирования устойчивого интереса к предмету, обогащая собственную практическую деятельность обучающихся реалиями языка.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.

2. Шалыгина И.А. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку как фактор развития социокультурной компетенции студентов педагогического колледжа // Профессиональное

образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 64-67.

3. Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления: сетевое сообщество // Znanio.ru: всерос. образов. портал. – URL: <https://znanio.ru/pub/1654> (дата обращения: 15.02.2023).

4. Шестиугольное обучение как образовательная технология // Дидактор: педагогическая практика: официальный сайт. – URL: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/> (дата обращения: 18.02.2023).

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Г.В. Захаров

Преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

В связи с тем, что, требования ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) [1] обуславливают необходимость в специальной организации проектной деятельности студентов в рамках освоения дисциплин профессионального учебного цикла и профессиональных модулей профессионального учебного цикла, в Иркутском колледже автомобильного транспорта и дорожного строительства (ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС») приоритетным направлением стала проектная деятельность студентов, посредством активного внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий (СИТТ). Вовлечение

студентов в проектную деятельность способствует формированию у них самостоятельности, автономии. Ведущее место в решении данных задач принадлежит преподавателю/ мастеру производственного обучения.

Специфические возможности глобальной сети Интернет, достаточно широко описаны в педагогической литературе [2; 3; 4 и др.], перестают быть диковинкой в практике проектной деятельности различного рода Интернет симуляторы и системы трехмерного моделирования, которые позволяют реализовать проект.

На современном этапе развития информационного общества в условиях экспоненциального роста информации, принимая на себя социально-профессиональную роль, преподаватель/мастер производственного обучения лишь в той мере оказывается способным сформировать у обучающегося умение находить в Интернете достоверную информацию, осуществлять поиск ресурсов, в какой он сам владеет этим видом деятельности. Кроме того, он должен уметь работать с научно-популярной литературой, уметь организовывать и проводить проектно-исследовательскую работу, уметь оформлять проектно-исследовательскую работу. Основным условием успешности организации проектной деятельности студентов является личность преподавателя-руководителя, сочетающая в себе все необходимые для этого качества, названные выше. Вернемся к умению осуществлять поиск доступной и адаптированной к уровню студента колледжа современной информации для реализации проекта. Библиотека ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» в этом случае не в состоянии помочь и перед научным руководителем и студентом встает задача необходимую информацию искать другим способом. Посредством работы с научной периодикой, электронными библиотечными каталогами, электронными справочными изданиями. К сожалению, как

показывает опыт, педагог далеко не всегда сам умеет ориентироваться в информационном пространстве, умеет сформулировать поисковый запрос и выбрать из предложенных ресурсов единственно подходящий, чтобы передать опыт обучающемуся. Чаще всего Интернет используется в качестве поисковых запросов в Wikipedia или поисковой системы Google, в лучшем случае сайты готовых курсовых/дипломных работ. Не умаляя важности такого направления поиска, отметим, что им далеко не исчерпываются возможности при выполнении курсового/дипломного проекта. Редко, кто обращается к следующим ресурсам:

- Российская государственная библиотека (РГБ);
- ЭЧЗ «БиблиоТех»;
- ЭБС «Издательство «Лань»;
- ЭБС «Руконт»;
- ЭБС «Айбукс»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ»;
- ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

И совсем не используют, и не умеют работать в следующих электронных базах: научная электронная библиотека cyberleninka.ru; Гугл Академия scholar.google.ru; электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» web.snauka.ru; электронная библиотека диссертаций dissertCat.com; научная электронная библиотека eLIBRARY.ru и др. Не все преподаватели используют в своей работе над студенческим проектом многочисленные системы трехмерного моделирования, которые находятся в свободном доступе или на возмездной основе.

Именно поэтому необходимо, на наш взгляд, приобщить преподавателей к информационным и

телекоммуникационным технологиям, и затем уже в процессе организации проектной деятельности внедрять и студентов в активный исследовательский поиск. Метод проектов был выбран не случайно, приведем лишь несколько аргументов в пользу его реализации:

– согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) [1]: «Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение» [1].

– согласно пункту 1.4. Методических рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена [5] «В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта) [1]. Да и согласно рабочему учебному плану по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), предусмотрено выполнение индивидуального проекта в рамках дисциплин общеобразовательного цикла и дисциплин по выбору из обязательных предметных областей [6].

– результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. материально представленными и готовыми к внедрению (например, проектирование и

изготовление детского электромобиля; проектирование и изготовление детского квадроцикла и т.д.).

Традиционно выполнение любого проекта начинается с поиска ресурсов, их оценки, поиска нужной информации для подготовки исходных данных для автоматизированного проектирования, разработки конструкции; оценки надёжности изделия и т.д. Для реализации технологического раздела, разработки тех процесса на сборку и монтаж также требуется поиск информации в интернет-паутине. Выбор и обоснование материалов также не обходится без навигации в информационном пространстве. Презентация готового проекта чаще всего проходит во время ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям», которая традиционно проходит в апреле и на защите курсового проекта, а также выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломного проекта по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). Как показал опыт работы в колледже, организация презентации уже завершённого проекта на конференциях и защита в рамках итоговой государственной аттестации вызывает у большинства студентов неизбежный стресс. Студентов необходимо учить выступать перед аудиторией, защищать свои позиции, для этого требуется соответствующая психологическая подготовка.

Стоит сказать и о необходимости интеграции знаний студентов по различным предметным областям. Необходимым условием становится интегрированный, межпредметный подход, а характер такого проекта как правило должен быть междисциплинарным: МДК 01.01.

Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики; МДК 03.01. Участие в разработке технологических процессов производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики; МДК 04.01. Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики; МДК 05.01. Слесарное дело и технические измерения; МДК 05.02. Устройство автомобиля; МДК 05.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и др. [6].

При этом преподаватели, мастера производственного обучения формулируют проблему, выдают техническое задание на курсовое/дипломное проектирование, обсуждают со студентом возможные варианты осуществления навигации в информационном пространстве с целью поиска необходимой информации. Такой подход к организации работы над курсовым/дипломным проектом позволяет студентам: во-первых, овладеть начальными навыками исследовательской работы; во-вторых, получить дополнительные знания в области поиска необходимого материала для реализации проекта в условиях экспоненциального роста информации.

Рассмотрим общие подходы к организации проектной деятельности студентов. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в группах. Согласно пункту 3.4. Методических рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена [5], «в отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому

обучающемся» [5]. Умело организованная работа с группой студентов, позволяет создать обстановку заинтересованности в проектной деятельности во всей студенческой группе, на курсе, на отделении, в колледже, пробудить в других обучающихся желание заниматься проектной работой, способствует здоровому интеллектуальному соперничеству.

Далее в пункте 2.1. читаем «Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО» [5; 6].

Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний, что служит дополнительной мотивацией студента к реализации курсового/дипломного проекта.

Каждый этап проекта находит свою реализацию «в пределах времени, отведенного на изучение по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла» [1] или консультаций в специально отведенное время.

Согласно пункту 3.2. Методических рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы

среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена [5], «...в обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР» [5, с.4]

Для выполнения курсового проекта необходимо обратиться к Методическим рекомендациям по выполнению курсовой работы (проекта) для студентов ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС [7]. Примером тем курсового проекта могут быть следующие: «Создание и установка системы информации и контроля для детского электромобиля»; «Изготовление рамы и пластиковых элементов детского квадроцикла»; «Проектирование, изготовление и установки рулевого управления на макет детского электромобиля»; «Проектирование, изготовление точечной сварки для сборки аккумуляторных батарей» и др.

Покажем это на примере организации проектной деятельности студентов с применением СИТТ по теме «Проектирование и изготовление квадроцикла».

Возможные варианты формы представления конечного продукта проекта – самодельного квадроцикла:

Вариант 1. Квадроцикл, сконструированный на базе «Оки».

Вариант 2. Квадроцикл, сконструированный на базе мотоцикла «Урал».

Вариант 3. Квадроцикл, сконструированный из скутера.

Вариант 4. Квадроцикл, сконструированный на базе мотороллера «Муравей».

Цель проекта – научиться создавать квадроцикл из подручных средств и деталей старых советских мотоциклов.

Под проектной деятельностью студентов понимается форма организации педагогического процесса, связанная с решением обучающимися под руководством педагога/мастера производственного обучения проектно-исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для такого вида деятельности:

Алгоритм работы преподавателя и студентов над проектом:

1. постановка задачи, проблемы. Разработка специальных творческих заданий с восходящей степенью сложности.

2. выбор поисковых систем в Интернете, обеспечивающих доступ к достоверной информации.

3. овладение методикой выполнения поиска и сохранение найденной информации на носителях.

4. сбор, анализ и обобщение необходимого материала, формулирование собственных выводов.

5. обсуждение (если работа ведется в группах) и отбор подготовленной информации.

6. выбор и описание элементной базы.

7. выбор и обоснование основных и вспомогательных материалов.

8. разработка конструкции в системе трехмерного моделирования. Компас 3D.

9. оценка надёжности изделия.

10. анализ конструкции на технологичность и проверка на возможные неисправности в Simulator Challenge [8]. Для этого система предлагает использовать виртуальные осциллограф, систему диагностики (сканирующий инструмент), контрольно-коммутационный промежуточный блок и другие инструменты для измерений и считывания выходных параметров системы.

11. разработка тех процесса на сборку и монтаж.

12. выбор и обоснование выбора материалов ...

13. анализ успешности выполненного проекта.

14. рассмотрение оценки квадроцикла экспертами и внесение необходимых корректив.

15. внедрение самодельного квадроцикла в учебной деятельности в практику.

При этом преподаватель может дополнительно проводить:

– анализ работы, как отдельных студентов, так и группы в целом с точки зрения овладения ими навыками оптимального поиска и отбора необходимой информации;

– корректировку текущей работы в соответствии с полученными результатами.

Продолжением такой работы, имеющей творческий характер, является обучение студентов работе в научных электронных библиотеках, где аккумулирована достоверная информация. Студенты сами подбирают статьи освещающие вопросы реализации проекта, дают обоснование целесообразности их использования, моделируют варианты проекта – самодельного квадроцикла. Результаты такого опыта убеждают нас в правильности выбора СИТТ в организации проектной деятельности студентов.

В настоящее время появляются разнообразные компьютерные программы для проведения виртуального проектирования, 3D моделирования электромобилей, готовую модель в последующем можно распечатать на 3D принтере. Одной из оболочек реализации 3D моделирования может служить, на наш взгляд «Компас – 3D учебная версия» <https://kompas.ru/?sR> [9] рисунок 1.

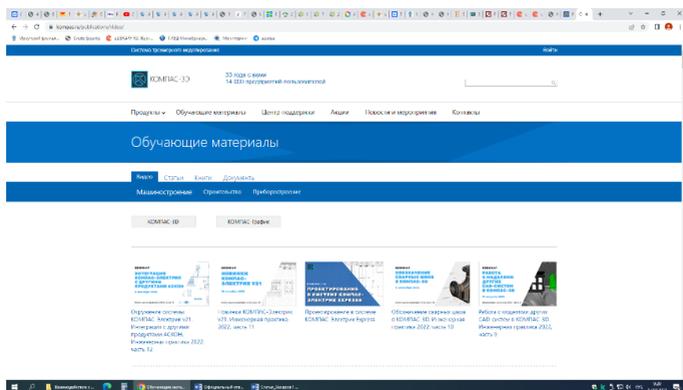


Рисунок 1 – Система трехмерного моделирования. Компас 3D

Интересен с точки зрения использования при курсовом/дипломном проектировании и Simulator Challenge [8] рисунок 2.

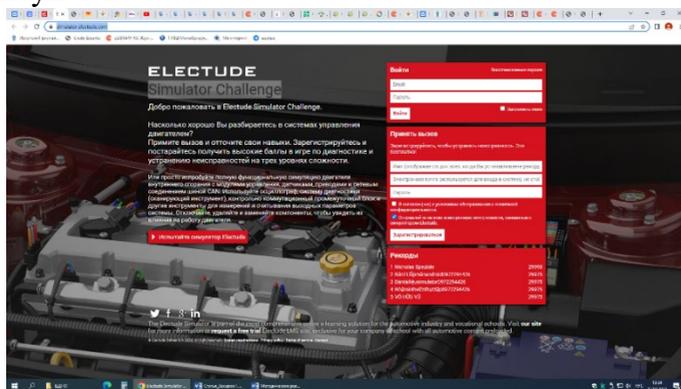


Рисунок 2 – Simulator Challenge

В заключение отметим, что современные информационные и телекоммуникационные технологии играют не последнюю роль в организации проектной деятельности студентов, поэтому широко внедряется в Иркутском колледже автомобильного транспорта и дорожного строительства (ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС). Хотя следует признать, что в статье пока остались не рассмотрены ни сами общие компетенции, такие как: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [1], которые важны для выполнения курсового/дипломного проекта, ни их системообразующие компоненты, ни общие свойства, ни критерии их сформированности. Конечно, раскрыть все вопросы в рамках одной статьи – дело чрезвычайно сложное, мы рассчитывали скорее представить опыт внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий в процесс организации проектной деятельности студентов, сложившийся в ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 387 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2014 N 33391) // [Электронный ресурс]. – 2014 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167704/

8c52f482a81a6f993cba50a60d4ff5e324a929f9/

(дата

обращения: 10.02.2023).

2. Синельникова, Д. Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве / Д. Д. Синельникова // Молодой ученый. – 2018. – № 25(211). – С. 313-315. – EDN USQAAR.

3. Гузенко, А. Ю. Интернет и образование: особенности интеграции / А. Ю. Гузенко, А. А. Утюганов // Философия образования. – 2018. – № 3(76). – С. 66-73. – DOI 10.15372/PHE20180306. – EDN AQILCA.

4. Шмони́на, Н. Н. Организация самостоятельной работы обучающихся посредством новых информационных и телекоммуникационных технологий / Н. Н. Шмони́на // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – № 2. – С. 240-251. – EDN TVJSWK.

5. «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846) // [Электронный ресурс]. – 2015

URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252250/
(дата обращения: 10.02.2023).

6. Учебный план 23.02.05 программы подготовки специалистов среднего звена Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ikatids38.ru/images/doc/svedeniy/4-obraz/uchplany/2021/%D0%A3%D0%9F_23.02.05%20%D0%A2%D0%AD-2141.pdf (дата обращения: 10.02.2023).

7. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) для студентов ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС // [Электронный ресурс]. – 2019. URL: https://www.ikatids38.ru/images/doc/studentu/UIR/Method_rekomend_kurs_rabota.pdf (дата обращения: 10.02.2023).

8. Simulator Challenge // [Электронный ресурс]. URL: <https://simulator.electude.com/>(дата обращения: 10.02.2023).

9. Система трехмерного моделирования. Компас 3D // [Электронный ресурс]. URL: <https://kompas.ru/publications/video/> (дата обращения: 10.02.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Тимонова

Преподаватель ГБПОУ «АТРИПТ»

Использование современных образовательных технологий предоставляет широкие и доступные пути повышения результативности обучения, качества образования. Они помогают не только приобрести профессиональные знания, умения и навыки, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном обществе.

В области педагогики встречаются два схожих понятия – «педагогическая технология» и «образовательная технология», которые, благодаря современной трактовке термина «образование», включающего в себя также и формирование личности обучающегося, чаще всего используются как синонимы [1]. В настоящее время наиболее прочно в педагогический лексикон вошло понятие педагогической технологии, имеющее различные трактовки. Приведём некоторые из них:

«Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)» [2].

«Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)» [2].

«Педагогическая технология – это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А.Сластёнин)» [3].

«Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько)» [3].

Не смотря на наличие множества определений понятия "педагогическая технология" мнение большинства специалистов сходится на том, что задача педагога при использовании любой, в том числе и современной педагогической технологии, основывается на достижении оптимального сочетания в образовательном процессе результатов обучения (формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся), форм и методов проведения учебных занятий, содержания самой преподаваемой дисциплины, психологических

особенностей как группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности.

Такой подход особенно важен в сфере профессионального образования, в которой педагог должен уделять внимание не только процессу обучения, но и личности обучающегося.

Специальность 42.02.01 Реклама отличается творческой направленностью, а активное применение в учебном процессе технологий проектной деятельности способствует созданию психолого-педагогических условий, формирующих профессиональные компетенции, которые не могут быть репродуктивными.

Важную роль в этом процессе играет деятельность преподавателя спец-дисциплин, главная задача которого состоит в том, чтобы, сохранив все самое лучшее в обучающихся, «сформировать у них профессионально-личностные качества, включающие совокупность профессиональных знаний, адекватные и функциональные умения и навыки проектирования, психологическую готовность проявлять в практическом проектировании инновационные подходы, находить нестандартные и креативные решения задач в области рекламы, морально-личностные качества, определяющие готовность будущего профессионала действовать в условиях неполноты предпроектных данных и рисков, прогнозировать последствия принимаемых проекторочных решений, не только создавать, но и быть готовым нести ответственность за последствия своих профессиональных действий» [4].

Среди современных педагогических технологий в наибольшей степени раскрыть творческий потенциал обучающихся и сформировать будущих специалистов по рекламе помогает проектная технология.

Актуальность применения метода проектов на занятиях в наши дни обуславливается не только возможностью

обеспечить для каждого обучающегося равные условия, но и необходимостью, прежде всего, понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Также, довольно часто на снижение эффективности обучения влияет низкий уровень мотивации обучающихся, а использование проектных технологий положительно влияет на этот аспект в обучении [5].

Очень часто на начальном этапе обучения при выполнении творческих задач у обучающихся возникает проблема стереотипного и шаблонного мышления, в решении которой метод проектов незаменим. Чтобы усилить профессиональную направленность обучения, обучающимся предлагается разработать авторский рекламный проект.

Перед обучающимися ставится задача – «сделать такое, чего еще не было». Обучающиеся разрабатывают творческую концепцию рекламного продукта, художественную форму реализации рекламной идеи в соответствии с поставленной задачей, выполняют рекламный проект в материале. Любая работа, выполненная обучающимися, анализируется и обсуждается. Обучающиеся учатся корректной критике и составлению рецензий, рассуждают о том, встречали ли они подобное, что, по их мнению, является ценным и привлекательным в работе и что необходимо доработать.

Проектное обучение ориентируется на личность обучаемого. В этом образовательном пространстве нет скуки, принуждения и лени, пассивности. Здесь обучающийся испытывает радость от преодоленной трудности обучения. Педагог ведет его по пути субъективного открытия, управляет его проектной деятельностью, в которую составными элементами входят

имитационное моделирование (игровая), проблемно-исследовательская, рефлексивная, деятельностная, коммуникативная, самоопределенческая и другие виды деятельности.

Таким образом, у обучающихся формируется личностная ответственность за выбранное решение, компетентность, которая будет так необходима при расширении уровней взаимодействия с обществом и, в будущем, при трудоустройстве.

Список литературы

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов–бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун–та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
2. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. - метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
3. Технология обучения. Понятие технологии обучения – <http://neudoff.net/info/pedagogika/tehnologiya-obucheniya-ponyatie-tehnologii-obucheniya/>
4. Васильева, В.Д. Проектная культура как цель профессиональной инженерной подготовки / Д.В. Васильева // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – С. 256–261.
5. Лошакова, Ю.Ю. Проектные технологии в образовании / Ю. Ю. Лошакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 349–352. – URL: <https://moluch.ru/archive/399/88319/>(дата обращения: 19.02.2023)

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В.В. Носков

Мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТус

При организации занятий учебной практики главной практической целью обучения при реализации ФГОС СПО является комплексное освоение обучающимися всех необходимых компетенций и личностных результатов, освоение и практическое применение приобретенных знаний.

Мастер производственного обучения исполняет роль координатора и консультанта, умеющего не только мыслить, но и творчески действовать, способствовать развитию схожих качеств у обучаемого.

С целью достижения высоких профессиональных результатов возникает необходимость вовлекать каждого из студентов в активную познавательно-творческую и поисковую деятельность.

Именно с этой целью я, как мастер производственного обучения, использую технологию проектной деятельности, в ходе которой происходит усиление поисковой и творческой деятельности, активизация самостоятельной практической работы.

В основе реализации проекта «Часы» было воплощение идеи самих обучающихся.

Основополагающая цель проекта это – личностное развитие обучающихся по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и их социализация, проявляющиеся в их позитивном отношении к общественным ценностям, развитие креативного мышления, приобретение практического опыта в ходе изготовления сварного изделия.

За основу данного проекта были выбраны часы как символ быстроходящего времени. За установленное время студенты должны были предоставить чертеж будущих часов, изготовить макет изделия с применением полуавтоматической сварки наплавки.



После изготовления макета изделия и установки часового механизма, студенты перешли к завершающему эстетическому оформлению.



В процессе реализации проекта студенты активно проявляли свои способности, была продемонстрирована командная работа при выполнении всех составляющих элементов сварного изделия.

Однозначно можно сказать, что проектная технология ориентирует студентов на создание образовательного продукта, способствует компетентностному развитию,

которое необходимо в будущей профессиональной деятельности и в социальной жизни человека в целом. Например, это:

– способность решать поставленные задачи и производственные проблемы как самостоятельно, так и в коллективе;

– умение работать с информацией, анализировать и поставленную цель довести до конечного результата.

Проектная технология, используемая на занятиях учебной практики, способствует включению в процесс учения непосредственно самого обучаемого. Он самостоятельно формулирует обучающую цель или проблему, осуществляет необходимый сбор информации, ищет пути решения и демонстрирует результат практической работы.

На сегодняшний день необходимо не только передавать обучаемым некий объем необходимых знаний и умений, но и научить их самостоятельно приобретать и уметь применять новые знания для решения познавательных и практических задач, что в полной мере позволяет сделать технология проблемного обучения.

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ «ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» СТУДЕНТАМ, НЕ ИМЕЮЩИМ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

Я.В. Крюкова

Преподаватель ГБПОУ ИО БПромТ

В процессе преподавания такой дисциплины как «Техническое черчение» возникает главная проблема, в том, что, у большого количества студентов не наблюдается элементарных знаний в начертательной геометрии, которые не выходят за рамки школьной программы.

Мы не будем вдаваться в подробности обучения предмета «Черчение» в школе, так как в разное время он то появлялся, то отменялся, то отдавался под опеку математиков, то под опеку учителей изобразительного искусства. В результате несерьезного отношения к предмету мы получили то, что студенты, в своем большинстве абсолютно не понимают, как выглядит тот или иной предмет в пространстве. [1]

Хотя о каком пространственном мышлении может идти речь, если они элементарно не умеют пользоваться обычной линейкой. Соответственно, студенты, которые изучали черчение в школе воспринимают новые знания более активно, и более успешно, но их количество абсолютно единично. А для остальных студентов, черчение превращается в пытку, они катастрофически не понимают предмет, а так как услугами репетитора могут воспользоваться не все, соответственно имеем неуспевающих студентов.

Вследствие чего я, как преподаватель данной дисциплины, сталкиваюсь с отрицательным отношением к предмету и с работами по черчению, которые выполняют не сами студенты, а кто-то по их просьбе, кто хорошо разбирается в техническом черчении.

Главная моя цель – добиться освоения технического черчения всеми студентами без исключения. Уровень восприятия пространственного мышления, одной из главных инженерных дисциплин, определяется на первом занятии с помощью визуального задания «По наглядному изображению выполнить два вида (главный вид и вид слева) детали». Полученный в итоге результат подтверждает наглядно разделение группы на студентов с развитым и не развитым пространственным воображением.

В этом учебном году, если взять соотношение в процентах, то из 100% только 17,9% имеют базовые знания по черчению.

К большому сожалению, это очень печальная картина. А если в группе есть студенты, которые восстановились из академического отпуска, то им не интересно и бессмысленно проходить сначала базовую основу, которую они уже освоили, и только потом переходить к новым знаниям.

Эту категорию студентов назовем первой группой, для них есть смысл составить индивидуальный график посещения занятий, когда он может вместо посещения уроков, где проходят самые первые знания о предмете, посетить, дополнительно, те дисциплины, где ему требуется уделить особое внимание. Такой подход очень нравится студентам, так как демонстрирует заинтересованность педагога в их успешном освоении учебной дисциплины, не безразличие к их проблемам, и к тому же позволяет успешным студентам больше времени уделить другим предметам.

Ко второй группе студентов отнесем тех, которые знакомы с предметом «Черчение» на уровне школьной программы, задания для них соответственно усложняется.

В третью группу входят те, кто ранее не изучали черчение и имеют неразвитое пространственное воображение. Уравнивание знаний и практических навыков по предмету происходит за счет идеально подобранных для каждой подгруппы заданий. Конечно же это отдельная тема для исследования, о которой можно очень долго дискутировать. Отследить результат дифференцированного подхода помогает прием «двойного оценивания». Он заключается в том, что педагог ведет две ведомости успеваемости учащихся. В одной ведомости идут оценки за практические работы. Их в семестре примерно 11. Во

второй ведомости оценка за теоретические знания студентов, которые тоже немаловажны.

Задания по практическим занятиям подбираются к каждой теме, и в течение определенного времени, студенты должны изобразить определенные чертежи на заданных форматах. Именно эти результаты дают полную картину усвоения определенной темы по черчению, к тому же они помогают студентам, как можно лучше разобраться в пройденном материале.

Отдельное оценивание теории и практики дает интересные результаты. Например, студент, который занимает первое место по графическим работам на различных олимпиадах, может не до конца понимать теоретический материал. Это говорит о том, что студент имеет прекрасное пространственное мышление, великолепно владеет графическими навыками, но знания теории ему надо проработать дополнительно.

Хотя у многих возникнет мысль, что студент выполняет графические задания не сам, а с помощью кого-то более успешно освоившем теорию.

И с точностью до наоборот, студент, который на «отлично» владеет теорией, очень слаб в наглядном изображении на чертежах. Этот парадокс, является отдельной темой для исследования.

Благодаря тому, что преподаватель оценивает студентов отдельно по теории и по практике, у него получается четкая картина освоения материала у студентов. Исключается вероятность неправильно оценить возможности студентов. И студенты в свою очередь, сами могут решить, где им нужно приложить дополнительные усилия – в теории или на практике. Они с благодарностью относятся к такому подходу в оценивании их знаний, с усердием стремятся закрепить свои знания, и получить хорошую оценку.

Список литературы

1. Рукавишникова, Е. Л. О проблемах преподавания «Инженерной графики» студентам, не имеющим базовых знаний по черчению / Е. Л. Рукавишникова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 86. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1099/> (дата обращения: 18.02.2023).

ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА СУДОВОДИТЕЛЕЙ

В.Г. Демидова

Преподаватель ГБПОУ ИО КППК

В условиях глобализации современного мира и информатизации общества расширяется возможность общения между людьми и различными культурами. Одной из основных проблем, которые затрудняют коммуникацию между представителями разных культурных традиций, низкий уровень межкультурной компетенции личности. Межкультурная компетенция, наряду со знаниями страноведческого характера и знанием языка, включает определённые умения и опыт, без которых понимание человека, живущего в иной культуре, оказывается затруднительным. Более того, без понимания иной культуры рефлексия на собственную культуру и её развитие оказывается невозможной. Следовательно, и диалог между культурами, взаимодействие культурных смыслов, в ходе которого, собственно, и происходит познание чужой и собственной культур, оказывается невозможным. Это, в

свою очередь, может привести к обострению глобальных проблем, межнациональным, межконфессиональным конфликтам. В связи с этим все большую значимость приобретает проблема формирования опыта межкультурной компетенции будущих специалистов, поскольку наличие такого опыта призвано обеспечить в ближайшем будущем диалог между культурами, основанный на взаимном уважении, понимании и толерантности.

Есть целый класс специалистов – работников совместных предприятий в России и за рубежом, летчиков международных авиалиний, таможенников, моряков и др., успешность профессиональной деятельности которых во многом, а зачастую и в решающей степени, зависит от уровня их иноязычной коммуникативной компетенции.

По некоторым данным каждая 21-я проводка судов чревата аварией по причине проблем общения морских специалистов на неродном языке. Уровень технической надежности судов более чем в 50 раз выше надежности работы судоводителя в условиях иноязычного общения. Специалисты подчеркивают, что языковой фактор во много раз превышает по важности собственно инженерную компетенцию моряка.

Опыт, зачастую, драматический, показывает, что надежность и эффективность работы таких специалистов зависит от того, насколько адекватно и глубоко в общей структуре их межкультурной компетенции интегрирована иноязычная речевая компонента.

Надо отметить, что исследование данной компетенции осуществляется благодаря работам М.Г. Корочкиной, Е.В. Мальковой, О.В. Сыромясова, К. Кнапп, Е. Филлипс, Дж. Летонен, М. Бирам и др. По мнению Г.В. Елизаровой межкультурная компетенция – «это компетенция особой природы, основанная на знаниях и умениях способность

осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге, позитивного для обеих сторон результата общения.

Специфика нашего колледжа состоит в том, что мы готовим специалистов в области управления речным движением. Помимо ряда специальных дисциплин, студенты обучаются ведению радиообмена на внутренних водных путях и в прибрежном плавании. Цель, стоящая перед преподавателем иностранного языка, – обучить студентов осуществлять радиообмен на английском языке между экипажами речных (морских) судов.

Профессиональный диалог является средством формирования межкультурной компетенции, который требует включения в содержание обучения языковых и страноведческих знаний, навыков и умений, необходимых для общения с носителями иностранного языка и иностранной культуры. Поскольку диалог является межличностным общением, в нем нет отправителя и получателя, а есть два коммуниканта, и каждый из них в процессе диалогического общения становится то отправителем, то получателем информации.

Важнейшими компонентами профессионально направленного диалогического общения является запрос, получение информации или приказа, доклад о его выполнении, так как именно от того, в какой степени специалист владеет умением сообщить нужную информацию, запросить её, отреагировать на получение информации, зависит достижение цели общения. Но все компоненты профессионально направленного диалога функционируют не изолированно, а в связи с другими элементами языка.

В ходе исследования нами были определены компоненты, критерии и уровни сформированности

межкультурной компетенции. На основе, которых была проведена диагностическая работа, состоящая из методик,



основанные на техниках, собранных и систематизированных в книге Т.В. Ощепковой. Для получения полной картины диагностирования было проведено несколько методик. Учащимся были предложены задания следующего характера: «*Gap-filling*» и «*Filling in a form*». Обобщенные результаты изучения уровня сформированности межкультурной компетенции отражены на рисунке 1.

Рис. 1. Исходный уровень межкультурной компетенции у студентов экспериментальной и контрольной групп профессионально-педагогического колледжа

На основе анализа данных можно сделать следующий вывод: в основном выявлен средний (44% и 61%) и низкий (52% и 35%) уровень сформированности межкультурной компетенции студентов профессионально-педагогического колледжа

Цель исследования, состоящая в формировании межкультурной компетенции на занятиях по профессионально-ориентированному английскому языку,

предполагала организацию обучения, направленного на развитие всех компонентов межкультурной компетенции – знаний, умений, мышления, отношения.

В целях эффективного формирования межкультурной компетенции при обучении студентов профессиональному диалогу была разработана методика. Представленная методика основана на личностно-деятельностном, межкультурном, проблемно-проектном подходах и представляет процесс формирования межкультурной компетенции в ходе обучения профессиональному диалогу студентов колледжа по специальности «Судовождение».

Формирующий этап исследования проводился в течение двух месяцев по 2 академических часа в неделю. В контрольных группах обучение проводилось по традиционному учебнику С.Н.Вохмянин «Деловой английский на море», в экспериментальных группах – по разработанной методике, где особое внимание уделяется приобретению знаний (страноведческих, социокультурных, профессиональных) и развитию умений диалогической речи. Разработанная нами методика состоит из серии уроков и системы упражнений.

Изучения материала проходило через осознание студентами культурной доминанты поведения, специфики родной культуры и значения культурных факторов в общении. Студентам предлагались интерактивные задания, при выполнении которых они могли свободно общаться как друг с другом, так и с преподавателем, высказывать свои точки зрения. Основными типами вопросов на этом этапе были:

- *Do you agree/disagree with...? Why?*
- *What's your attitude to..? / What do you think of..?*
- *Imagine that you ...*
- *Have you ever experienced/had/been ...?*
- *What's the best way to ..?*

- *Can you explain ..?*
- *What have you learnt about ..?*

Темы носили лично значимый характер - например, преимущества и недостатки распределения обязанностей командного состава на судне, как повысить самооценку и уверенность в собственных силах. Задания преимущественно нацелены на саморефлексию, что нашло живой отклик у студентов.

На контрольном этапе исследования был проведен контрольный срез формирования межкультурной компетенции студентов и сравнение результатов констатирующего этапа исследования. Итоговый уровень сформированности межкультурной компетенции оказался следующим, который отражен на рисунке 2.



Рис. 2. Уровень межкультурной компетенции у студентов экспериментальных и контрольных групп по результатам итогового среза

Как показывают результаты, у студентов экспериментальных групп уровень межкультурной компетенции в целом оказался выше, хотя до начала исследования этот показатель был лучше в контрольных группах. Основным достижением стало значительное

уменьшение количества студентов с низким уровнем межкультурной компетенции. На 17% выросло число студентов со средним уровнем межкультурной компетенции в экспериментальной группе и на 9% увеличилось количество студентов с достаточным уровнем, что также можно считать хорошим результатом, учитывая специфику нашего колледжа.

Результаты итогового среза показали, что разработанная нами методика реализует поставленную цель по формированию межкультурной компетенции в курсе профессионально-ориентированного английского языка

Список литературы

1. Вохмянин С.Н. Деловой английский на море: учебное пособие/ Вохмянин С.Н. – М.: ТрансЛит, 2009. – 272 с. с приложением (аудиокурс CD).

2. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2007. - 336с.

3. Зыкова В. Н. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов: дис... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 15.01.03. - СПб., 2002. - 159 с.

4. Ощепкова Т.В. Tech-Pack collection of up – to – date classroom techniques: / Сост. Т.В. Ощепкова – М.: Дрофа, 2005. – 381с.

5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: учеб. пособие / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – С.142-159.

6. Профессиональный английский язык в судовождении: Учебное пособие для курсантов и студентов судоводительских специальностей морских вузов/ О.И. Монастырская и др. // Одесская национальная морская академия. – 2-е изд., стереотипное. – О.:Феникс, 2008. – 192 с.

7. Рогова Г.В. Коммуникативные упражнения на английском языке / Г.В. Рогова // Иностр. яз. в шк. – 1984. - № 5. – С.83-86

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

В.А. Каверзина, В.А. Лезина

Мастера производственного обучения ГАПОУ БТОТиС

В связи с усилением конкуренции, изменением корпоративной культуры, требования работодателей к выпускникам становятся все более жесткими.

Единственное требование, предъявляемое к молодым специалистам без практического опыта при трудоустройстве – это хороший профессиональный потенциал. Эта тенденция все больше проявляется в настоящее время в связи с растущим дефицитом компетентных кадров. Четкое осознание своей профессиональной ориентации является первым требованием при приеме на работу. Также к наиболее востребованным личностным качествам можно отнести умение решать сложные задачи, критическое мышление и креативность.

Таким образом применение современных образовательных технологий в образовании направлено на подготовку конкурентоспособного выпускника.

Актуальность применения метода кейс технологий эффективна тем, что выпускники среднего профессионального образования часто имеют высокий уровень теоретических знаний, но с трудом справляются с элементарным решением профессиональных задач.

Непосредственной целью метода кейсов является совместная работа студентов над анализом конкретных

рабочих и жизненных ситуаций, выработка практических решений.

Данная технология предназначена для получения профессиональных знаний в различных областях, где нет одного единственного ответа на поставленный вопрос и где несколько различных ответов могут конкурировать между собой.

Таким образом целями и задачами применения кейсов является развитие навыков работы с учебной профессиональной литературой и информацией, приобретение и систематизация новых теоретических знаний, оперирования основными понятиями, решения познавательных и экономических задач, логического построения устных ответов и письменных высказываний.

Опыт применения кейс технологий на занятиях профессиональных модулей по специальности Гостиничное дело, позволяет проводить анализ конкретных производственных ситуаций, действий, различных методов решения ситуационных задач (проведение самооценки и оценки других студентов), что позволяет приблизить действия обучающихся к решению реальных профессиональных задач.

Будущий специалист должен уметь не только организовывать, но и контролировать работу сотрудников службы приема и размещения. Поэтому в своей практике мы применяем кейсы как для индивидуальной работы обучающихся, так и для работы в группах. Студентам предоставляется текст с подробным описанием рабочей ситуации и проблемы, которую необходимо решить студенту при организации процесса бронирования, заселения, обслуживания гостя в гостинице, выезде, экстраординарных ситуациях. Текст не всегда описывает уже принятые действия и решения, он позволяет

обучающемуся самостоятельно проанализировать их и обосновать свое решение.

При организации контроля работы сотрудников, руководитель должен сам знать и уметь выполнять алгоритм правильных действий. Поэтому мы применяем кейсы по «Разработке листов оценки процедуры», проводим разбор выполненных заданий, что позволяет работать как индивидуально, так и в группе демонстрируя свои пути решения профессиональных задач, дает возможность объективно проводить оценку деятельности других сотрудников.

Результаты решения ситуаций представляются как в письменной, так и в устной форме. Кейсы представляются как на занятии, так и выдаются заранее (в качестве домашнего задания). Педагогами используются готовые кейсы (реальные рабочие ситуации), а также создаются свои собственные. Источниками для кейсов становятся: художественная литература, фильмы или рабочие ситуации, представленные работодателями.

Таким образом моделирование производственных задач, позволяет приблизить обучающихся к реальным рабочим моментам, что позволяет им заранее адаптироваться к прохождению практической подготовки непосредственно в гостиницах.

В процессе решения ситуационных задач, обучающиеся становятся активными участниками, а не пассивными слушателями, потому что главным условием при составлении кейса является формулирование проблемной производственной ситуации, задачей которой является нахождение оптимального решения.

При составлении ситуаций мы пользуемся уже готовыми ситуациями, которые бывают в гостинице. Это позволяет приблизить обучающихся к реальным рабочим ситуациям, которые являются конкретными жизненными

ситуациями в гостинице. Обучающиеся находят различные решения и представляют возможные последствия при решении данных ситуаций.

Оценка решения кейса позволяет подвести итог в овладении дисциплиной. При оценке деятельности группы применяется публичное оценивание текущей деятельности группы, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Данная интерактивная технология приводит к возможности обучающихся проявлять аналитические и оценочные навыки, которые необходимы для сотрудников гостиничной индустрии, а также научиться выполнять работу в команде, применяя свои теоретические знания на практике, находя наиболее рациональные решения, что позволяет объединить теорию и практику с реальной жизнью. Обучающиеся также получают жизненный опыт при решении проблем, формируют аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и самоанализ.

Таким образом, применение кейс технологий в обучении студентов является требованием стандартов нового поколения, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций по организации и контролю деятельности сотрудников гостиницы.

Анализ применения кейс технологий на практике позволил повысить интерес студентов к профессиональным дисциплинам, формируя навыки решения практических задач. Повысил уровень подготовки обучающихся к практической подготовке, что подтверждают отзывы работодателей о деятельности студентов во время прохождения практики. Применение данных кейсов на протяжении всего курса обучения позволяет обучающимся подготовиться сначала к промежуточной аттестации, а

затем успешно сдать итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ./ Под ред. А.И.Наумова. – М.: Гардарики, 2000.

2. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Тематический сборник кейсов. – М.: Российская акад. образования, Московский психолого-социальный университет, 2014. – 194 с.

3. Темина С.Ю., Андриади И.П. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя/ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-primeneniya-keys-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya>

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-СТАДИ МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР

Е.С. Батолина

Мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС

Чтобы развивать все умения и возможности, нужна гибкая и супервариативная методология. То есть каждая практическая задача должна иметь несколько вариантов решения. Эти варианты можно как раз разбирать со студентами, вырабатывая умение смотреть на задачу с разных сторон, оценивать её, анализировать, искать решение.

Новые государственные образовательные стандарты объявляют сегодня принципиальность вариативности,

который дает возможность учебным образовательным учреждениям выбирать и строить педагогический процесс по различным моделям.

В этой направленности идет процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, практическое обоснование свежих идей, методов и технологий. Поэтому преподавателю, мастеру производственного обучения необходимо ориентироваться в обширном спектре современных инновационных технологий, выбирать те, которые соответствуют требованиям времени и способствуют формированию профессиональных компетенций будущего, востребованного, конкурентоспособного специалиста.

Для организации успешного образовательного процесса преподаватели и мастера производственного обучения нашего техникума в поисках результативных методов обучения используют на своих занятиях многообразные приемы и методы, так как современному обществу нужны профессионалы, способные реализовывать поиск решений проблем и умеющие эти решения внедрять в жизнь. Для решения этих задач нужны новые подходы, методы к обучению.

Применение кейс-технологии на занятиях профессиональных модулей дает возможность решать задачи повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров, что предполагает получение студентами в нужном объеме профессионально важных знаний, отвечающих требованиям стандартам СПО, требованиям работодателя.

Активные образовательные практики умножают интерес к дисциплине и позволяют студентам за короткий промежуток времени прожить учебную профессиональную ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания и компетенции. Одним из

методов, который результативно используется на занятиях теоретической части по ПМ 03 Процесс приготовления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий закусочек является case-study метод.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Прямая цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов разобрать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Этот метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и мастера производственного обучения.

Акцент обучения при применении кейс-метода переносится не на овладение готовыми знаниями, а на его формирование, выработку, на совместное творческое сотрудничество студента и мастера производственного

обучения; в этом и заключается принципиальное различие метода case-study от традиционных методик.

Метод case-study будучи интерактивным методом обучения, вызывает позитивное отношение со стороны студентов, что плодотворно влияет на освоение теоретических аспектов и владение практическим материалом. Он воздействует на профессионализацию студентов, способствует взрослению молодых людей, формирует интерес и положительную мотивацию в отношении учебы.

Поэтому необходимо применять на занятиях данный метод, чтобы организовать работу обучающихся таким образом, чтобы каждый имел возможность овладеть учебным материалом согласно способностям и индивидуальным особенностям, реализовав личностный потенциал.

На теоретических занятиях по ПМ 03 Процесс приготовления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок с помощью case-study метода распознают сложных проблемные ситуации в различных контекстах, проводят анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности, определение этапов решения задачи, осуществляют эффективный поиск. Работа студентов на занятии проводится таким образом, что занят каждый обучающийся.

Мастером производственного обучения презентуется проблема на занятии «Приготовление холодных блюд и закусок из рыбы». Цель занятия по модулю – научить студентов правильным приемам приготовления холодных блюд и закусок из сельди. Группа студентов разделена на равносильные команды. Задания для каждой команды разные по теме, например, 1-я команда заполняет технологическую карту «Сель под шубой», 2-ая команда –

«Сельдь с гарниром», 3-я команда проводит работу по составлению технологической карты «Салат Боярин». Каждый студент выполнял посильную для него работу, капитан руководил деятельностью своих одноклассников.

Перед проведением практической работы с технологическими картами мастером был предоставлен теоретический материал, который после анализа студенты презентовали при защите своих практических работ. Оценивание работы студентов проводится как индивидуально: активность в работе, генерирование идей, умение работать в команде, ответственность за результаты работ, участие в презентации, так и в целом работа команды: оригинальность и эстетическое оформление изделия, сочетаемость выбранных продуктов, соблюдение требований к подаче блюда, применение современных производственных технологий, качество оформленной электронной презентации, качество защиты творческого проекта.

Подводя итог, хочется отметить, использовании case-study метода позволяет студентам получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Каждый студент имеет возможность продемонстрировать свои способности при анализе информации. Студент «погружается» в реальную ситуацию, становится ее непосредственным участником.

Чаще всего занятия с применением метода case-study проходят в соревновательной форме, студенты находятся в творческом поиске, притворяют теоретические знания в практические действия для достижения заданных целей обучения, тем самым, включаясь в самостоятельную деятельность.

Список литературы

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Высш.шк., 1990.

2. Турчинова Г.А. Активные методы обучения как современный способ повышения качества профессионального образования [Электронный ресурс]. – Электрон. Текст.дан. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/04/09/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sovremennuyu>, свободный

3. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г., Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 57-61.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИ-ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ В СПО

М.А. Филимонова

Преподаватель ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС

Резюме: В статье представлен практический опыт создания мульти-дисциплинарных проектов в рамках СПО при изучении общеобразовательных дисциплин. Обозначены этапы работы над мульти-дисциплинарными проектами, их практическая значимость.

Ключевые слова: инновационные технологии, творческий потенциал, метод проектов, мульти-дисциплинарные проекты.

Инновационные изменения, происходящие в системе образования, в том числе в системе СПО, предполагают переход в практической деятельности педагога к новым формам и методам преподавания, направленным на

формирования человека с новым типом мировоззрения. Уход от образовательной модели образования объясняется в первую очередь нарастанием темпов устаревания информации. Проблема эффективного обучения в рамках новой образовательной парадигмы может быть решена актуализацией проектной деятельности.

Новаторское решение в организации проектной деятельности имеет мульти-дисциплинарный подход, отражающий связанность отдельных частей мира как системы, в котором все элементы определены. Предметы гуманитарного цикла в первую очередь воспитывают чувства, формируют нравственные качества, воздействуя на эмоции человека. Современное общество, в том числе, студенты, стремятся к простым, понятным ориентирам, выявленным самостоятельно на примере своего или чужого опыта. Создание мульти-дисциплинарных проектов, объединяющих знание литературы, истории, русского языка, обществознания, иностранного языка и культуры, способствует приобретению эмоционального и нравственного опыта, «видению «целой» картины мира в рамках страны, семьи» [1;25]. Студенты учатся видеть глобальность нравственных категорий и их распространенность не только через произведения художественной литературы, но и через исторические ситуации, трудовые ситуации и т.д. Проектная деятельность в данном случае может рассматриваться как своего рода ответ на проблемную ситуацию в образовании, возникшую вследствие «противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению». [2;210]

В данном случае речь идет не об изменении содержания рабочих программ, а о том, что образовательная среда

должна быть организована таким образом, чтобы обучающийся оказывался вовлечен в учебно-практические, в частности, деятельностные ситуации, способствующие становлению его ключевых общих компетенций, т.к. речь идет об общеобразовательном цикле дисциплин. Немаловажную роль в организации мультидисциплинарных проектов играет и тот факт, что они способствуют приобретению студентами опыта самостоятельной деятельности, формированию личной ответственности за конечный результат. Также проектная деятельность помимо использования теоретических знаний по выбранным для реализации проекта дисциплинам предполагает развитие творческого потенциала студентов, а групповая проектная деятельность несомненно способствует формированию коллектива, определению в нем социальных ролей, пусть даже в рамках одной учебной группы, что дает возможность для преподавателя выстраивать дальнейшую работу не только с точки зрения передачи знаний, но и корректировки личностных качеств обучающихся.

Практику создания мульти-дисциплинарных проектов мы включили в образовательную деятельность одной из групп первого курса СПО в рамках изучения литературы. Нами были созданы мульти-дисциплинарные проекты в рамках изучения следующих авторов: Л.Н. Толстой «Культура и быт русских дворян 19 века» (интегрирование таких дисциплин, как литература, русский язык, история, иностранный язык, психология); М.А. Шолохов «Правовое и гражданское положение донского казачества во время гражданской войны» (интегрирование таких дисциплин, как литература, русский язык, история, обществознание, иностранный язык, психология); В. Распутин «Иркутск 20 века» (интегрирование таких дисциплин, как литература, русский язык, история, история Иркутской области).

Создание мульти-дисциплинарных проектов осуществлялось по следующему плану:

1. Формирование группы обучающихся, распределение лей внутри группы. Постановка цели, определение междисциплинарных связей, построение алгоритма работы.

2. Теоретическая подготовка. Подбор теоретического материала, его структурное распределение.

3. Создание проекта. Составление «общей» картины в соответствии с заданными целями и темой. Создание наглядных материалов для публичного представления.

4. Уровень представления проекта. На этом уровне обучающимся демонстрируются структура выступлений, культура речи, конечный продукт проектной деятельности. Особое внимание уделяется информативности и эстетической красоте презентации. Следует отметить, что в рамках проектной деятельности обучающимся дается творческая свобода, они могут предлагать свои идеи для оформления проектов либо решения для его реализации

Таким образом, актуализация мульти-дисциплинарной проектной деятельности в обучении способствует развитию множества аспектов, таких, как: познавательная самостоятельность обучающихся, творческая самостоятельность и т.д. Проектная деятельность, организованная своевременно, с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся, «способствует объединению процессов воспитания, обучения, мышления и творческой реализации» [3;17] что , в свою очередь, позволяет усвоить информацию и приобрести необходимые компетенции на более качественном уровне, чем при образовательной модели образования.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика, 1997. № 4. С.24 - 28.

2. Семенова И.Е., Семенов С.С. Актуализация проектной деятельности в аспекте мультидисциплинарного подхода в обучении //Профессиональное образование в России и за рубежом, 2017. №3

3. Семенова И. Е., Богачева Л. В. Интегрированный урок в аспекте компетентностного подхода // Модернизация исторического образования в школе: опыт, проблемы: сб. ст. Томск, 2009. С. 17.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

А.А. Карьялайнен

Преподаватель ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

Посредством изучения иностранного языка в учреждении среднего профессионального образования происходит формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков, без которых немислимо осуществление коммуникации, в том числе профессионально направленной, в различных сферах деятельности. Сегодня формирование иноязычной коммуникативной компетенции выдвигается на передний план в связи с расширением контактов с иностранными специалистами во всевозможных сферах профессиональной деятельности.

Анализируя научные труды в области иноязычной коммуникативной компетенции, с точки зрения лингвистического, психологического, дидактического и методологического содержания, профессиональная

иноязычная коммуникативная компетенция определяется как динамическая интегральная личностная характеристика, основанная на знаниях и опыте, полученных в процессе обучения и представляющая собой готовность и способность к эффективному взаимодействию в ситуациях профессиональной коммуникации на иностранном языке [1].

Толчком для более глубокого профессионально направленного изучения английского языка послужило развитие международного движения World Skills, представляющего собой мировой чемпионат профессионального мастерства. Благодаря распространению и все возрастающей популярности данной соревновательной площадки растет престиж рабочих профессий, повышается мотивация обучающихся в учреждениях среднего профессионального.

На учебных занятиях по английскому языку в ГБПОУ «УИ ТЛТУ» особое внимание уделяется формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции посредством:

- отбора лексических единиц, через изучение профессиональных технических текстов (применение словаря на учебных занятиях способствует глубокому погружению в профессиональную иноязычную коммуникацию);

- отработки ситуационных профессиональных задач с применением профессиональных лексических единиц;

- работы с билингвистическими профессиональными текстами технологического процесса;

- работы с профессиональными иноязычными текстами;

- виртуальных экскурсий и живого перевода;

- деловых игр с реальными производственными процессами.

Использование вышеперечисленных приемов работы совершенно оправдано при обучении студентов, поскольку позволяет интенсифицировать учебный процесс и, тем самым, обеспечить овладение студентами профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией, а также способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала, активно применять полученные знания: и умения на практике.

Для оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, в частности профессиональной направленности технологического профиля необходимо определить показатели и критерии оценки, а также интегрировать показатели с профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС. Такими показателями могут выступать, умение осуществлять речевую деятельность в сфере профессионального общения, практический навык перевода технической литературы и инструкций по эксплуатации, анализировать технологический процесс, знать интернациональные лексические единицы и их русские эквиваленты и т.д.

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции через профессионально-ориентированное содержание способствует аутентичному коммуникативному поведению в иноязычном профессиональном общении, способствует осознанному освоению профессионально-значимой информации, повышению мотивации к изучению английского языка.

Список литературы

1. Сергеева Н. Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика развития // Педагогическое образование

в России. 2014. № 6. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-v-sfere-professionalnoy-deyatelnosti-model-i-metodika-razvitiya> (дата обращения: 24.02.2019).

ГЕЙМИФИКАЦИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.В. Барина

*Преподаватель ГБПОУ «ПУ №39 п. Центральный
Хазан»*

Миллионы современных подростков проводят большую часть времени в Интернете, в компьютерных играх. Многие Youtube блоггеры по компьютерным играм имеют многомиллионные аудитории. Новый цифровой мир для подростка выглядит более привлекательным, в котором много красочных эффектов и интересных заданий. И традиционное обучение для них перестаёт быть интересным. Поэтому одной из основных задач является создание образовательной программы, которая могла бы конкурировать с широким спектром увлекательных компьютерных игр и онлайн-сервисов.

В наши дни всё большее количество педагогов стали использовать компьютерные игры на уроках английского языка. Но часто при этом допускается очень существенная ошибка. Довольно часто педагог не видит большой разницы между использованием видео, компьютерных игр и изображений. Цифровые технологии используются в качестве стимула для дальнейшей разговорной или письменной работы, т.е. по сути традиционные рамки урока остаются неизменными.

Использование игр и онлайн сервисов не должно быть только стимулами, отдельными заданиями или наградой.

Нужно изменить структуру всего урока, сделав её похожей на компьютерную игру. Такой абсолютно новый педагогический подход, основанный на принципах игрового дизайна, позволит привлечь и заинтересовать современных подростков.

Привлекательные игры, в которые играют часами, не поддерживают интерес игроков, а просто предлагают возможность зарабатывать очки и продвигаться по уровням. Сид Майер, автор всемирно известной Цивилизации, определяет игру как серию интересных решений. Игрок чувствует контроль над игрой и делает осмысленный выбор. В классе, к сожалению, у обучающихся не слишком много самостоятельности, что необходимо изменить.

Очень часто, когда учителя слышат слово «геймификация», они думают, что на уроках мы будем говорить об игре в развивающие игры. Что неправильно. Геймификация – это использование игровых элементов и принципов игры в классе. Это длительный процесс, который занимает серию уроков.

В отличие от геймификации, образовательные игры обычно используются для тренировки целевого языка на определенном этапе урока. Образовательные игры легко найти и не требуют большой подготовки.

Геймификация стала модным словом за последние шесть лет или около того, в то время как обучающие игры являются основной педагогической методикой. Первые исследования связи между играми и обучением относятся к середине двадцатого века. Преимущества игр очевидны: они повышают мотивацию, обеспечивают аутентичный результат для языка, и все это при одновременном улучшении социальных навыков учащихся. Тем не менее, многие учителя стараются минимизировать использование игр на своих уроках.

Отвечая на вопрос об использовании игр на занятиях, педагоги чаще всего говорят, что их ученики слишком взрослые, чтобы играть. Но если вы спросите тех же учеников, как они проводят свое личное свободное время, вы обязательно получите ответ – играя в видеоигры, карточные и настольные игры со своими друзьями. К примеру, молодой человек среднего возраста в Великобритании проводит 22 часа в неделю, играя в компьютерные игры.

Есть еще одна категория преподавателей, которые после нескольких попыток пришли к выводу, что их ученики не любят игры. Проблема здесь заключается в распространенном заблуждении, что любая интерактивная деятельность называется игрой. Одно из лучших определений игры гласит, что игра – это ряд значимых решений, которые влияют на исход игры. Если игрок не чувствует, что его действия влияют на ход игры, он теряет и интерес, и мотивацию.

Анализируя игры в интернете по запросу обучения английскому языку, можно прийти к выводу, что большинство из них являются разными видами деятельности, а не настоящими играми. Давайте посмотрим на некоторые действительно популярные игры и мероприятия, которые используются на уроках английского языка.

Рольевые игры «в кафе». Это мероприятие, где один ученик выполняет роль официанта, а другой – гостя. Они ведут разговор в кафе. К сожалению, этот тип симуляций не затронет никого старше 4 лет, если только не будут добавлены элементы стратегии в эту симуляцию.

Добавляя некоторые дополнительные правила и цели игрокам, можно превратить простой симулятор в игру, в которую интересно играть подросткам и взрослым. Например, у студента есть определенная сумма денег, и ему

нужно 2000 калорий; он ходит в кафе и пытается купить более сытную еду за меньшие деньги.

Очень популярны также различные кроссворды. Является ли кроссворд игрой? На самом деле, это не игра, это просто головоломка. Так как есть только один правильный ответ и игрок не может составить любые значимые решения, которые влияют на результат, вы либо знаете правильный ответ, либо нет. Вот почему кроссворды не очень увлекательны для подростков и взрослых.

Самое очевидное – добавить элемент соревнования, когда группа разделяется на две команды, и группа, которая выполняет задание первой, становится победителем. Или можно установить лимит времени и тот, кто смог придумать наибольшее количество правильных ответов в течение, скажем, двух минут - победитель.

Правда в том, что соревнования, как и головоломки, не являются настоящими играми. На самом деле они просто измеряют интеллектуальные способности обучающихся. Хорошо, что они в любом случае гораздо приятнее, чем скучные упражнения из учебников.

Если вы не готовы к полной геймификации или только хотите усовершенствовать свою систему геймификации, постарайтесь превратить наиболее распространенные упражнения из учебника в игры и соревнования.

Упражнение со словом и фотографией часто можно найти в начале раздела словаря и в учебнике. Вот некоторые упражнения, которые можно использовать вместо соответствующих упражнений.

1) Распечатайте новые слова на отдельных полосках бумаги и положите их на стол лицевой стороной вверх. Попросите учеников рассмотреть их на столе. Покажите им флэш-карту, и они должны выбрать соответствующую карточку со словом.

2) Положите текстовые карточки и карточки с картинками на две отдельные кучи на столе лицом вниз. Студент переворачивает первую словесную открытку и флэш-карту, и если они совпадают, они могут сохранить их. Победителем становится человек с наибольшим количеством набора текстовых карточек/флэш-карт.

3) Бинго. Попросите учеников записать любые 5 слов из целевого словаря. Когда ваши ученики будут готовы, начинайте показывать им флэшкарты одну за другой. Когда студент идентифицирует флэш-карту, которая соответствует одному из слов, что у них есть в списке, они его вычеркивают. Первый человек, который вычеркнул все слова и выкрикнул "Бинго", это Победитель.

Хотя вышеперечисленные мероприятия относятся к соревнованиям, ученикам нравится играть в них.

Почти любое упражнение из учебника можно превратить в увлекательную игру или занятие. После некоторой тренировки каждый учитель сможет организовывать десятки игр и изучение английского языка станет более интересным и увлекательным занятием.

Список литературы

1. Волоснова, В.В. Изучение и формирование мотивации учащихся [Электронный ресурс] / Сайт преподавателя спецдисциплин В.В.Волосновой. – Режим доступа: <http://volosnova.rusedu.net/post/1591/8706>. – Дата доступа: 19.03.2021.

2. Иванова, Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2009. – 260 с

3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.

4. Камянова, Т. Успешный английский: системный подход к изучению английского языка / Т. Камянова. – М.: Эксмо, 2017. – 280 с.

5. Литвиненко, О.П. Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения в средней школе / О.П. Литвиненко // Концепт. –2013. – №1. – С.207-209.

6. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилов. – М.: Академия, 2008. – 223 с.

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ» НА УРОКАХ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И ГЕОГРАФИИ

*Н. Е. Сафронова, Ю.П. Николаенко
Преподаватели ГАПОУ БРИМТ*

Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизни современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие базовых финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Вопрос развития финансового мышления граждан является актуальным в Иркутской области. В рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в РФ» от 25.09.2017 г. в Иркутской области разработана и утверждена государственная региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Иркутской области» на 2021-2023 годы.

Теория по финансовой грамотности довольно сложна для понимания, но если использовать знания обучающихся, в экономике, географии, менеджменте и праве, то у преподавателя появляется возможность опереться на

определенный круг интересов и увлечений учащихся, что значительно ускорить процесс формирования новых знаний и умений. Межпредметные связи способствуют интеграции, целостности содержания образования, систематичности, самостоятельности и творческой активности обучающихся. [1, с. 119]

Рассмотрим практический опыт использования метапредметных связей в реализации проекта «Финансовая грамотности студентов» на уроках менеджмента, экономики, права и географии в ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум». Данный проект реализуется в нашем техникуме с 2019 года с целью формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Одной из форм реализации данного проекта является внедрение элементов финансовой грамотности на занятиях экономики. В рамках данной дисциплины мы рассматриваем такие темы по финансовой грамотности как: «Банковские продукты», «Рынок ценных бумаг», «Налоги», «Пенсионное страхование», «Финансовые механизмы работы фирмы», «Собственный бизнес», «Финансовое мошенничество».

Основными формами работы студентов в рамках реализации проекта являются: групповые и индивидуальные занятия, выполнение проектов, деловые игры, квизы, дистанционное обучение с использованием сети Интернет, выступление на конференциях, участие в викторинах, олимпиадах и вебинарах, посещение экскурсий и другое [2, с. 4].

Студенты выполняют различные задания, связанные с финансовой грамотностью, например, соревнуются в снятии роликов на различные темы «Жизнь в кредит: за и против», «Копейка рубль бережёт», «Коррупция» и др.

При изучении учебной дисциплины «География» студенты выполняли задание «География на купюрах».

Или при изучении транспортного налога, на географии, студентам была предложена карта-схема с отображением субъектов РФ и уровня ставок на транспортный налог. Им надо было проанализировать эту карту и попытаться предположить, почему в одних регионах ставка высока, а в других намного меньше, с учетом географических особенностей регионов.

Географические знания о хозяйстве своего региона и области необходимы обучающимся и при изучении темы «Бизнес-планирование». Тут пригодятся и знания обучающихся по менеджменту, в рамках тем «Организация как объект изучения менеджмента», «Анализ внутренней и внешней среды организации», «Стратегическое и текущее планирование».

Изучая право обучающиеся узнают, что надо внимательно читать кредитные договоры и подписывать их только в том случае, если им понятно их содержание. Также они узнают, как правильно давать в долг; как правильно оформить отношения с брокером и законом при изучении темы «Инвестиции»; как не попасть в ловушку мошенников; и как защитить свои права, как потребителей финансовых услуг.

Развивается работа студентов в научно-исследовательском направлении. Студенты под нашим руководством активно участвуют и занимают призовые места в конференциях и олимпиадах по направлениям, связанным с экономикой, финансовой грамотностью, географией и менеджментом. Они ежегодно участвуют с докладами в научно-практических конференциях с заинтересовавшими их темами, такими как: «Изучение эксперимента по установлению специального налогового режима», «Налог на профессиональный доход в РФ», «Социально-экономическое развитие г. Братска»,

«Проблемы безработицы в Иркутской области», «Проблемы развития туризма в г. Братске» и пр.

Совершенствование образовательного процесса, внедрение в него метапредметных связей в реализации проекта «Финансовая грамотность студентов» на уроках менеджмента, экономики, права и географии, позволит повысить уровень не только теоретических финансовых знаний среди обучающихся, но и будет способствовать повышению их уровня жизни и уверенности в будущем, стабильности и процветания экономики и общества в целом.

Список литературы

1. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

2. Николаенко Ю. П., Сафронова Н. Е. Проект «Финансовая грамотность студентов» / Братск.: ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», 2022. – 10 с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПРОФЕССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ 43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР».

Т.В. Костина

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

В нашей повседневной жизни, так или иначе, нас окружают физические явления и законы. Часто на уроках физики приходится слышать недовольные высказывания – «А зачем нам знать физику, мы пришли учиться на повара?» Такой предмет как физика всегда считался одним из самых трудных, в котором нужно изучать физические явления и связь между ними, знать определения, формулы, единицы

измерений физических величин, решать задачи различной сложности и т.д.

Если на уроках физики заниматься только этим, обучающиеся теряют интерес к предмету, им становится скучно. Необходимо каждый раз обращать их внимание на то, что в нашей жизни нас кругом окружает физика, приводить примеры из их жизненного опыта, ведь каждому известно, чтобы сварить яйцо всмятку, нужно сократить время варки, а если долго взбивать яичный белок, то он превратится в пену. Не зная предмета физики, повар не сможет осознано ответить на ряд вопросов, связанных с его профессией.

Чай – это традиционный напиток, а как правильно его заварить? Какая посуда лучше подходит для приготовления различных блюд? Чтобы приготовить диетические блюда, какой способ лучше использовать? В настоящее время все больше внимания уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов, которые способны выполнять качественно свою работу, но и творчески подходить к ней. Каждый специалист должен понимать суть технологических процессов и уметь работать с техникой необходимой для данной профессии. Свои уроки по физике я начинаю с вопросов и ответов, для того чтобы у обучающихся проявилась заинтересованность в изучении физики.

Примеры вопросов:

«Если мы приоткроем кран с горячей водой, то струя воды станет уменьшаться и может исчезнуть. С холодной же водой подобное не случается. Почему?»

Ответ: в процессе потока горячей воды, она нагревает кран, из-за чего его детали из металла расширяются, и препятствуют потоку воды.

«Когда наливают горячий чай в стакан, то прежде, чем налить кипятком, кладут ложечку. Для чего?»

Ответ: Металл, из которого сделана ложка, является замечательным проводником тепла. В процессе чего металл ложки поглощает большее количество тепла, которое должно было быть передано стеклу стакана. По этой причине стакан с ложечкой не столь быстро и не столь сильно нагревается.

«Почему кипяток в чашке остывает быстрее, чем в стакане»

Ответ: Чашка имеет больший диаметр в сравнении со стаканом. По этой причине жидкость испаряется в чашке с большей поверхности, соответственно она остывает быстрее.

«Какая вода закипает быстрее при нагревании – сырая или кипячёная – если их температуры одинаковы?»

Ответ:

Раньше закипит сырая вода, поскольку она содержит в составе воздух, ускоряющий кипение. Из предварительно кипячёной воды выгнан раствор воздуха, поэтому она закипит позже.

«Для чего овощи нужно варить в закрытой кастрюле?»

Ответ: В закрытой кастрюле овощей перекрыт доступ к кислороду, который способствует растворению витамина С.

«Почему острым ножом пользуются хорошие повара?»

Ответ: Острый нож имеет меньшую площадь разреза и, давление, создаваемое рукой, увеличивается и легче разрушает материал.

«Если в воду добавить соль, то температура воды понижается. Почему?»

Ответ: Попадая в воду, соль растворяется в ней. Процесс протекает с поглощением тепла, отнимающимся от воды, поэтому у получившегося раствора понижается температура.

«Что нужно сделать, чтобы картофель сварился быстрее?»

Ответ: Чтобы ваш картофель сварился быстрее, надо перед варкой бросить в кастрюлю с картофелем и водой кусочек сливочного масла. Нагреваясь, оно растопится и покроет поверхность воды тонкой пленкой. Эта защитная пленка будет препятствовать процессу испарения воды. А процесс испарения всегда сопровождается уменьшением температуры жидкости и ее количества. Часто хозяйки сталкиваются с такой ситуацией: половина жидкости выкипела, а картофель еще не сварился. Приходится доливать воды и варить дальше, а на это требуется лишнее время. Поэтому не стоит жалеть небольшой кусочек масла, он вам позволит сэкономить время, да и сам картофель не потеряет при варке свои питательные вещества. Масляная пленка прекращает процесс испарения.

«Когда готовим суп, что необходимо сделать, чтобы суп приготовился быстрее: плотно накрыть кастрюлю крышкой или увеличить огонь? Почему?»

Ответ: Закрыть плотно крышкой, тем самым мы увеличим давление внутри кастрюли, что позволит получить выигрыш во времени.

Решение задач по физике – необходимый элемент учебной работы. Чаще всего применяются текстовые задачи, я использую профориентированные задачи, а также, чтобы обучающиеся были вовлечены и заинтересованы, они сами составляют условия задачи, что позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета. Например, задачи на механическую работу:

Повар массой 75 кг держит на руках кастрюлю массой 25 кг. С какой силой он давит на пол? Принять $g=10\text{Н/кг}$.

Какую работу надо совершить, чтобы повару положить кочан капусты весом 100 Н на стол высотой 80 см?

Какую работу совершает сила тяжести, если повар уронил разделочную доску массой 0,5 кг с высоты 12 м?

Какая работа совершается при чаепитии, когда Вы поднимаете чашку массой 200 г с 220 мл чая на высоту 35см?

Задачи на Закон сохранения импульса:

Тележка с мукой массой 400 кг движется со скоростью 4 м/с, а навстречу ей со скоростью 2 м/с едет тележка с сахаром массой 60 кг. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки?

Вычислить импульс повара массой 60 кг, движущегося со скоростью 4 м/с.

Повар катит тележку с мукой со скоростью 5км/ч, его импульс 450 кгм/с. Найти массу повара. Ответ дать в системе СИ.

Задачи на колебания и волны:

При просеивании муки сито совершает 3 колебания за 2 сек. Определите период и частоту колебаний сита.

При перемешивании лука при пассировке ложкой, рука совершает 2 колебания за 5 с. Определите период и частоту колебаний при перемешивании.

Заканчивая свое выступление, хочется отметить, что интерес к предмету проявляется тогда, когда изучение физики связано с выбранной профессией.

Список литературы

1. Рымкевич А.П. Задачник. Физика 10-11 классы. Издание: М.: Дрофа; 2006 год.
2. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М.: Дрофа; 2006 год.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ СТОРИТЕЛЛИНГА НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

А.Г. Леухина

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

Изучение основ экономики и предпринимательства, находясь как в общеобразовательном цикле, так и в общепрофессиональном определяется потребностью, вызванной самой жизнью. Получаемые знания необходимы каждому обучающемуся как будущему выпускнику, рабочему, специалисту, возможно самозанятому или предпринимателю для финансово-грамотного и эффективного участия в различных сферах в условиях рыночных отношений.

Задачей преподавателя экономических дисциплин на занятиях является представление информации об основных экономических понятиях и терминах, о механизме рыночных отношений, о функционировании предприятия, о расчете заработной платы и стимулирующих выплат, о содержании и структуре бизнес-плана и т.д. в доступной для понимания форме. Для этого преподаватель предлагает обучающимся выполнение различных практических заданий, кейсов, приближенным к реальным жизненным ситуациям. Так одним из вариантов доступного объяснения учебного материала является рассказывание историй.

Истории делают любую информацию понятной для восприятия и эффективной для запоминания, вот почему сторителлинг является мощным инструментом обучения, при помощи которого любой педагог может достичь главной цели – понимание в глазах своих студентов и заинтересованность предлагаемым материалом. Истории заставляют включать воображение, яркими красками сопровождают типичные жизненные ситуации, налаживают доверительные отношения между преподавателем и обучающимися.

Сторителлинг (storytelling) в переводе с английского – рассказывание историй. Этот метод, прием, способ показал себя как эффективное средство в различных областях: менеджменте, рекламе, а также в образовании.

Сторителлинг в образовании является инновационным методом обучения, но в свою очередь это всего лишь когда-то забытый, но хорошо зарекомендованный способ передачи сложной информации.

Любую ли историю или рассказ можно отнести к сторителлингу? Пожалуй, нет. Но, если преподаватель рассказывает историю по теме лекции, будоражит воображение, вызывает эмоции, мотивирует, а среди профессионалов – это не одна история, а цикл взаимосвязанных историй в разрезе раздела дисциплины, то это метод сторителлинга.

Так на учебных занятиях по Основам предпринимательской деятельности студенты превращаются в начинающих предпринимателей, бизнесменов в поисках идей, инвестиций, планируют свою деятельность с целью получения финансового результата – прибыли. По теме «Маркетинговый план», обучающиеся знакомятся с инструментами маркетинга, прослушивая историю «Как обменять скрепку на дом», во вводной лекции по стандартизации, студенты размышляют над проблемой выполнения заказа на изготовление 1000 мушкетов.

Рассмотрим основные правила использования сторителлинга в обучении.

1. Простота в представлении информации.

Зачастую педагог объясняет теорию, излагает факты витиеватым языком от чего угасает интерес, повышается невнимательность у обучающихся. Информация с использованием сторителлинга должна быть максимально простой, доступной, легко запоминающейся.

2. Налаживание коммуникации.

Любая информация по-разному воспринимается человеком, в связи с этим выделяют три типа восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.

Визуалы – у таких людей основным органом восприятия информации является глаза, т.е. зрение. Они лучше понимают смысл сказанного, если материал будет сопровождаться яркими картинками и образами, а также инфографикой.

Аудиалы предпочитают прослушивать предлагаемую информацию, они хорошо запоминают аудио-лекции и сказанное во время разговора.

Кинестетики воспринимают мир при помощи осязания. Им проще рассмотреть формы, фигуры, муляжи, образцы, которые подкрепляются объяснительной речью.

Типы восприятия практически не встречаются в чистом виде, обычно один из способов восприятия является плевалирующим.

Таким образом, преподавателю, использующего метод сторителлинга, необходимо сопровождать предлагаемый учебный материал презентациями, инфографикой, образцами, бланками документов для налаживания процесса коммуникации.

3. Наличие главного героя.

Персонаж при рассказывании историй может являться как вымышленный герой, так и сам обучающийся.

Например, представляя себя в качестве начинающего предпринимателя, отправившись в венчурный центр за одобрением бизнес-идеи или в лизинговую компанию вследствие невозможности или нерациональности покупки дорогостоящего оборудования.

4. Формирование сюжета.

Любая история должна иметь сюжет, даже если история совсем короткая. Преподавателю необходимо придерживаться сюжетной линии, определив правильную последовательность разворачивающихся событий.

В некоторых историях сюжет строится вокруг предмета с уникальной особенностью, так называемым

макгаффином. Это может быть даже документ, некая деталь и т.д.

При использовании метода сторителлинга в образовательном процессе главное помнить, что рассказ, наполненный всеми выше представленными составляющими, должен в первую очередь быть направлен на обучение.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс // – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 576 с.
2. Немов, Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 259 с
3. Сторителлинг в образовании: техники и советы для создания ярких историй [Электронный ресурс], Режим доступа: 4brain.ru, свободный.

СЕКЦИЯ 2.

«МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА MS FORMS.

Д.В. Чипиштанова, Н.С. Коровина
Преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Аннотация: в статье продемонстрированы преимущества проведения итоговой аттестации по дисциплине с использованием сервиса создания тестов.

Результатом изучения любой дисциплины является итоговый контроль в форме зачета, дифференцированного зачёта или экзамена. Для каждой учебной дисциплины предусмотрен комплект оценочных средств в котором преподаватель прописывает форму проведения контроля и критерии оценивания учащихся [1 с.79]. Развитие новых технологий в современном обществе вызывает необходимость использования информационных технологий в образовании. Активное их использование повышает эффективность процесса образования.

Формирование системы образования будет осуществляться неразрывно с информатизацией всего общества. Поэтому следует уделять особое внимание перспективным тенденциям и формам обучения и контроля с применением информационных технологий.

По дисциплине «Информатика» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Удобнее проводить его в тестирования. Процесс тестирования можно автоматизировать с помощью различных сервисов. Поскольку наша организация использует для реализации учебного процесса продукты корпорации Microsoft. У всех сотрудников имеется учётная запись на платформе Microsoft, с помощью этой записи вы авторизуетесь на компьютерах в нашем колледже или в сервисе Microsoft Teams из любого места.

Не все знают, что кроме сервиса Teams, Microsoft даёт возможность работать с документами, электронными таблицами, презентациями, электронной почтой, формами и многими другими продуктами.

В сервисе Teams Forms есть возможность разрабатывать тесты. На протяжении нескольких лет дифференцированный зачёт по дисциплине

ЕН.02 Информатика проходит именно в сервисе MS Forms [2]. Студенты получают ссылку от преподавателя на тест, на прохождение которого у них есть одно учебное занятие. Для доступа к тесту им необходимо авторизоваться под своими учётными данными. Таким образом преподаватель при проверке будет видеть какому студенту принадлежат ответы и за какой промежуток времени он с ним справился.

1) Для создания теста необходимо открыть браузер, которым вы привыкли пользоваться. В поисковой строке введите запрос Microsoft Forms и среди предложенных вариантов перейдите по ссылке.

2) Далее у вас откроется окно авторизации в котором вам необходимо прописать вашу учётные данные, как и при входе в Microsoft Teams.

3) Для создания теста нажмите на кнопку «New Quiz» и после этого откроется новая вкладка с пустой формой для теста. В данной форме есть две вкладки «Вопросы» и «Ответы». В вкладке вопросы необходимо напечатать название теста в соответствии с темой. В описании укажите информацию для студентов об ограничении времени и критериях оценки.

4) Далее начните формировать вопросы, для этого нажмите на кнопку «Добавить». И выберите тип вопроса из предложенных.

5) Для создания вопросы с выбором ответа из предложенных вариантов нажмите кнопку «Выбор». В открывшемся окне введите текст вопросы и варианты ответов. Если у вас более двух вариантов ответов, то нажмите на кнопку «Добавит вариант». Для выбора правильного ответа напротив варианта поставьте галочку «Правильный ответ».

Если у вас несколько правильных вариантов ответа придвиньте бегунок вправо напротив строчки «Несколько

вариантов ответа» и после этого поставите галочку возле каждого правильного ответа.

Так же необходимо передвинуть бегунок на против записи «Обязательно».

При желании вы для каждого ответа можете прописать определённого количество баллов в соответствии со сложностью вопроса.

6) Для создания вопроса с открытым ответом выберите кнопку «текст». Напечатайте тест вопроса и добавьте правильный ответ в кнопку «+добавить ответ», вы можете добавлять все возможные варианты правильных вопросов.

7) Тесту возможно применить темы. Для этого на панели сверху выберите кнопку «Темы». Далее открывается боковая панель с возможными вариантами оформления заднего фона и цвета теста.

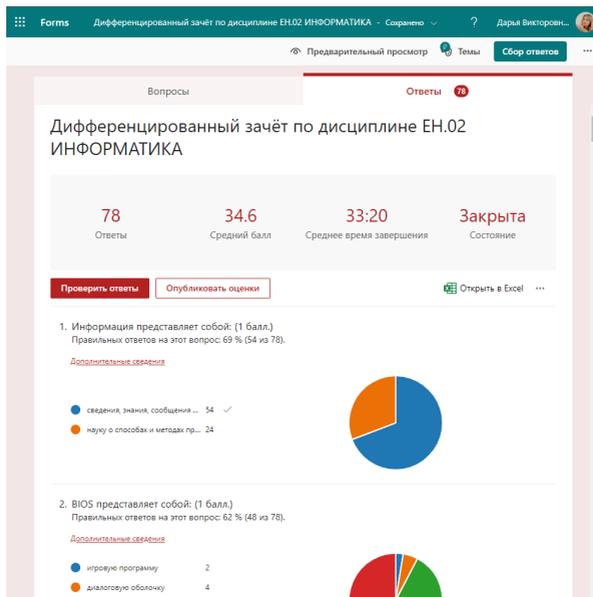
8) Кнопка предварительный просмотр позволяет увидеть тест так как его будут видеть студенты.

Преподаватель может менять параметры теста. Для этого нажмите на кнопку с 3 точками «...» в правом углу панели и раздел «параметры». На открывшейся панели вы можете задать вариант итога после прохождения теста для студента. В окне «Параметры ответов» возможно выбрать дату и время начала и окончания теста, а также расположить вопросы в случайном порядке или зафиксировать.

Тест автоматически сохраняется и обновляется в каждый момент времени. Вы можете не бояться, что при выключении компьютера данные будут утеряны.

Для того чтобы поделиться тестом нажмите на кнопку «Поделиться» и скопируйте ссылку. Если дисциплину ведут несколько преподавателей в разных, то есть возможность совместной работы. Список всех созданных вами тестов сохраняется в вашем профиле сервиса Microsoft Forms. Для возвращения к списку ваших тестов нажмите на кнопку «Forms» в левом верхнем углу.

В тесте есть вкладка «Ответы» (рис. 1), в котором владелец теста может видеть общую сводку, а именно



количество ответов, средний балл и состояние. В сводке возможно удалить ответы, распечатать её или создать ссылку на неё.

Рисунок 1 – окно с ответами формы

Так же по каждому из ответов вы можете просмотреть общую информацию, визуальную представленную в виде круговых диаграмм.

Для проверки ответов каждого студента нажмите на кнопку «проверить ответы» и появившемся окне возможен просмотр ответов студента, время выполнения теста и количество набранных баллов, между данными студентов можно переходить с помощью стрелок справ и слева. Общую статистику по всем студентами студентам можно увидеть при нажатии на кнопку «Опубликовать ответы». Проверка знаний студентов может стать быстрее и удобнее, если активно использовать инновации при организации

итогового контроля. Такие платформы, как Microsoft, позволяют преподавателям повысить качество работы.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва: Эксмо, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.

2. Microsoft Forms / [Электронный ресурс] // Википедия: [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Forms (дата обращения: 06.12.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА В СЕРВИСЕ УДОБА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Е.В. Зарахович

Преподаватель УИФ ГБПОУ «ИЭК»

Цель: создание интерактивной презентации в сервисе **udoba.org**

Задачи:

1. Изучение инструкции по работе с сайтом
2. Подбор материалов для создания интерактивных модулей
3. Создание интерактивной презентации по дисциплине «Информатика» по теме «Алгебра логики»
4. Проведение занятия с использованием модулей
5. Проведение опроса среди обучающихся «Ваше отношение к использованию интерактивных презентаций на дистанционном обучении»

Планируемые результаты:

1. Внедрение в учебный процесс интерактивных презентаций

2. Формирование информационной и коммуникативной компетенций у обучающихся

3. Повышение заинтересованности в изучении информатики

Что такое udoba.org?

«Удоба» – это российский онлайн-сервис, который позволяет создать разнообразный интерактивный контент: от простых викторин, кроссвордов и флеш-карт до лент времени, интерактивных плакатов и интерактивных видео. Отдельный интерес для меня представляют интерактивные презентации. В «Удобе» в них можно добавить не только изображения, видео и аудио, но и интерактивные задания разных типов. Всего более 50 типов разнообразнейших видов интерактивных заданий (таких как: найти пару, кроссворд, слова из букв, вставь пропущенное слово и тд.).

После создания материала можно отправить ссылку на него своим ученикам. Школьники смогут ознакомиться с ней сразу, без регистрации. А для прохождения тестов или других заданий требуется предварительно войти на сайт под своим именем, иначе педагог не сможет отследить результаты их выполнения.

Другой вариант работы с сервисом называется «Домашнее задание». Учитель публикует необходимые материалы (можно добавить ссылки на дополнительные ресурсы), а ученик знакомится с ними и загружает фото выполненного задания. Регистрация ученика в этом случае не требуется. Достаточно просто ввести своё имя, чтобы педагог смог понять, кому принадлежит готовое задание. Загруженные задания хранятся на сервисе две недели, после чего автоматически удаляются.

Что такое интерактивные методы обучения?

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». То есть теперь не только учитель привлекает детей к

процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача – создать условия для инициативы детей.

Задачи интерактивной презентации

одновременно использовать различные способы представления информации;

выбирать способ изучения учебного материала, степень подробности изложения материала;

адаптировать информацию и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся;

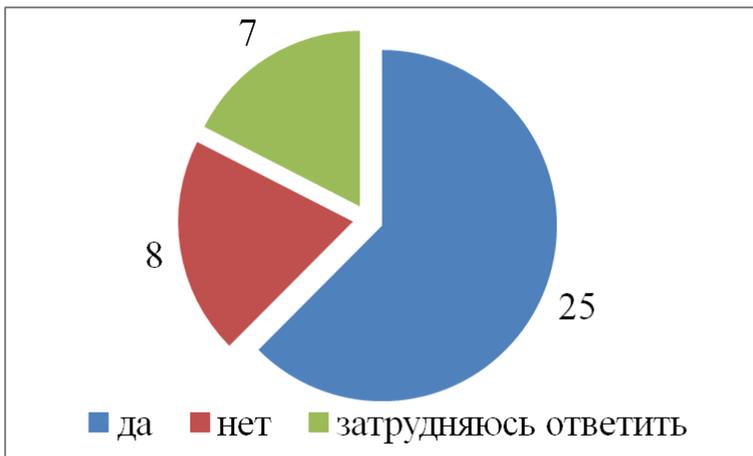
управлять деятельностью.

Интерактивная презентация по теме «Алгебра логики» <https://udoba.org/node/66604>

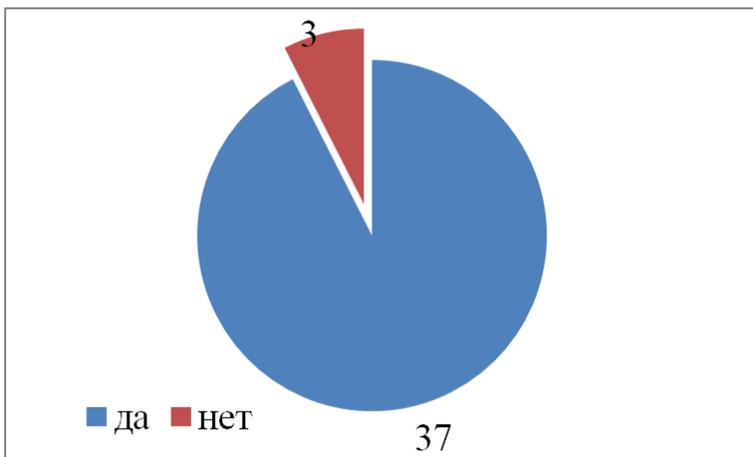
Результаты опроса «Ваше отношение к использованию интерактивных презентаций»

Был проведен опрос студентов с целью оценить заинтересованность обучающихся на уроках при изучении материала с применением интерактивных презентаций. Всего в опросе приняли участие 40 студентов 1 курса УИФ ГБПОУ «ИЭК».

1. Считаете ли вы интерактивную презентацию по теме «Алгебра Логики» интересной: да, нет, затрудняюсь ответить.



2. Пользовались ли вы дополнительными источниками информации (учебник, Интернет) в ходе выполнения заданий: да, нет.



Вывод: Большинство считает такой представления информации более доступным и интересным, что позволяет им лучше усваивать учебный материал.

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ФИЗИКИ) С УЧЕТОМ ПРОФИНАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Тенгайкин

Преподаватель ГАПОУ ИО «ИТК»

Студенты на первых уроках задают вопрос зачем и для чего нужна физика? Многие просто недоумевают почему эта дисциплина является обязательным в колледже.

Все студенты утверждают, что профессия «Менеджер по продажам» совершенно не связана с физикой и этот предмет никак не пригодятся им в жизни. И искренно не понимают, зачем изучать этот предмет даже на базовом уровне.

Основная образовательная задача физики – это сформировать общие компетенции с учетом их профессиональной направленности, помогая развивать личные качества для карьерного роста молодому специалисту, с использованием полученных знаний в дальнейшем, в том числе и для получения высшего образования.

Чтобы обеспечить восприятие учебного материала целостно и формирования интегрированного образовательного результата для успешного выполнения профессиональных трудовых действий, а не отдельных (разрозненных) знаний и умений на уроках физики я объясняю, что в основе законов экономики лежат классические законы физики.

Цель профилирования в профессиональном обучении физики и реализации междисциплинарных связей при преподавании расширить и углубить знания, показать

практическое применение в профессиональной деятельности, побудить студентов подходить к выполнению заданий с творчеством и помочь им его проявить, выработать умение быстро мыслить, путем краткого изложения мыслей и умением применять в практике. В обучении физике огромную роль играют задачи профессиональной направленности.

С введением стандартов нового поколения актуальной стала тема межпредметных связей физики с экономическими дисциплинами.

Реализовать межпредметные связи физики и специальные экономические дисциплины (организации коммерческой деятельности, товароведения, санитарии и гигиены, технологии розничной торговли) в полной мере позволяет сделать в профессиональном учебном заведении. Такие связи формируют развитие критического мышления, способность выработке умений в разных ситуациях применять свои знания, путем изучения явлений в разных аспектах и с разных сторон.

Курс «Физики» очень объемный по своему содержанию, но время на изучение отводится не так много и традиционный процесс обучения, не в полной мере позволяет работать с каждым обучающимся отдельно.

Для устранения этой проблемы в колледже мы используем систему цифрового образовательного ресурса «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) для непрерывного обучения и развития, которая может использоваться для проведения занятий в дистанционном, смешанном, и традиционном формате.

Мобильное электронное образование- это образовательная онлайн- система, при помощи которой преподаватель обычный процесс обучения превращает в инновационный образовательный процесс сотрудничества. Интерфейс системы «Мобильное электронное

образование» является интуитивно понятным с достаточной панелью инструментов.

При использовании онлайн-платформы преподаватели могут проверить, успешно ли студент усвоил материал, путем предложения проверочной работы, выбрав из списка. Преподаватель сразу видит результаты выполнения, после выполнения задания студентами. Преподаватель выставляет оценки, при необходимости может прокомментировать или отправить на доработку задание.

В рамках использования межпредметных связей на уроках физики с экономическими дисциплинами при обучении студентов колледжа по специальности «Коммерция» объясняю применение теории и законов физики при решении задач экономики.

Например: Изучение физики начинаем с биографий ученых физиков, ставшими лауреатами Нобелевской премии по экономике и всемирно известных экономистов, которые стали Лауреатами по физике:

– Исаак Ньютон в 1696 году был назначен директором Королевского монетного двора (что примерно соответствует современной должности «руководитель Центрального Банка»), и в последующие 30 лет (т.е. до своей смерти) он руководил всей экономикой Англии. Основоположник реформы экономики Англии (английское экономическое чудо), получившей название «Великая перечеканка»

– Ян Тинберген Нидерландский экономист (совместно Ф. Фришем), лауреат Нобелевской премии по экономике, удостоенный в 1969 г. Окончил физический факультет Лейденского университета в 1926 г., в 1929 г. получил докторскую степень по физике.

– Роберт Энгл Американский экономист (совместно с Клайвом Гренджером), лауреат Нобелевской премии, удостоенный в 2003 году. В 1964 году получил степень

бакалавра в Колледже Уильямса, а в 1966г. в Корнельском университете- степень магистра по физике.

Далее при изучении темы *«Исследование зависимости силы трения от веса тела»*, студентам объясняется, что в жизни человека, природе и экономике трение имеет большое значение. В одних случаях трение может быть вредным и тогда его стремятся уменьшить, в других случаях трение может быть полезным и его стараются увеличить. На данном занятии проводим аналогии воздействия силы трения в физике и экономике.

ФИЗИКА: Сила трения – это сила, возникающая при соприкосновении двух тел и препятствующая их относительному движению. Причиной возникновения трения является шероховатость трущихся поверхностей и взаимодействие молекул этих поверхностей. Сила трения зависит от того, как сильно поверхности прижаты друг к другу, от материала трущихся поверхностей.

ЭКОНОМИКА: *Исследование зависимости силы трения в экономике (теореме Коуза).*

Издержки, которые напрямую влияют на конечную стоимость продукции. Фирма сырье закупает, людей нанимает, обеспечивает работников материалами и технологиями, чтобы в результате получить конечный продукт, в итоговую стоимость которого будут входить все затраты производства. *Но есть еще один отдельный вид расходов, без которых на современном рынке компания вряд ли сможет обойтись. Это так называемые транзакционные издержки (Сила трения в экономике).*

Физика: «Свет как электромагнитная волна. Интерференция, дифракция и дисперсия света». МЭО Интернет-урок. Волновые свойства света. Интерференция и дифракция (<https://edu-4.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/290/topic/3915/lesson/9135>).

Изучая тему «Дисперсия света» отвечаем на вопрос: «Как цвета различает глаз?».

На уроке объясняется, откуда берутся цвета (белый, черный), как воспринимает глаз человека предметы в цвете, а в сумерках все серое.

Экономика: *Влияние цветов упаковки продуктов питания на раскупаемость.*

Таблица 1. Влияние цветов упаковки продуктов питания на раскупаемость.

Цвет упаковки	Влияние
красный	возбуждает аппетит
белый	воспринимается, как низкокалорийный продукт
Зеленый	символ экологически чистых продуктов (раньше вообще был неприменимым для упаковки продуктов);
Оранжевый	недорогие продукты (сласти или напитки с запахом апельсина);
черный с золотом	символ дорогих продуктов высокого качества (дорогие вина и коньяки)

Заключение

Таким образом я стараюсь изменить отношение к физике путем использования физических закономерностей в экономике и разъяснит, что мнение «физика- это одно, а экономика- совсем другое» является ошибочным, и при любых рассуждениях о законах экономики обязательно будут применяться законы физики.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что целенаправленная и научно организованная взаимосвязь в преподавании физики и дисциплин экономического цикла способствует активизации мыслительной деятельности, развитию профессиональных и теоретических умений и навыков студентов, что в дальнейшем способствует возрастанию интереса студентов к физике. Необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов достигается путем правильного и

систематического осуществления междисциплинарных связей.

Список литературы

1. <https://pandia.ru/text/80/608/91352.php>
2. <https://mob-edu.ru/spo/>
3. <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-1809>
4. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 144-146. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355>.

МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И.А. Молчанова, В.А. Кузьмин

мастера производственного обучения ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Обучение студентов дистанционно с помощью факультативного курса на базе СДО Moodle обусловлено нарастающей важностью непрерывного саморазвития. На сегодняшний день существует множество различных систем дистанционного обучения. «Развитие интернет-технологий заложило основу для новых методов просвещения населения. Чаты, видеосвязь, электронная почта, хранилища информации предоставляют качественную информацию, достаточную для достижения определенного уровня профессиональной подготовки» [6, с. 41].

Интерес к дистанционному обучению побуждает разработчиков программного обеспечения к совершенствованию своих продуктов, а руководителей образовательных учреждений к расширению услуг в этом направлении.

Необходимо отметить, что рыночный механизм систем удалённого обучения (СДО) динамично формируется во всем мире. Это сопряжено с повышенным спросом на услуги в сфере образования и развитием информационных технологий. Любая система для предприятия удалённого обучения имеет собственные преимущества и проблемы. Удобство платформы находится в зависимости от степени ее приспособления к потребностям заказчика и использования компетенций, которые осуществляют возможности и функции организации. Мы остановили свой выбор на СДО Moodle, так как дополнительным преимуществом, отличающим СДО Moodle от прочих систем, представляет собой то, что она имеет бесплатный доступ. При данном функциональность СДО Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Итак, из всего разнообразия необходимо представить СДО Moodle – это одна из очень известных систем в Российской Федерации. СДО Moodle – это сегодняшнее программное обеспечение, которое позволяет преподавателю и студенту результативно взаимодействовать онлайн. Расшифровывается аббревиатура как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (в переводе с английского – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

СДО Moodle стала формироваться в Технологическом Австралийском вузе, и с самого начала позиционировалась как открытая, простая в установке и бесплатная образовательная площадка. Система предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, оперативную обратную связь с учителями и продвинутые интерактивные приемы закрепления материала.

Предназначение электронного образовательного ресурса – организация дистанционного обучения. Это

высокотехнологичная модель получения образования в режиме онлайн из любого удобного обучающемуся места, где имеется доступ к сети Интернет. Также требуется наличие гарнитуры, веб-камеры, принтера и сканера. Учебная среда может использоваться на любом компьютере или сегодняшнем мобильном устройстве с доступом в сеть Интернет.

СДО Moodle – система руководства удаленным обучением, популярная также как виртуальная обучающая среда. Moodle представляет собой безвозмездное веб-приложение, которое встраивается в сайты и применяется учебными заведениями для удалённого онлайн обучения [3, с. 24].

Создатель курса, ответственный за него преподаватель, регулярно осуществляет контроль работы подопечных и находится на связи с учениками. СДО Moodle предоставляет широкий выбор вариантов общения с учителем и сокурсниками: форум, блоги, e-mail, видео-чат, онлайн курсы. Немалую часть тем слушатель осваивает сам, но, непременно предусмотрены и лекции в режиме действительного времени.

Проверочные тесты, независимые и контрольные работы осуществляются постоянно на протяжении всего курса. Они могут содержать от 30 до 70 вопросов и оцениваются в баллах. Учебный год завершается экзаменом. Такая система помогает, студентам - очникам освободить время от письменных заданий, добавляет общепринятые лекции, давая большую часть практики, повышает мотивацию учеников [5, с. 25].

Итак, перечислим главные преимущественные нюансы программного обеспечения:

1. Самостоятельный функционал и простота использования любой стороной учебного процесса.

2. Студенты могут настраивать и редактировать собственные учетные записи.

3. Каждый слушатель может увеличить или уменьшить темп подачи материала, предпочесть комфортное для себя время изучения.

4. Огромный спектр составляющих для оптимального обмена информацией: урок, wiki, чат, анкета, терминологический глоссарий, форум и другие.

5. Весь который пройден материал, как и контрольные работы с комментариями преподавателя, сохраняются в системе.

6. Оценивание наиболее непредвзято, так как проходит автоматически.

7. Куратор регулярно находится на связи с учениками.

8. Знания усваиваются более лучше благодаря высокотехнологическим методикам закрепления.

9. Функционал платформы расширяется просто, под запросы некой группы, которые обучаются или одного личного студента [4, с. 128].

Можно упростить данный механизм и уменьшить нагрузку на преподавателя. Для такого в настройках окончания любого элемента устанавливаем правило, по которому контрольное задание будет доступно лишь после того, как студент, к примеру, набрал 75% в итоговом тесте, благополучно выполнил предыдущий элемент и т.д.

С целью облегчить работу преподавателям, вместе с организацией Antiplagiat был разработан модуль интеграции, который подходит для любой насущной версии СДО Moodle. После его установки, все или одна работы, которые ученик загружает в модуль задания, машинально отправляется в сервис Antiplagiat.ru. Преподаватель видит статус обработки работ на заимствования, получает ссылку на отчет с подробной информацией о совпадениях. Здесь же можно прибавить качественные работы в индекс

антиплагиата, дабы избежать последующего списывания обучающихся [1].

Функция офлайн-тестирования помогает обойтись традиционно - бумагой и ручкой. Расходуя тот же банк вопросов, преподаватель формирует бланки заданий и бланки ответов. В бланки ответов студент кодирует № зачетной книжки, указывает вариант и вписывает ответы на вопросы из бланка заданий. Бланки заданий сканируются, загружаются обратно в систему для распознавания. Система проверяет тесты и выставляет оценку. При данном аспекте, сохраняется полная статистика прошедших тестирование. В рамках курсов, которые размещены в СДО Moodle, если и осуществляются «живые» события, то на сторонних ресурсах, что не очень удобно как для обучающихся, так и для учителей. Сейчас это можно делать напрямую на платформе СДО Moodle. Система интегрирована с платформой для осуществления онлайн-мероприятий eTutorium Webinar. Преподаватели получили уникальную возможность встраивать в семинары, а такие форматы, как вебинары, онлайн-тренинги, «живые» мастер-классы и другие формы удалённого общения. Это позволит осуществить учебный механизм, как интерактивный метод обучения, позволяя стать более занимательным и обеспечить наибольшую вовлеченность слушателей [2].

Но использование ДО на практике без надлежащей методической подготовки может привести к ущемлению ДО как формы обучения. Поэтому для внедрения факультативного курса надо создать рабочую программу.

При данном курс в режиме удалённого обучения сохраняются все присущи учебному процессу элементы:

- цели;
- содержание;
- методы;
- организационные формы;

– средства обучения.

Перед учителем возникает дополнительный ряд педагогических задач:

– обучить учащихся преодолению информационных препятствий;

– обучить сетевому этикету;

– увеличить мотивацию обучаемых;

– создать отличный психологический климат и комфортные условия обучения;

– формировать навыки самооценки, сопоставления получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозированными;

– модернизировать формы педагогического контроля в условиях использования новых средств обучения: интерактивных обучающих компьютерных программ, тренажеров, тестов;

– содействовать освоению студентами новых типов работы: интерактивный (онлайн) режим.

Такие стадии можно определить для предприятия программы квалифицированной подготовки с помощью факультативного курса на базе СДО Moodle при дистанционном обучении. Эти стадии, которые присущи любому курсу.

Таким образом, можно подвести итог, что широкие возможности СДО Moodle позволяют создавать поистине качественное обучение на расстоянии. Но лишь при условии хорошей мотивации слушателей. Сложно «вынудить» кого-то выучить материал, если он сам того не захочет и не приложит стараний. Совместно с тем, сочетая в себе грамотную структуру, гибкость и множество функций для предприятия удалённого обучения, система Moodle очень проста в заимствовании. Также необходимо отметить, что общение через сеть Интернет, каким бы нередким и приближенным к действительности оно ни

было, все же не помогает целиком сменить эмоциональный контакт с учителем во время традиционных занятий.

Список литературы

1. Андреев А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2013. – 146 с.

2. Быстрова Н. В. Технология дистанционного образования / Н. В. Быстрова, К. Д. Цветкова // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. №11: URL: <https://www.gyurnal.ru/statyi/ru/878/> (дата обращения 15.04.2021).

3. Клейносова Н. П. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2015. – 164 с.

4. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования /- М., 2003. С. 215-230.

5. Кравченко Г. В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – С. 23-26.

6. Эшназарова М. Ю. Moodle – свободная система управления обучением // Образование и воспитание. – 2015. – № 3. – С. 41-44.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

А.А. Жуков

Преподаватель ГАПОУ ИО ИТК

Цифровизация стремительно развивается в современном обществе и образовательном процессе. В современном обществе требуются квалифицированные специалисты, которые хорошо ориентируются в цифровой среде и понимают, как применять новейшие цифровые технологии в профессиональной деятельности и жизни. Очень важно на занятиях информатики сформировать у учащихся цифровые навыки, которые необходимы для комфортного существования в новом современном высокотехнологичном цифровом мире.

Мобильное электронное образование – это платформа цифровых образовательных ресурсов, предназначенная для повышения эффективности учебного процесса.

С января 2022 года Иркутский технологический колледж является Федеральной экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС.

Цифровая платформа организует содержание, вспомогательные материалы, обеспечивает преподавателя методическим инструментарием.

Цифровую платформу МЭО можно использовать для организации и проведения обучения в формате:

- онлайн -уроков, групповой работы, индивидуального консультирования в режиме видеоконференции;
- проведения консультаций в системе Личных сообщений (групповых и индивидуальных).
- выполнения домашних заданий, самостоятельных работ, контрольных работ, представленных в виде тестов и заданий с открытой формой ответа;

Однако платформа МЭО не содержит профессионального контента, поэтому возникла необходимость поиска решения, как можно использовать инструменты цифровой платформы для размещения профильного контента.

Для размещения собственного контента профильного содержания в цифровой платформе МЭО необходимо выполнить следующие операции:

1. Зайти в личные сообщения из главного меню, как показано на рис. 1.

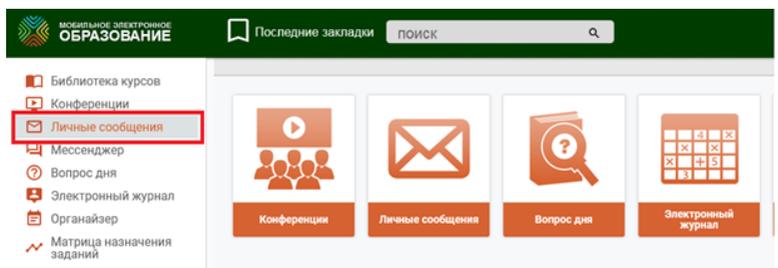


Рисунок 1 – пункт главного меню «Личные сообщения».

2. Нажимаем на вкладку личные сообщения как показано на рис. 2

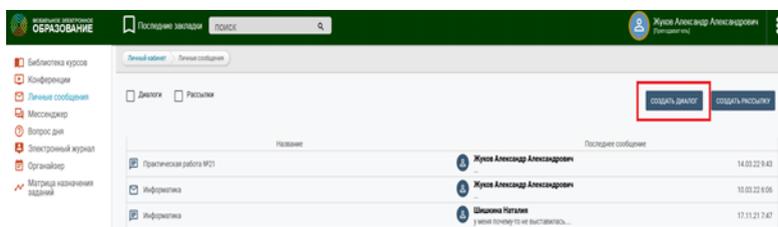


Рисунок 2 – кнопка создания диалога.

3. Создаем диалог с указанием названия работы, добавляем студентов в диалог, как показано на рис. 3

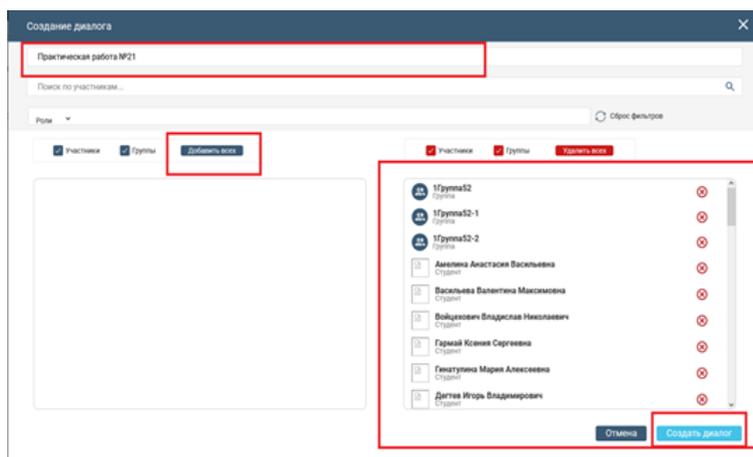


Рисунок 3 – создание диалога.

4. Загружаем файл с заданиями, определяем время выполнения заданий, как показано на рис. 4

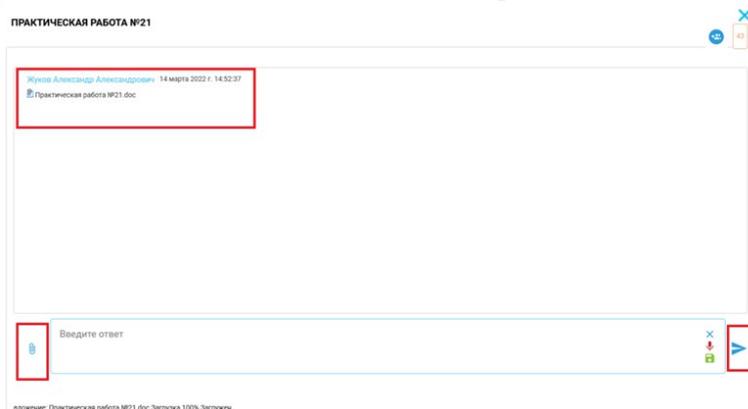


Рисунок 4 – загрузка файла.

Если мы работаем со студентами дистанционно, то накануне в МЭО создаем видеоконференцию и результаты работы студенты представляют в видеоконференции на платформе МЭО. Как показано на рис. 5

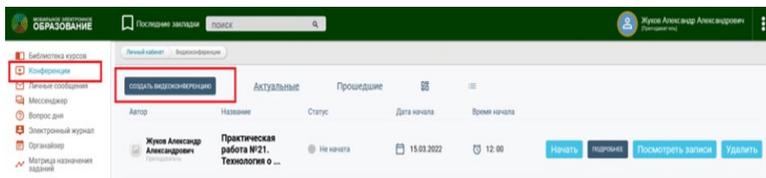


Рисунок 5 – создание конференции.

Для того чтобы запланировать видеоконференцию, мы переходим на вкладку конференция – нажимаем создать конференцию. Как показано на рис. 6

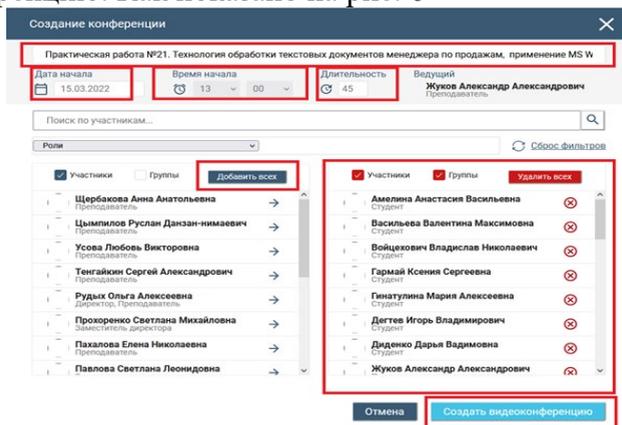


Рисунок 6 – планирование конференции.

Далее даем название нашей видеоконференции, указываем дату начала конференции, время начала и длительность конференции, далее нажимаем на кнопку добавить всех, добавляем обучающихся и нажимаем кнопку создать видеоконференцию. Обучающиеся подключаются к видеоконференции и каждый представляет уже свою выполненную работу. На рис. 7 изображена созданная конференция в меню конференций.

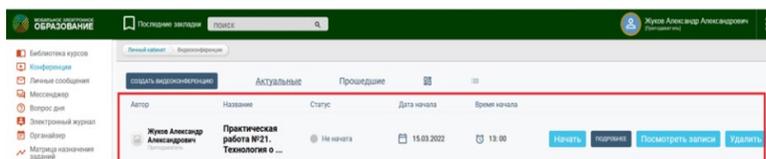


Рисунок 7 – созданная конференция.

Таким образом, на платформе МЭО мы с вами можем пользоваться не только контентом, который размещен на платформе, но и использовать профессиональный контент для обучающихся среднего профессионального образования.

Список литературы

1. «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс] – <https://mob-edu.ru/>
2. «Работа на образовательной платформе МЭО» [Электронный ресурс] – <https://infourok.ru/rabota-na-obrazovatelnoj-platforme-meo-5131875.html>

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Э.Р. Линейцева

преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС

Сегодня использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе – требование времени. Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в профессиональном образовании. Традиционные методы и формы обучения порой уже не удовлетворяют образовательным запросам, вследствие чего, существует тенденция снижения интереса у обучающихся к освоению учебных предметов программы, в том числе и к освоению английского языка. Следовательно, сегодня дистанционное обучение получило широкое распространение.

Использование дистанционного обучения, внедрение ИКТ-технологий в учебный процесс является одним из эффективных способов, позволяющих личности реализовать себя, а педагогу создать «развивающую среду»,

в которой каждый обучающийся приобретает определенные навыки, необходимые ему в выборе профессии/специальности.

Одной из важнейших составляющих дистанционного обучения является взаимодействие участников образовательного процесса. Дистанционное обучение предполагает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем и друг с другом. Это сотрудничество, а не передача знаний и поэтому необходимо выбрать соответствующие методы и приемы обучения (обучение в малых группах на разных этапах познавательной деятельности; дискуссии; индивидуальная, парная, групповая проектная деятельность; ролевые, деловые игры и др). В отличие от очных форм обучения, при дистанционном преподаватель должен иметь возможность дистанционно определять психологический настрой и особенности своих обучающихся, например, уделять больше внимания интровертам, побуждать их к общению, сдерживать рвение экстравертов и т.д. Необходимо уметь создавать культуру общения в соцсетях, а это требует от преподавателя довольно серьезной подготовки.

На сегодняшний день мы рассматриваем систему дистанционного обучения как дополнение к традиционной, которое позволяет оптимизировать образовательный процесс с учетом современных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, а не как самостоятельную альтернативную систему обучения.

Для проведения дистанционных занятий в нашем техникуме была создана площадка SDOITTRIS (СДОИТТРИС) с подключением через платформу ZOOM. Для создания необходимых условий обучающимся предоставляется доступ к электронной библиотечной системе, а также к учебным и методическим материалам, опубликованным там же на sdoittris.

Опыт внедрения дистанционного обучения в ГБПОУ ИО ИТТриС позволяет выделить преимущества:

- индивидуализация обучения (темп восприятия информации, выполнение заданий);
- возможность подключения большого количество человек;
- возможность проводить обучение в карантинный период;
- повышение качества обучения за счет использования электронных библиотек, профессиональных и научных баз данных и т.д.;
- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, связанных с использованием ИКТ;
- организация обратной связи с обучающимися, быстрая корректировка учебного процесса;
- удешевление компонентов учебного процесса. Это достигается, например, с помощью электронных, а не печатных раздаточных материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сегодня признана одним из важных направлений совершенствования образовательного процесса, она является неотъемлемой частью, необходимым средством формирования у них потребности в знаниях и стремления к самообразованию. Государственные стандарты устанавливают, что обучающийся должен быть субъектом, а не объектом образовательного процесса. Он должен взять на себя большую часть ответственности за результат и действовать с большей свободой при формировании своего собственного образовательного процесса. Время, затрачиваемое ими на самостоятельную внеклассную работу, составляет до 50% учебной нагрузки.

Для того чтобы повысить эффективность внеклассной самостоятельной работы обучающихся, ее также можно организовать через систему дистанционного обучения.

Такая организация обеспечивает тщательное и детальное планирование, контроль, предоставление необходимых учебных материалов в удобной и доступной форме, высокоэффективную обратную связь, максимальное взаимодействие между обучающимся и преподавателем при одновременной экономии времени.

При дистанционном обучении целесообразно использование личного веб-сайта преподавателя. Это не только электронное портфолио, но и один из самых удобных способов накопления и подачи материала для работы со студентами. Сайт обычно содержит электронное портфолио преподавателя, что очень удобно как для самого преподавателя, так и для тех, с кем он взаимодействует, поскольку все всегда под рукой. Целью сайта является организация совместной работы участников образовательного процесса. Поэтому главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы обучающихся и преподавателей.

Для того, чтобы преподавать и обучаться в режиме онлайн, необходимо позаботиться и о технической стороне процесса обучения, без которой такой формат обучения был бы невозможен. Зарекомендовавшие в последнее время такие программы как Skype, Viber, Discord, ooVoo, TeamSpeak и др. применяются при таком формате. Мы проверили поддерживаемые операционные системы, программы и выбрали платформу ZOOM.

Преимуществом удаленных программ для меня, как преподавателя английского языка, оказалось возможность говорить, знакомить с лексическими и грамматическими структурами, читать, совмещая онлайн-платформы во время занятий. Я определила для себя несколько эффективных инструментов цифрового обучения. Для

создания визуального контента (визуальные словари, интерактивные книги и упражнения, ментальные карты) наиболее эффективными являются следующие онлайн-сервисы: Canva.com, Genial.ly, Movavi.com, Animatron, Renderforest.com.

Формы Google применяю в учебной деятельности для создания тестов и онлайн опросов такие как: Quizizz.com, Plickers.com, Getcahoot.com, Learningapps.org, Сервис Udoba.org, Wordwall.com.

Есть ряд сервисов с готовыми видео уроками по английскому, что позволяет значительно сэкономить время на подготовке к занятиям: Resh.edu.ru, Interneturok.ru, Lecta.ru/teacher, www.youtube.com/user/bbclearningenglish.

Я использую Google presentations, Mentimeter для создания интерактивных презентаций. Удобство заключается в том, что докладчик может чередовать слайды для просмотра и проводить опросы, собирать мнения и организовывать голосования.

Однако дистанционное обучение может быть затруднено. Контроль за подготовкой обучающихся здесь осуществляется по-другому. Много остается за ними и их родителями. В частности, нет никакой гарантии, что обучающийся все решит сам, а не кто-то другой. Нет никакой гарантии, что он запомнил, например, правило или факт и не нашел их через поисковую систему в Интернете или не подсмотрел учебник. Между преподавателем и обучающимся нет физического взаимодействия. Отсутствует общение со сверстниками (невозможна работа в парах и в группе)

Как вы можете увидеть, освоение образовательных приложений – непростой процесс. Дистанционный формат обучения позволяет понять, куда и как двигаться дальше. Какие ошибки исправить, как лучше общаться с обучающимися и их родителями в новом формате.

В заключение хотелось бы отметить, что современный урок невозможен без использования электронных образовательных ресурсов. Они являются неотъемлемой частью. Использование ЭОР на уроках английского языка способствует развитию творческого потенциала, делает урок более разнообразным и продуктивным, вызывает интерес к изучаемому предмету. Побуждает учащихся к исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.МГОУ, 2006. – 167 с.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. – М., «Академия», 2006
4. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА SKYSMART НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Н.В. Асеева

Преподаватель ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

Не секрет, что математика и математический аппарат в целом используется как основа для множества других наук. Реальность современной жизни в век бурного развития информационных технологий требует хорошей базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это и расчеты, и прогнозы, и чертежи, и

диагностика техники, повышение квалификации параллельно с работой и многое другое.

С развитием компьютерных технологий, появлением сети Интернет стало возможным дистанционное обучение и другие формы работы на уроках.

Современное развитие образования позволяет выбрать электронную образовательную платформу из множества существующих и даже создать свою для осуществления обучения в дистанционном режиме или на уроке. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) позволяют использовать тягу современной молодежи к различным гаджетам на пользу. В этой статье подробнее хочу рассмотреть использование такого электронного ресурса как Skysmart, в частности на моих уроках.

Данная платформа решает следующие задачи:

1. Осуществление автоматического контроля выполнения заданий.

2. Возможность избежать списывания.

3. Существенно экономит время на проверке заданий и подборе индивидуальной вариант.

4. Осуществлять обучение с любых гаджетов: смартфонов, планшетов, компьютеров, и что, очень немаловажно бесплатно, а значит доступно большему количеству обучающихся.

5. Позволяет осуществлять все три вида ДО: синхронное, асинхронное и смешанное.

6. Оправляется в один клик и ведётся журнал по классу и каждому обучающемуся.

7. Платформа постоянно развивается и совершенствуется, работая с практикующими учителями и наукой вместе, т.е. идёт в ногу со временем.

Что же такое Skysmart? Это огромное и постоянно пополняющееся количество заданий, которые соответствуют ФГОС, платформа включена Министерством образования в

онлайн-навигатор по лучшим цифровым практикам ДО. Это интерактивные задания программы по различным предметам + тренажёры + олимпиады + очень нравится моим студентам. Для меня это очень большой аргумент – нравится обучающимся, а значит больше выполненных заданий и соответственно больше полученных знаний. В своей работе я использую и другие платформы, но Skysmart чаще других. Почему? Кроме вышеперечисленных задач, которые помогает решить платформа Skysmart, нужно отметить устойчивость платформы при высокой посещаемости.

Платформу я использую для организации практических и контрольных занятий, а также для индивидуальных заданий отстающим ученикам, дистанционного обучения. На уроке учащиеся видят правильно ли они выполнили тот или иной шаг решения и всё задание.

С чего же начинается работа с платформой? Выбираю создать задание, потом категорию и свой предмет «Математика». Далее надо решить, как будем использовать Skysmart – всем классом, в группах или индивидуально и какой тип работы нужен (тренажер или контроль, практическое задание или готовая работа по подготовке к экзамену). Тренажер можно составить с пошаговым усложнением. При использовании нужно отправить ссылку в чат и обучающиеся пройдут задание с любого удобного им гаджета. Для этого в платформе предусмотрены кнопки – копировать и отправить.

После выбора предмета, выбираю класс и учебник или рабочую тетрадь, затем упражнения. Предварительно все задания можно просмотреть.

Например, тема «Решение логарифмических уравнений» очень часто вызывает затруднения у обучающихся и тут пошаговые тренажёры очень помогают в организации отработки. Сначала ученик изучает почти

готовое решение, где необходимо только заполнить пропуски. Потом можно выполнить задания более сложного уровня, где нужно провести больше расчётов или просто записать итоговый ответ. Задания обучающиеся выполняют в индивидуальном темпе из личного кабинета. Проверка происходит автоматически и учителю, и ученику отправляется результат. По результату я вижу, кто справился, а кто не очень или совсем не справился. Платформа дает возможность просмотреть работу каждого учеников, ошибки, и в соответствии с этим спланировать дальнейшую работу. При организации дистанционных занятий всё тоже самое происходит удалённо. Списывание исключено, потому как я выбираю тип задания, а система генерирует каждому ученику его с разными данными. В Skysmart ученики могут загрузить и фото своих решений. Система также проверит такие работы. На занятиях по геометрии много затруднений у обучающихся вызывает построение чертежа задачи по стереометрии. На первом этапе всегда задаю простейшие задачи с готовыми чертежами в Skysmart и время выполнения не ограничиваю. Только потом перейти к заданиям, где необходимо полностью решить задачу. Когда уже ученики знакомы с принципами работы Skysmart ограничиваю время выполнения задания.

Когда материал усвоен, и большинство обучающихся выполняют задание на положительные отметки, перехожу к созданию тестов, контрольных работ. У многих обучающихся плохо развито логическое мышление и задания на логику помогают им восполнить пробелы в таких знаниях. Развитие логического мышления считаю важной частью подготовки специалистов различных профессий. Тщательно выбирая задания, можно создать ситуацию успеха даже у самого «слабого» ученика.

Итак, всесторонний анализ работы с платформой Skysmart показывает, что обучающиеся, в целом, осваивают предмет лучше, на более высокий балл, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, функциям, уравнениями, меньше допускают ошибок при записи ответов и построения чертежей, задания на логику вызывают меньше трудностей, мотивация изучения предмета становится значительно выше.

В завершении статьи хочу отметить на платформе ЦОК представлены авторские задания Skysmart, которыми можно пользоваться бесплатно в рамках проекта. Ещё по ним можно без проблем подготовиться к экзаменам: все задания основаны на актуальных КИМах 2023 года.

Список литературы

1. Сергеева Е.В. Дистанционное обучение при изучении математики [Электронный ресурс] // Проблемы соврем. пед. образования. 2019. № 62–1. С. 266–268. УДК 378;

2. Снегурова В.И. Особенности проектирования методической системы дистанционного обучения математике [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 52. С. 124–136.

3. Презентация платформы Skysmart «Создание урока математики с использованием интерактивной тетради Skysmart».

4. Суходолова Е. В., Панарина Е. А. «Применение цифровых образовательных ресурсов и технологий дистанционного обучения математике» Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия, 2020г.

СЕКЦИЯ 3. «МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ИННОВАЦИИ»

ЦИФРОВАЯ СТУДИЯ «ТЕАТР ВКУСА» КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Н.М. Мымликова

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

*Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости, а
сообразуясь с душевными склонностями.*

*Али Апишерони, казахстанский религиозный и
общественный деятель*

В современных условиях жизни общества значимость цифровых технологий непрерывно возрастает. Профориентационная работа как элемент сферы образования позволяет человеку выстроить собственный карьерный вектор и определить какие компетенции и знания ему необходимы для получения той или иной профессии, специальности. Однако, учитывая текущую социальную ситуацию, возникает необходимость трансформации всей системы профессиональной ориентации в соответствии с требованиями окружающей действительности, что предполагает ее цифровизацию. Основной причиной, отражающей необходимость цифровизации профориентации, выступает потребность расширения аудитории и увеличения эффективности проводимой работы. В сложившихся обстоятельствах, цифровая профориентация как новый способ организации процесса профессионального самоопределения предоставляет возможность для беспрепятственной реализации профориентационных мероприятий.

В 2021 году на базе ГБПОУ ИО БТТТ в рамках профориентационной работы Учреждения была создана Цифровая студия «Театр вкуса» на платформе видеохостинга Rutube (рисунок 1). В техникуме организована своя система цифровой профориентационной работы, которая оказывает молодёжи личностно-ориентированную помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в современных условиях рынка.

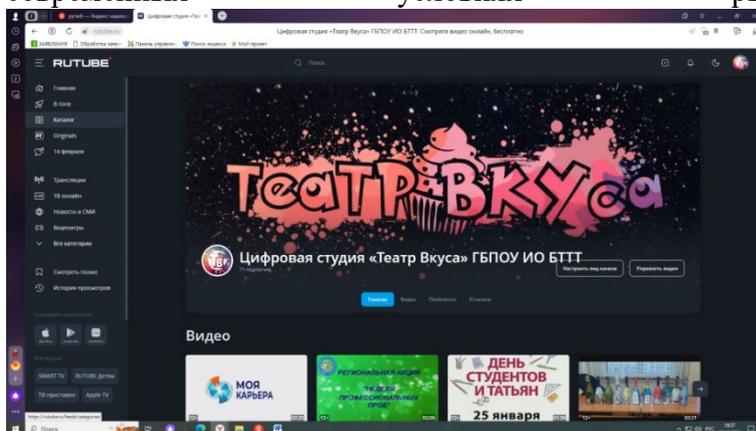


Рисунок 1 – Главная страница

Вся цифровая профориентационная деятельность в Учреждении реализуется по нескольким направлениям:

1. Профессиональное просвещение. Данное направление предполагает знакомство с профессиями и специальностями, которые можно освоить в Учреждении, а также получить информацию о дополнительных профессиональных и общеразвивающих образовательных услугах, а также перспективах профессионального развития.

2. Освещение студенческой жизни Учреждения (мероприятий профнаправленности, воспитательных,

общеразвивающих, просветительских, проводимых в техникуме).

3. Профессиональный выбор. После знакомства с профессиями и специальностями в цифровом формате, все желающие могут попробовать себя в профессиональной деятельности, приняв участие в практических мастер-классах и профессиональных пробах.

Все направления профориентационной работы взаимосвязаны друг с другом, формируют содержание работы цифровой студии «Театр вкуса». Вся профориентационная деятельность соответствует поставленным целям и задачам и представляет собой комплекс мероприятий: подборка информации, написание сценариев, положений, планов проведения мероприятий по разным направлениям деятельности Учреждения, организация и проведение мастер-классов, фото и видеосъемка, видеомонтаж, продвижение канала и прочее. В профориентационной работе задействованы как педагоги, так и обучающиеся техникума.

Благодаря проводимой работе, повышается положительный имидж Учреждения. Данный формат работы сейчас очень востребован среди молодежи, так основная её часть не представляет жизни без использования цифровых ресурсов и в общении, и в достижении поставленных целей, и в профессиональной деятельности. Цифровые технологии плотно вошли в жизнь современных людей, особенно подростков.

Целью является:

Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, реализация профессиональных планов.

Задачи:

– знакомство с деятельностью (образовательной, воспитательной) Учреждения;

- расширение представлений о мире профессий, специальностей и их особенностях;
- активизация интереса к выбранной профессии.
- привлечение большего количества абитуриентов.

Средствами и способами выступают технические средства (фотоаппарат, камера, компьютер, программы для монтажа видео).

Основными видами профориентационных мероприятий в цифровом формате являются видеоролики, размещенные на канале Rutube. Такие как мастер-классы, профессиональные пробы, музыкальные и игровые перемены, конкурсы, выставки, фестивали, круглые столы, и прочие тематические мероприятия, проходящие в Учреждении.

Критерием результативности является количество просмотров, количество подписчиков.

Ожидаемые результаты работы цифровой студии «Театр вкуса» – это выполнение контрольных цифр приема и осуществление внебюджетной деятельности (курсы повышения квалификации, дополнительные профессиональные и общеразвивающие программы и прочее).

Цифровая студия «Театр вкуса» создана для привлечения внимания населения не только г. Братска и населенных пунктов Братского района, но и Иркутской области к деятельности Учреждения по всем направлениям работы.

Каждый из нас знает, насколько важно найти свое место в жизни, заняться делом по душе, самоутвердиться и самореализоваться. Вопрос профессионального самоопределения остро стоит в подростковом возрасте, в этот период данная проблема является наиболее актуальной и насущной. Актуальность профориентационной деятельности очевидна, ведь она необходима не только

будущим абитуриентам, но и родителям, мечтающим видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, а также работодателям, стремящимся заполучить высококвалифицированные кадры. Следовательно, данный вид деятельности носит масштабный характер, направлен на обширную целевую аудиторию.

За время существования цифровой студии «Театр вкуса» ГБПОУ ИО БТТТ проведена большая трудоёмкая работа. Подготовлены, сняты и смонтированы более десятка мероприятий различного уровня и направленности, в которых непосредственно приняли участие обучающиеся и педагоги техникума. Количество подписчиков цифровой студии и число просмотров видеороликов имеют положительную динамику.

Цифровая профориентация помогает создать систему подготовки молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где учитываются не только индивидуальные особенности личности, но и ее потребности, а также требования современного рынка труда.

Список литературы

1. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения: учебное пособие / Я. А. Корнеева. – Архангельск: САФУ, 2019. – 158 с.
2. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник научных трудов / под научной редакцией И. А. Газиевой. – Москва: Дело РАНХиГС, 2020 – Выпуск 5 – 2020. – 202 с.
3. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник научных трудов / под научной редакцией И. А. Газиева. – Москва: Дело РАНХиГС, 2019 – Выпуск 4 – 2019. – 144 с.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Е.В. Климова

Преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ

Вопросы повышения уровня правовой культуры, в том числе молодёжи, становятся актуальными. Образование и воспитание молодежи в данный период времени проходит в сложных условиях динамично изменяющейся политических условиях. Это отражает сознание молодого поколения, которое легко становится жертвой разрушительному влиянию моральных ценностей, не характерных нашей культуре.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 01.01.2021 – 31.12.2024 годы», утверждённой Правительством РФ отмечается, что патриотическое воспитание подразумевает, в том числе, и правовое воспитание граждан в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам социальной жизни.

Последовательность государственной политики в вопросах воспитания молодежи прослеживается и в положениях, закреплённых в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

В Стратегии «предусматривается необходимость совершенствования гражданского воспитания, которое включает развитие правовой и политической культуры детей, формирование стабильных нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям».

Правовая культура является основным показателем развития общества и оказывает влияние на всю систему правоотношений, правопорядок, на правовой менталитет народа.

Традиционно под правовой культурой понимают систему ценностей, установок, общих знаний и объективное отношение к праву. Правовая культура в правовом государстве, каким конституционной нормой признана Россия (ст. 1 Конституции РФ), включает уровень правовых знаний, умение их использовать и применять в разных сферах жизнедеятельности человека, поступать в соответствии с законом.

Знакомство с базовыми правовыми установками нужно с детства. «Нельзя брать чужое, нельзя причинять вред здоровью другого человека, нужно уважать других людей» – эти и другие известные с младенчества слова обладают правовой оболочкой и закреплены в соответствующих нормативно правовых актах.

Чем раньше человеку начать прививать навыки культурного поведения, в том числе и правового, тем максимально высокий уровень правовой культуры мы можем получить от общества.

Была разработана анкета для опроса обучающихся техникума. Анкета состоит из двух разделов.

В первом разделе анкеты вопросы, требующие от студентов общих правовых знаний, полученных ими при изучении обществознания, правовых дисциплин:

- основные конституционные характеристики российского государства;
- обязанности человека и гражданина;
- виды юридической ответственности
- субъектный состав правонарушений и т.д.

Вторая часть опроса была направлена на анализ эмоциональной и поведенческой сторон респондентов, которые связаны с правовыми установками, поступками, отношением к правовым явлениям и институтам.

75% обучающихся считают, что в России нарушаются законы не потому, что они не совершенны и противоречивы, а потому, что граждане являются незаконопослушными.

Этот вывод доказывается ответами на другие вопросы. Например, зная, что на красный сигнал светофора дорогу переходить нельзя, 44% опрошенных обучающихся ответили, что перейдут дорогу, если им ничто не угрожает.

При этом 57% опрошенных обучающихся считают себя законопослушными гражданами, в том числе и те, кто перейдет дорогу на красный свет.

Данные полученные в ходе опроса указывают на то, что на осознанном уровне опрошенные студенты склонны следовать стереотипам общественного мнения, выражают ситуативность поведения.

76% – причину нарушения правовых норм видят не в незнании законов, а в безнаказанности.

Результаты опроса показали необходимость в процессе преподавания правовых дисциплин уделять особое внимание воспитательной концепции, формированию у студентов уважительного отношения к закону, мотивации на правомерность поведения.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ГРУППОЙ СТУДЕНТОВ В БРАТСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ТЕХНИКУМЕ

И.И. Собченко

Мастер производственного обучения ГБПОУ ИО БПромТ

Судьбоносных моментов в жизни каждого человека может быть много. Один из важнейших – выбор профессии, дела, которому захочется служить верой и правдой, отдавать все свои силы и получать от него удовольствие. [1]

Знакомство с разными специальностями и их особенностями начинается уже в школе. Девчонки учатся готовить, делать выкройки, шить. Мальчишки постигают азы автодела или мастерят свой первый табурет. В лицее, колледже, техникуме или училище студенты более глубоко погружаются в выбранную профессию и становятся квалифицированными специалистами. Помогают им в этом мастера производственного обучения – мудрые и терпеливые наставники, которые не только в совершенстве владеют своим ремеслом, но и умеют делиться опытом и любовью к своему делу с другими. [2]

Оказавшись в новом учебном заведении, в новых классах, с новыми учителями и преподавателями, с более строгими, на мой взгляд, требованиями к дисциплине и поведению, дети некоторое время находятся в состоянии растерянности. Если в школах на многое закрывали глаза, то в профессиональном учебном заведении все обстоит по-другому. Требования к поведению и дисциплине максимально приближены к производственным – где, если работаешь и получаешь деньги, то обязан соблюдать производственную дисциплину.

И в этот самый момент, в момент перехода от школьника к студенту, главная задача классного руководителя «поймать школьника» и помочь ему адаптироваться к новым жизненным реалиям. Ведь каждый ребенок должен занять в новом коллективе, среди незнакомых ему людей свое место. И подчас, это место завоевывается не только хорошими знаниями по предметам, не только прочтением множества книг и поэм, не только осведомленностью в области музыки, живописи и

киноискусства, не только хорошими манерами, но и стойкостью характера и физической подготовленности студента.

Первые дни в техникуме самые трудные. И именно в это время происходит знакомство с человеком, который будет идти рядом с ними на протяжении всего периода обучения – это классный руководитель или, как еще называют, куратор. Мне кажется, очень важно, каким будет это первое знакомство. Пословица гласит: «встречают по одежке – провожают по уму». Первое восприятие студентами куратора во многом будет определяться его внешним видом, его физической формой. Поэтому, классный руководитель должен быть в деловой, строгой одежде, чистой обуви, с опрятной прической. И так, он должен выглядеть всегда. Потому что, он является примером для своих воспитанников, и тогда у него появляется моральное право требовать соответственного внешнего вида и от них.

Часто приходится видеть молодых кураторов, которые приходят на работу в молодежной одежде – джоггерах, худи, зипках и т.д. Ничего не имею против, но только не в рабочее время и вне учебного заведения. Манера поведения таких кураторов приближается к уровню общения студентов, которые в свою очередь будут воспринимать его как товарища, а не как наставника и воспитателя. Считаю недопустимым зарабатывать такого «дешевого авторитета».

Одним из главных условий взаимодействия со студентами являются знания. В техникумах, классные руководители зачастую совмещают, либо обучение студентов в учебных мастерских, либо теоретическую подготовку студентов по специальным дисциплинам в учебных классах. Студенты во время учебных занятий задают разнообразные теоретические и практические вопросы, пытаются вас «прощупать» и оценить ваш уровень

знаний. Поэтому, нужно быть всегда готовым четко и ясно ответить на поставленные вопросы, продемонстрировать студенту высокий уровень знаний. Никогда нельзя отвечать фразами: «Я не знаю», «Мне это не интересно», «Посмотри в интернете». Считаю, что не имею права дать возможность студентам усомниться в своей компетентности.

Во взаимодействии со своими воспитанниками классный руководитель должен быть внимательным. Во время классных часов, во время групповых мероприятий, во время индивидуальных бесед необходимо понять психологическую обстановку в группе, вычислить того или иного ребенка, который в данный момент нуждается в поддержке, ведь не всегда домашняя, семейная обстановка позволяет ребенку рассказывать о своих проблемах в кругу близких людей. Многие наши студенты воспитываются в неблагополучных семьях, и не все хотят быть похожими на своих родителей. Поэтому, классный руководитель обязан выявлять таких детей с психологическими «пробоями», выслушать их, помочь советом или делом, стать им надежной опорой и защитником их интересов.

Во время своей педагогической деятельности всегда являюсь классным руководителем. В прошлом году выпустил группу СДМ 55. Хочу поделиться результатами своей работы. На начало обучения в группе было 28 человек, на конец обучения осталось 28 человек. С первых дней в группе была введена строгая дисциплина. До студентов было доведено, что техникум можно пропускать только по уважительным причинам, это болезнь, смерть или стихийное бедствие, причем каждый пропуск должен быть документально подтвержден. Никаких «проспал» или «не успел на автобус», в оправдание не принималось. Каждый случай пропуска не оставался незамеченным или не была выявлена причина опоздания. В случае неявки или позднего прихода на учебу, всегда проводилась беседа со студентом,

с убеждением того, что на предприятиях таких сотрудников терпеть не будут. Беседа и внимание, обращенное к студенту, давали эффект, человек начинал менять манеру своего поведения. Прекращались опоздания и пропуски, что в дальнейшем повышало посещаемость группы, а, следовательно, и успеваемость.

Участие в спортивных мероприятиях сближает группу. В то время, когда команда соревнуется, остальные студенты не уходят домой, а занимают места болельщиков и всевозможными способами поддерживают свою команду. Это и крики, и свист, и хлопанье в ладоши, и скандирование названия группы. После соревнования ребята бурно обсуждают то, как прошло их участие в игре. На всех спортивных соревнованиях группа СДМ 55 занимала только призовые места. Кроме того, на протяжении всего периода обучения, группа удерживала кубок победителя ежегодного спортивного мероприятия, посвященного 23 февраля.

Как мастер производственного обучения, проводил учебную практику в своей группе в учебно-производственных мастерских. Классное руководство позволяло владеть ситуацией взаимоотношений между ребятами, и очень часто, я применял метод совместной работы. То есть я вычислял студентов, между которыми складывались агрессивные отношения, либо один пытался доминировать над другим, и в последствие на практике я создавал им одинаковые условия и определял работу, которую они должны были сделать совместно. К концу рабочего дня ребята забывали про свои негативные взаимоотношения и были сосредоточены на выполнении своего задания.

Важным стимулом обучения является стипендия. На каждом классном часе, я отмечал успеваемость студентов и акцентировал внимание на тех ребятах, которые имели

неудовлетворительные оценки по предметам. Трудно не согласиться, что неприятно слушать про себя негативную информацию, тем более во всеуслышание. И ребята пытались в кратчайшие сроки исправить оценки, лишь бы их фамилии не звучали в списке неуспевающих. Соответственно, количество стипендиатов с каждым семестром возрастало, и к концу обучения половина группы получали стипендию за хорошую успеваемость, что считается неплохим показателем.

Результатом обучения студента является выполнение выпускной письменной экзаменационной работы. Любому студенту хочется получить положительную оценку, тем более за выпускную работу. Здесь мне пришлось переработать полностью структуру выполнения работы, проработать задание каждого студента, объяснить, что требуется от них и посмотреть на свою работу уже не как студента, а как специалиста в области строительных и дорожных машин, что принесло свои положительные результаты. Письменные выпускные работы, а также их защиты оценивались независимым представителем, а именно, инженером дорожно-строительной компании. В результате 22 студента получили оценку «отлично», 5 студентов оценки «хорошо» и была только одна оценка «удовлетворительно».

На данный момент являюсь куратором группы СДМ-59, применяю те же методы с группой. Вижу положительные результаты – посещаемость от 98 до 100%, во второе полугодие группа перешла без задолженностей. Но это не дает мне права останавливаться на достигнутом. Всегда стараюсь проводить анализ и улучшать результаты своей работы.

Работа с группой – основное в деятельности мастера производственного обучения. Имея в своем распоряжении различные «инструменты» воздействия на гибкую, но

податливую структуру подростка, можно оказать огромное влияние на развитие личности своего ученика.

Список литературы

1. Кто такой мастер производственного обучения и его обязанности <https://nadpo.ru/academy/blog/kto-takoy-master-proizvodstvennogo-obucheniya-i-ego-obyazannosti/>;

2. Грибова, Ю. Ю. Принципы взаимодействия мастера производственного обучения с группой учащихся / Ю. Ю. Грибова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 459-461. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5766/>.

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИИ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Н.П. Алифиренко

Преподаватель ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

Проблема воспитания подрастающего поколения является одной из актуальных задач каждого родителя, образовательных учреждений, государства в целом. Формированию правильных гражданско-патриотических ценностей способствуют различные формы воспитательной работы.

В ГБПОУ «УИ ТЛТУ» функционируют Поисковый отряд «Дорогами памяти», Центр патриотического воспитания, Музей Боевой и трудовой славы. Совместно с военно-историческим клубом «Память Победы» организуются и проводятся различные гражданско-патриотические мероприятия, целью которых выступают воспитание молодежи, интерес к своей истории, формирование устойчивой гражданской позиции и сохранение в памяти важных исторических событий.

Историческая реконструкция является одной из самых действенных форм изучения военной истории – она позволяет дополнить и укрепить знания, полученные ранее. Такой практический подход воспитания помогает изменить отношение подрастающего поколения к своей Родине и ее истории, ощутить гордость за подвиг нашего народа.

Проекты, реализуемые в форме исторической реконструкции, позволяют повысить уровень информированности молодежи, расширить ее знания о военной истории России. Школьникам и студентам представляется возможность более детально узнать страницы героического прошлого нашей страны. Воссоздать реалистичное представления о внешнем облике солдат, вооружение, предметы экипировки и снаряжения, предметы быта и много другое.

Усть-илимская молодежь получает возможность разнообразить свой досуг с помощью такого хобби, как историческая реконструкция. Результатом проектов стало вовлечение части молодежной аудитории в поисковую, волонтерскую, исследовательскую деятельность, связанную с периодом Великой Отечественной войны.

Важно, что историческая реконструкция оказывает особое воздействие на формирование чувства сопричастности судьбоносным событиям истории, на формирование высоких нравственных качеств. Значимость исторической реконструкции подчеркивает возрастающая популярность к этому направлению среди молодежи. Кроме того, важную роль играет творческая самореализация современной молодежи. Мероприятия, проводимые в рамках проекта, призваны способствовать развитию таких высоких духовно-нравственных качеств как: уважение к героическому прошлому родной страны, истории своей малой Родины, укрепление преемственности поколений, воспитание чувства патриотизма.

Мероприятия по исторической реконструкции похожи на машину времени, которая позволяет перенестись на много лет назад, оказаться на поле боя, перевоплотиться на некоторое время в воина ушедшей эпохи.

Намечены новые исторические реконструкции, которые позволят охватить еще больше молодежи города, продемонстрировать военную технику, форму, экипировку солдат и офицеров эпохи ВОВ. Эти мероприятия – благодарность ветеранам ВОВ за их великий подвиг.

Историческая реконструкция сегодня является одной из самых действенных форм воспитательной работы, формирования гражданской сознательности, а также изучения истории, что позволяет дополнить и укрепить знания, полученные ранее.

СЕКЦИЯ 4. «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНУЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Т.Г. Леготина

Мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТТриС

Аннотация: В статье приведены проявления социально-культурной и образовательной адаптации детей с ОВЗ через народные традиции, через память поколений. Дело остаётся за малым, разработать новую систему воспитания и запустить её механизм.

Социокультурная адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, это специально организованный процесс обучения и воспитания и это сложный интересный процесс, который способствует индивидуальному развитию ребёнка, готовит к восприятию традиций и культурного опыта поколений, а также обеспечивает социально-культурную адаптацию детей. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Глубокие изменения, которые прошла Россия на рубеже XX и XXI столетия, затронувшие все стороны национального бытия, едва ли не в наибольшей степени коснулись её духовной составляющей. Эта ситуация порождает неизвестные ранее интеллектуальные и эмоциональные потребности. Исследования в этой области проводились в Москве, т.к. именно здесь обычно в первую очередь укореняются «новые веяния» и вырабатываются социокультурные модели, которые затем распространяются на всю страну.

Наблюдаемое с середины 1990-х годов перемещение фокуса общественного сознания с материальных ценностей на духовные, которые в известной степени способствовало восстановлению массового спроса на образование и культуру, несомненно, оказало существенное влияние на умонастроение подрастающего поколения. Скажем, продолжение образования по избранной профессии дает детям не только как приобретение утилитарно полезных знаний и навыков, но и устройство на работу, которая позволяет претендовать на достойную зарплату, но и как

способ личностного саморазвития. Подавляющее большинство обучающихся с ОВЗ получают новые знания в области экономики, труда, технического оснащения, но и достаточно широкий кругозор, понимание того, что происходит в обществе. Конечно, не все обучающиеся заинтересованы в максимальном объеме знаний, некоторые выражают нежелание «грузить» себя излишними знаниями. Кроме того, в массиве полученных данных просматривается также вторичные гендерные различия-зависимость установок на образование и культуру от рода занятий и уровня образования отца и матери. И хотя указанная зависимость носит не слишком выраженный характер, напрашивается вывод, что основным хранителем культуры в переживающем период «ломки» российском обществе постепенно становится женщина. Именно женщина даёт шанс сформировать навыки социальной ориентации, этики и культурного социального поведения.

Как показало проведенное исследование, культура и культурность в сознании обучающихся с ОВЗ сегодня ассоциируется, прежде всего, с особым стилем общения. Дети с ОВЗ не интересуются достижениями мировой культуры, практически не читают общественно-политическую литературу, стало быть, понимание общественных проблем приходит к ним в «облегчённом» виде с экранов телефонов и телевизоров. Проблема социально-культурная и образовательная не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Сегодня стало очевидным, что в обществе, поглощенном проблемами политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает

внутренний мир личности. Именно поэтому наша задача помогать каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

О сбоях в механизме воспроизводства культуры и серьёзных проблем говорит сегодня уровень грамотности: редко, какой обучающийся может писать без ошибок, причём порой достаточно грубых. Преобладающее большинство опрошенных обучающихся достаточно высоко оценили свой культурный уровень грамотности и не испытывают по этому поводу особых сомнений. На вопрос «Считайте ли Вы себя культурным человеком?», примерно четверть отвечали твердым «да» и ещё половина «скорее да, чем нет»

При написании статьи я проанкетировала обучающихся, с целью выявить их культурное пространство и досуговые предпочтения. В результате:



Рис. 1 – Занятость обучающихся
1-е место 58% – общение с компьютером

2-е место 23% – общение с друзьями опять же через интернет

3-е место 10% – занятие спортом, зарабатывание денег, другие занятия

4-е место 9% – путешествия и экскурсии, посещение кинотеатров и концертов.

Если посмотреть на диаграмму, то дети в основном общаются с компьютером. В рамках реализации социально-культурной адаптации детей с ОВЗ проводятся различные мероприятия всероссийского и межрегионального уровней, в числе которых можно выделить Победу в Великой Отечественной войне, Блокада Ленинграда. Если говорить о русских традициях это празднование Масленицы, Рождества. Испокон веков ни одно застолье на Руси не обходилось без пирогов. При изучении бутербродов, я обязательно говорю о ценности хлеба, о его значении в питании. На примере показываю, как важно беречь каждый кусок хлеба. Обучая профессии, я воспитываю любовь к избранной профессии, традициям русской кухни. Обучающиеся узнают, что труд повара сегодня требует самых разнообразных знаний в области экономики, медицины, технического оснащения, истории; о том, что повар должен знать и уметь, почему его мастерство называют искусством.

Но в хлебосольной стране самую большую популярность приобрела кулебяка-продолговатый пирог с обильной начинкой.

Обучающийся Костя Карасёв



А русские щи? На практических занятиях я с обучающимися, готовим Щи.



Значение этого блюда в жизни русского человека было огромным, отсюда и большое число поговорок на эту тему: «Щи да каша – мать наша»; «Щи всему голова»; «Где щи – тут и нас ищи».

Для детей с ОВЗ важной составляющей являются практические занятия, то что они готовят запоминается

лучше, чем теоретический материал. В ходе теоретического занятия я предложила обучающимся написать сочинение-эссе на тему: «Преподаватель, который оставил глубокий след в моей жизни». Анализ полученных данных подтвердил, что абсолютное большинство опрошенных обучающихся в своих сочинениях рассматривают личность педагога в контексте профессиональной деятельности, что позволило заключить: главное в деятельности преподавателя-выявить и использовать свой личностный потенциал.

Образовательная адаптация детей с ОВЗ начинается с преподавателя с его, профессионально значимыми качествами:

1. Любовь к детям и профессию;
2. Уважение обучающегося, искренняя заинтересованность в его судьбе;
3. Вера в осуществление намеченного (педагогический оптимизм);
4. Творческий поиск в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
5. Профессиональная компетентность, владение комплексом педагогических умений;
6. Оценка качества своего труда по уровню развития и степени удовлетворенности своих обучающихся.

Я считаю, что народные традиции в наше время должны занять главное место в формировании высоконравственной, культурно-образованной личности. На близком и понятном материале дети должны усваивать нравы, обычаи-весь комплекс духовных ценностей. Все это формирует у детей чувство любви к родному краю, а поговорки, легенды, сказки и песни, праздники оставляют большой след в детской душе. Именно в условиях современного развития, в

период морально-нравственного вакуума, идея социально-культурной адаптации детей может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются высокие социально значимые чувства, убеждения, позиции, устремления наших обучающихся, их готовность и способность к активным действиям для блага государства. А главное-они помогут обучающимся на доступных, близких примерах их окружающей жизни понять сущность и полноту большого культурного наследия как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Список литературы:

1. 273-ФЗ Об образовании в РФ ст.79 Организация получения образования обучающихся с ОВЗ.

2. Похлёбкин В.В. «Национальные кухни наших народов» – М.2004 г. С-22 -28.

3. «Патриотизм как фактор эффективного развития Российской государственности» – Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова -М.-МДН. – 2015 г. – С-52.

4. Черноусова Ф.П. «Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании»-учебное пособие – М: Центр педагогического образования-2012 г. – С-112.

СЕКЦИЯ 5.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Л.А. Люлько

Определяя значение выражения «познавательной активности» учащихся подразумевается сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, знаний, опыта. Наблюдая и ориентируясь на возможности и способности учащихся, определяются такие методы и технологии преподавания, которые позволяют достигать поставленные учебные и воспитательные цели. Развитие познавательной профессиональной активности происходит через интерес к содержанию учебного материала.

Педагог, при взаимодействии со студентами, должен способствовать поэтапному формированию и развитию познавательной деятельности у студентов во время учебной практики, а затем и производственной практики. Работу нужно начинать с адаптации студентов к «производственному» пространству, параллельно формируя у них понимание социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Следовательно, формирование и развитие профессионального интереса является следствием педагогического мастерства.

Очень важно, чтобы мастер производственного обучения осуществлял подготовку молодых рабочих, отчётливо представляя себе систему социальных, психологических, психофизических качеств, необходимых для освоения той или иной профессии.

Используя такую форму работы как экскурсии на предприятия партнёров с демонстрацией приёмов работы на современном оборудовании, современными инструментами и приспособлениями способствует развитию познавательной активности студентов. Так,

экскурсии на ООО «Иркутск-АВТОВАЗ», где производят не только продажу, но и техническое обслуживание и ремонт автомобилей отечественного и зарубежного производства, таких как Патриот, Карго, Хантер, Chevrolet NIVA, ISUZU.

Интерес студентов возрастает по мере проведения экскурсии – просторные помещения, посты с современным оборудованием только способствуют возрастанию интереса не только к профессии, но и к предприятию ООО «Иркутск-АВТОВАЗ» как к месту производственной практики с последующим трудоустройством.

Анализируя процесс прохождения практики и выполнение производственных заданий выяснилось, что познавательная активность позволяет сохранить знания, полученные на занятиях, закрепить и расширить их самостоятельно полученными знаниями из иных источников, даёт возможность применять эти знания на практике.

Ещё одним аспектом развития познавательной профессиональной активности является осознание себя частью трудового коллектива. Как бы хорошо не был организован учебный процесс, это всегда является некой моделью реальной жизни. Вхождение в производственный коллектив, умение себя в нем правильно позиционировать, умение подчинять собственные желания и потребности необходимости выполнения поставленной задаче не менее важны для профессионального становления, чем теоретические знания. Помогая это понять и осознать студенту в процессе прохождения производственных практик, коллектив получает для себя более адаптированную рабочую силу. Проходя производственную практику на ООО Компания «Фильтр», студентам предоставляется возможность почувствовать на себе сложность и ответственность профессии «Мастер по

ремонту и обслуживанию автомобилей». Этот опыт позволяет понять, что эта профессия требует самоотдачи и терпения. С помощью опытных наставников студентам удаётся избегать «подводных камней», которые могут их ожидать во время прохождения практики. Практиканты учатся смело ориентироваться в затруднительных ситуациях, прислушиваются к советам, что способствует развитию интереса к осваиваемой профессии.

Список литературы

1. Чобаков А.С. Исследование развития познавательной активности учащихся в условиях среднего профессионального образования/А.С.Чобаков// Научный диалог. – 2016. – №4(52). – С.395-408.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АДАПТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Е.В. Ващенко

Преподаватель ГБПОУ АТРуПТ

Для формирования профессиональных адаптационных качеств в условиях организации среднего СПО необходимо создание специально разработанных организационно-педагогических условий образовательной среды.

Формирование профессиональных адаптационных качеств – это организованное обучение, развитие и воспитание в специально разработанной образовательной среде.

В основе понимания образовательной среды нами положено определение С.В. Ивановой: «образовательная среда – окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной

деятельности. Образовательная среда обладает качественными характеристиками, собственными средовыми факторами и имеет многоуровневую структуру с вертикальными взаимосвязями между уровнями. Образовательная среда является частью мегасистемы социальной среды» [2].

В проведенном ранее исследовании рынка труда и уровня безработицы среди выпускников учреждений СПО, автор, предлагая разработку учебной рекламно-кадровой службы (далее УРКС «Продвижение») главной целью, наряду с формированием профессиональных адаптационных качеств, ставит трудоустройство выпускников техникума на официальной основе, т.е. заключение выпускника с работодателем трудового договора [1].

В рамках экспериментальной работы выполнено исследование актуального состояния профессиональных адаптационных качеств обучающихся в профессиональной образовательной организации, внедрены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования профессиональных адаптационных качеств в образовательной среде техникума, определена результативность каждого организационно-педагогического условия.

В качестве организационно-педагогического условия для формирования актуальной деловой коммуникации в рамках МДК 05.01 Организация работы рекламного агента была предложена к использованию методическая разработка по совершению телефонных звонков, способов установления контакта в социальных сетях с потенциальными работодателями. Разработан проект и Положение УРКС «Продвижение», целью которого является целенаправленное формирование профессиональных адаптационных качеств, привлечение

потенциальных работодателей к учебной деятельности ГБПОУ «АТриПТ» и дальнейшее трудоустройство выпускников техникума. В процессе осуществления звонков потенциальным работодателям в рамках реализации

В процессе экспериментальной работы были проведены тестирование и опрос 44 обучающихся ГБПОУ «АТриПТ» на примере профессионального адаптационного качества такого, как актуальная деловая коммуникация.

Первым организационно-педагогическим условием является наполнение пространственно-предметного компонента образовательной среды техникума и организация различных форм учебного процесса. Для внедрения проекта было разработано Положение об УРКС «Продвижение» в соответствии с действующим законодательством РФ и разработана программа МДК 05.01 Организация работы рекламного агента, в рамках реализации которой, обучающиеся устанавливали контакт, делали презентацию предложения, которое заключалось во взаимодействии при разработке дизайна рекламного продукта для работодателя, который выполнялся обучающимися в рамках реализации МДК 02.01 Выполнение рекламных проектов в материале. В рамках данного проекта, для обучающихся был разработан скрипт телефонных переговоров с потенциальным работодателем с соблюдением алгоритма взаимодействия, проведено соответствующее теоретическое обучение, практические тренинги как индивидуальные, так и групповые.

На сайте <http://www.pl36angarsk.ru/sotsialnym-partneram> были размещены шаблоны документов, необходимых для дальнейшей работы сторон, а именно, договор на оказание безвозмездных услуг в рамках образовательного процесса, техническое задание – бриф для уточнения всех необходимых деталей размещаемого заказа.

В рамках формирующего этапа эксперимента был разработан междисциплинарный курс МДК 05.01 Организация работы рекламного агента, реализация которого усилила наполнение пространственно-предметного компонента образовательного процесса за счет использования ресурсов предприятия при проведении практических работ, электронного учебно-методического комплекса, проведения мастер-классов и внеурочных занятий с работодателями, организации коллективной и групповой формы учебного процесса, использования активных и интерактивных форм проведения занятий и применения современных образовательных технологий.

Вторым организационно-педагогическим условием формирования профессиональных адаптационных качеств является педагогическое сопровождение и построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в образовательной среде техникума, которое осуществляется посредством использования в образовательном процессе различных форм, технологий и методов обучения, направленных на развитие полезной индивидуальной деятельности. Для эффективной организации педагогического сопровождения при изучении междисциплинарного курса МДК 02.01 Выполнение рекламных проектов в материале, МДК 05.01. Организация работы рекламного агента на уроках теоретического обучения использовались разнообразные формы организации занятий и дидактические средства обучения, задания в которых ориентированы на максимальное развитие полезной индивидуальной деятельности как базового элемента профессиональных адаптационных качеств, главным и важнейшим преимуществом на данных занятиях было выполнение реальных заказов потенциальных работодателей.

Третье организационно-педагогическое условие – целенаправленное сотрудничество обучающихся, педагогического коллектива и работодателей. Для организации деятельности УРКС «Продвижение» и эффективного взаимодействия в техникуме создана предметно-цикловая комиссия. Привлечены пять педагогов техникума, методист, социальный педагог, десять потенциальных работодателей. Основная функция работодателей в рамках проекта УРКС «Продвижение» - выступать заказчиками услуг (перечень услуг также представлен на сайте). Два вида услуг, а именно, разработку фирменного стиля и разработку дизайна рекламного продукта, выполняли обучающиеся по специальности 42.02.01. Реклама. Процесс общения с потенциальными работодателями осуществляется посредством сайта <http://www.pl36angarsk.ru/index.php>, электронной почты atript2020@mail.ru, при помощи телефонного общения, как основного средства коммуникации.

Выполнение заказа происходит в рамках учебной деятельности: группой обучающихся выполняется учебное задание – заказ потенциального работодателя, после выполнения варианты выполненного заказа отправляются руководителем службы заказчику – потенциальному работодателю. После согласования выбранного варианта работодателем подписывается акт об оказании услуг, и заказ считается завершенным. В качестве обратной связи работодателю предлагается оставить отзыв о качестве выполненной работы на сайте образовательной организации.

Данный способ взаимодействия позволяет как привлечь внимание потенциальных работодателей, так и выявить рыночные потребности в уровне и характере качества услуг на данные виды деятельности, понимать и формировать актуальные потребностям рынка труда общие и

профессиональные компетенции у обучающихся в процессе обучения. Так же потенциальные работодатели имеют возможность предложить прохождение производственной практики или пригласить обучающегося в свою организацию на постоянное трудоустройство после завершения обучения.

Список литературы

1. Ващенко Е.В. Создание организационно-педагогических условий для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся СПО// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №3(43). С. 139-146

2. Иванова С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятия, практика применения, сложности и риски // Ценности и смыслы. 2014. № 5 (33). С. 4—17

ПРОФИЛИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ТОРГОВЛЯ)

О.И. Мельник

*Преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский
технологический колледж»*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные подходы к профилированию образовательной программы СПО на примере учебной дисциплины «Экономика» специальности 38.02.04 Коммерция (торговля). Рассмотрен вариант междисциплинарных связей в профессиональном образовании. Определена основополагающая важность и ценность профилирования общеобразовательных

дисциплин. Представлены примеры практических работ профессиональной направленности.

Ключевые слова. Междисциплинарные связи, эффективность, профилирование.

Профильная общеобразовательная подготовка по учебной дисциплине «Экономика» учитывает специфику, с одной стороны, специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), с другой - торговой отрасли. Профильный блок рабочей программы предполагает наряду с теоретическими, большое количество практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью менеджера по продажам. Занятия акцентированы в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия.

С точки зрения междисциплинарных связей реализуются следующие подходы:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной подготовкой, осуществляемой на основе междисциплинарной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих и профессиональных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям);

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с компетенциями ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям);

- опору на современные технологии, внедряемые в торговле;

- формирование определенных практических навыков, составляющих профессиональные компетенции и ориентированных на будущую профессиональную деятельность менеджера по продажам с учетом специфики

подготовки в рамках образовательной программы по специальности;

– развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым региональными работодателями к квалификации менеджера по продажам в торговле;

– методически обоснованное применение содержания междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы 38.02.04 Коммерция (торговля);

– формирование практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью менеджера по продажам.

Ниже представлен фрагмент междисциплинарных связей в рамках рабочей программы «Экономика».

ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)				ФГОС СОО
Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Наименование учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК)	Предметные результаты
ПК 2.7.	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинга	Уметь: планировать деятельность организации; Знать: основные принципы построения экономиче	ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности	- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; - понимание места и роли России в

	вых решений.	ской системы организации;		современной мировой экономике;
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Уметь: определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; Знать: управлять основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	ОП.06 Логистика	- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

В тематическом планировании особое значение с точки зрения профилирования дисциплины имеют профессионально ориентированные занятия, ниже представлены фрагменты раздела рабочей программы «Экономика»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала

Товар и его стоимость. Выбор и альтернативная стоимость.	3	Профессионально ориентированные
---	---	---------------------------------

На теоретическом занятии по теме «Товар и его стоимость» студентам предлагается рассмотреть принцип Парето, который является основой для ABC-анализа в торговле.

ABC-анализ является основным видом аналитики на предприятиях торговли в области закупочной логистики и продаж и важным профессиональным умением менеджера по продажам.

На практическом занятии по теме «Экономика предприятия: цели, организационные формы. Организация производства» студентам предлагается рассмотреть положительные и отрицательные стороны торгового предприятия на региональном рынке, что является основой для SWOT-анализа, основного вида аналитики на предприятиях торговли в области маркетинга и менеджмента.

Особое внимание в рабочей программе «Экономика» уделяется учебному проектированию. Этот раздел распределен по основным тематическим разделам дисциплины «Экономика», что позволяет использовать на практике в учебном проекте различные экономические методики и приемы.

Одной из тем для учебного проектирования в рамках рабочей программы «Экономика» специальности 38.02.04 Коммерция (торговля) является: «Тайный покупатель в розничном ритейле». Продуктом (итогом) данного проекта может быть чек-лист критериев оценки работы розничного ритейла на конкретном примере в рамках региона, что будет способствовать повышению уровня профессиональных умений и компетенций будущего менеджера по продажам.

Защита проекта так же играет важную роль в формировании профессиональных компетенций студента, это репетиция для будущего отчета перед руководством предприятия торговли по исследованию одной из реальных проблем на рынке, с представлением путей решения.

Знания и применение на практике методик анализа позволяют студенту не только совершенствовать профессиональные компетенции, но и более успешно перейти из статуса студента в статус квалифицированного менеджера по продажам.

Таким образом, профилирование общеобразовательных дисциплин позволяет осуществить междисциплинарную интеграцию, повысить мотивацию студентов, способствует успешному формированию общих и профессиональных компетенций менеджера по продажам.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник: [сайт]. URL: <https://klex.ru/456>

2. Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа: М., 2018.

3. Бородкин В.И. Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: тезисы доклада. URL: <http://method-modern.livejournal.com/5266.html>.

4. Хасанов, А. А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаримов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 738-741. – URL: <https://moluch.ru/archive/124/33275/>

РАДОСТЬ УЧЕНИЯ

Е.Г. Соколова

Всем с детства известно стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» Помните: «Я б в строители пошёл, пусть меня научат...»? Учить профессии человека начинали с незапамятных времён: гончаров, плотников, кузнецов. И проходили подготовку непосредственно у мастера. Первые школы профессиональной подготовки возникли более 300 лет назад. Славные же были мастера, если мы до сих пор про них читаем легенды, смотрим в музеях творения их рук, или кому-то невзначай посчастливится потрогать их. Всякое изобретение человечества требует надёжных рабочих рук и специальных навыков. Поэтому профессиональное образование является естественным сопровождением процесса формирования современного рабочего. Но один мастер не может хорошо обучить 25 человек одновременно. Это нереально. Необходимо максимально приблизить образовательный процесс к практическим действиям, т.е. к производству. Для этого необходимо уменьшить численность обучающихся в группе или увеличить количество мастеров. Рассудите сами: что получилось в школе, после того как сформировали класс-группу в 25 человек? А ничего! Качество знаний снизилось, мотивация к обучению ухудшилась. Аналогичная картина и в системе СПО.

Время. Как безгранична его власть, как неумолим его бег. словно гоголевская тройка, мчится оно по просторам жизни, и никому не удастся его обуздать. Да и надо ли? Живёт оно, время, в нашей памяти, в наших поступках, мечтах. Человеку надо оглядываться назад, посмотреть на дело рук своих. Кто научил его, как научил? Кто-то забыл, чему он учился, а кто-то, приумножив, передал другому. Эту связь поколений расскажет музей. Работой музея

должен заниматься только музейный работник. Очень хорошо, если обучающиеся будут видеть перед собой портреты выпускников учебного заведения, прославившимися трудовыми подвигами. Не забудем про музей в деле воспитания молодёжи. В прошлом надо искать причины настоящего, которое строится ради будущего. Было есть и будет. Всё крепко связано. Что наблюдает подросток в настоящем, это же он перенесёт в будущее? Это его мир. К этому привыкают. Это становится его сущностью.

Поэтому при профессиональной подготовке обучающихся необходимо уделять пристальное внимание воспитанию художественного вкуса и культуре производственных отношений. Ребят должно воспитывать всё: чистая территория, цветы на окнах, картины на стенах. Большая роль отводится информатизации учебного процесса.

Без этого невозможно воспитать конкурентоспособного рабочего, профессионально мобильного применительно к современным условиям рынка. Юную душу должны окружать атмосфера добра, тепла, сочувствия, понимания, участия, радость от предвкушения успеха. Всякий успех должен быть замечен, отмечен.

Нравственное содержание моих уроков

Невозможно обучить подростка профессии только на уроках спец дисциплин. Такая учебная дисциплина как Литература формирует душу человека. А это является чуть ли не базисом для каждого человека. Поэтому на своих уроках я говорю о мерзости, недопустимости ряда поступков. Только на основе убеждения крепнет чувство презрения к недостойному. Отсюда формируется брезгливость к недостойному в своем собственном поведении, активное стремление к достойным поступкам, возвышающим человека.

На своих уроках я стараюсь до обучающихся донести такие мысли, как:

1. Недостойно добывать свое благополучие, радости, удовольствия, спокойствие за счет притеснения, неустроенности, огорчения, беспокойства другого человека.

2. Недостойно оставлять товарища в беде, опасности, проходить равнодушно мимо чужого горя, огорчения, страдания.

3. Недостойно пользоваться результатами труда других, прятаться за чужую спину.

4. Недостойно быть боязливым, расслабленным; позорно проявлять нерешительность, отступать перед опасностью, хныкать.

5. Недостойно давать волю потребностям и страстям, как бы освободившимся из-под контроля человеческого духа.

6. Недостойно молчать, когда твое слово — это честность, благородство и мужество, а молчание — малодушие и подлость.

7. Недостойно настоящему человека лгать и лицемерить, пресмыкаться, подстраиваться под чью-то волю, не иметь собственного взгляда, потерять свое лицо. Омерзительно и гадко наущничанье: оно хуже предательства.

8. Недостойно легкомысленно бросаться словами, давать невыполнимые обещания.

9. Недостойна чрезмерная жалость к самому себе, как и безжалостное отношение, равнодушие к другому человеку.

10. Недостойно пьянство и чревоугодие.

Как повысить у обучающихся мотивацию при обучении профессии?

Согласитесь, несмотря на старания всего педагогического коллектива, почему-то у обучающихся

остаётся низкой мотивация овладения профессией. Нет-нет да где-то слышится: «Да кому нужна эта профессия? Всё равно пойдём торговать. Нет у нас работы в городе. Не нужны мы...» Думаю, что этот вопрос можно было бы решить. Во-первых, хорошо обучающихся ребят трудоустроить, хотя бы 5% из группы. Во-вторых, отправить учиться в другое учебное заведение (колледж, вуз), хотя бы 5% из группы. А кого-то, может быть, отправим на престижный завод? Пусть это будет всего лишь один человек. Но как это будет согревать? А может, обучающемуся оплатят производственную практику?

Нашему региону нужны «золотые руки». Очень нужны! Ломоносовское утверждение «богатство России будет прирастать Сибирью» воплощается в жизнь. Богатство для нашей страны будут добывать эти «золотые руки». А «золотые руки» воспитаем мы, педагоги СПО.

Может, стоит всё-таки прислушаться к мнению людей, непосредственно участвующих в воспитании кадров для страны. Что же мы, так и будем топтаться на месте?

Список литературы

Электронные ресурсы:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/561044>
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

Н.Н. Каулер

Мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС

Термин «практическое занятие» используется в преподавательской деятельности, включающее такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар, практикум в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют значительную роль в формировании у студентов навыков применения теоретических знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателем.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и освоение определенными методами самостоятельной работы.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В связи с этим сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным актам, научить нести ответственность за себя и свои действия. Качественно

меняется и характер взаимодействия преподавателя и студентов.

Включение элементов демонстрационного экзамена в проведении практических занятий в рамках уроков МДК для обучающихся профессиональных образовательных организаций по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», поможет развить у студентов не только профессиональные компетенции, но и общие компетенции, например, такие как:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Перед внедрением в практические занятия элементов демонстрационного экзамена обучающихся необходимо ознакомить с процедурой проведения демонстрационного экзамена. Далее обучающимся предлагается выполнение практического задания в реальном времени, в том числе проверки необходимых инструментов, канцелярских принадлежностей, проверки работы оргтехники, ознакомление с алгоритмом работы и наличием раздаточного материала. Последним этапом ознакомить

обучающихся с основными задачами, которые ставятся перед экспертом.

К выполнению практического задания обучающиеся приступают после указания эксперта (преподавателя). В процессе работы обучающиеся обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов при оценивании.

Выполненные практические задания оцениваются в соответствии с критериями. Работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие требованиям практического задания;
- соблюдение правил техники безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы;
- регистрация документов в электронных журналах регистрации;
- качество формирования дел для сдачи в архив и т.д.

При выполнении практических заданий с элементами демонстрационного экзамена обучающиеся демонстрируют профессиональные навыки работы с документами с использованием нормативно-правовых и методических документов в области делопроизводства; расширяют представления о будущей профессиональной деятельности, а также закрепляют теоретические и практические навыки работы в информационных системах различного уровня и создание баз данных.

Список литературы:

1. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления; Учебник// М.; Академия, 2016 – 123 с.
2. Алексеева Е.В. и др.; Архивоведение; учебник под ред. Профессора В.П. Козлова – М.; Профоблиздат, 2018 – С.12-15
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://cyberleninka.ru/>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ LOGISIM ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ ЦИФРОВОЙ И МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ

А.И. Бирюлин, Н.А. Макарова
Преподаватели ГБПОУ ИО «АПТ»

Аннотация. В статье описана возможность эмулятора Logisim. Рассматривается практика его применения в учебном процессе, возможность использования программных эмуляторов при проведении лабораторных работ по дисциплине «Архитектура аппаратных средств».

Ключевые слова: цифровая схемотехника, эмулятор, виртуальные лабораторные работы, Logisim.

В процессе изучения дисциплины «Архитектура аппаратных средств», обучающиеся сталкиваются с некоторыми трудностями при усвоении учебного материала. В первую очередь это связано с тем, что внутренние процессы на цифровой и микропроцессорной технике не видны и не позволяют понять логику их функционирования. Эмуляция и визуализация функционирования цифровых устройств на основе их принципов функционирования является одним из инструментов решения этой проблемы.

Предлагается использовать эмулятор Logisim, который позволяет визуально и точно воспроизводить процессы на базовых цифровых и микропроцессорных устройствах. Чаще всего этого бывает достаточно для получения как общего представления логики работы цифровых схем и узлов, так и принципов функционирования базовых микропроцессорных устройств.

Logisim – это бесплатный кроссплатформенный инструмент для моделирования цифровых логических схем, написанный на языке Java. Программа не требует установки, не предъявляет высоких требований к

оборудованию и может полноценно работать на всех компьютерах, используемых в настоящее время в процессе обучения. Программное обеспечение распространяется с поддержкой интерфейса и полной документацией на русском языке.

Благодаря простому интерфейсу панели инструментов и моделированию схем Logisim достаточно прост, что облегчает изучение основных понятий, связанных с логическими схемами. При возможности построения больших схем из меньших подсхем и рисования элементов одним перетаскиванием мыши, Logisim может быть использован для проектирования и моделирования целых процессоров в образовательных целях [1].

Среди элементов, которые могут быть включены в схему:

- логические элементы (НЕ, И, ИЛИ и т.п.);
- функциональные узлы (шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, счетчики, регистры, блоки арифметических операций и т.п.);
- элементы памяти (триггеры, ОЗУ, ПЗУ);
- элементы ввода и вывода (тактовый генератор, индикатор, светодиоды и т.п.).

Фрагмент интерфейса программы представлен ниже:

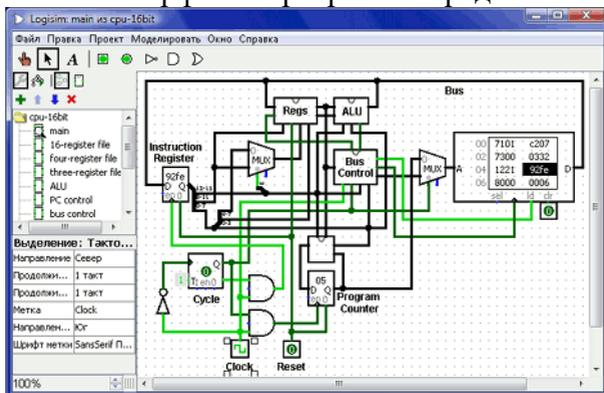


Рисунок 1 – Интерфейс программы Logisim

Программа позволяет нажатием кнопки компьютерной мыши изменять логические состояния входов схемы и наблюдать за изменением состояний функциональных узлов и выходов по появившимся цифровым значениям либо посредством других средств индикации. Кроме этого, симулятор позволяет получить таблицу истинности и символьные формулы для каждого выхода, а также по таблице истинности или формуле программа строит логическую схему. Logisim позволяет сохранять схемы в формате файла программы, экспортировать в gif формат.

Таким образом, преподаватель может сопровождать лекционный материал заранее разработанными в данной программе моделями цифровых устройств. Что обеспечит наглядность функционирования устройства и будет способствовать пониманию логики его работы. На практических занятиях, при наличии компьютера обучаемые могут исследовать устройства путем моделирования их работы в программе Logisim.

Список литературы

1. Сайт программы Logisim [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cburch.com/logisim/ru>. – Дата доступа: 17.02.2023.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Н.Н. Рындина

*Мастер производственного обучения ГБПОУ ИО
ИрТРуАТ*

Основой профессиональной подготовки обучающихся является производственная практика, в процессе которой необходимо подготовить специалистов, имеющих практический опыт по выполнению вспомогательных работ по

приготовлению блюд и кулинарных изделий. На производственной практике основное внимание обращается на механическую кулинарную обработку овощей, плодов, рыбы, птицы, мяса, субпродуктов. Обучающиеся определяют качество сырья, учатся последовательности обработки продуктов, готовят полуфабрикаты разных видов и предназначенных для различной тепловой кулинарной обработки. Очень важно, чтобы обучающиеся не только усвоили практические умения и навыки, но и вышли на II уровень подготовки, уровень самостоятельного выполнения практических работ.

Адаптированная программа производственной практики по программам профессиональной подготовки по профессии «Повар» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разрабатывается с учетом профессионального стандарта Повар, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. N 610н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Производственная практика проводится в конкретных производственных условиях предприятий питания. Обучающиеся проходят производственную практику на рабочих местах предприятия в составе рабочих бригад, самостоятельно выполняют работы в соответствии с учебным планом, где показан ее объем, содержание и сроки проведения.

Целью производственной практики является завершение обучения и подготовка будущего молодого рабочего к самостоятельной работе на предприятии.

Основные задачи:

1. Адаптация обучающегося в конкретных условиях предприятия.

2. Воспитание у обучающегося дисциплины и хорошего отношения к труду, товарищеской взаимопомощи.

3. Закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений.

4. Изучение опыта самостоятельного выполнения видов работ определенной сложности.

5. Приобретение устойчивых навыков в выполнении всех видов работ.

6. Изучение новой техники, прогрессивной технологии, опыта наставников и новаторов производства.

7. Изучение производственной технологии, технической документации.

8. Закрепление знаний и умений, связанных с охраной труда (трудового законодательства, промышленной санитарии, гигиене, технике безопасности и противопожарные мероприятия).

9. Формирование профессионально-важных качеств (быстроты реакции, координированности, наблюдательности, глазомера).

На предприятиях общественного питания при организации процесса производственной практики существуют две формы обучения обучающихся:

1. В составе бригад квалифицированных рабочих

2. Индивидуальные прикрепления обучающихся к квалифицированным рабочим.

Определяются календарные сроки практики.

Организационный период устройства обучающихся на предприятия общественного питания состоит из следующих операций:

– мастер производственного обучения изучает рабочие места, на которых обучающиеся будут проходить производственную практику, с целью выполнения учебной программы;

– мастер производственного обучения совместно с руководителями подразделений предприятия определяет рабочие места обучающихся и основные объекты учебно-производственных работ;

– мастер производственного обучения участвует в подготовке и заключении договора между техникумом и предприятием о производственной практике обучающихся (договор подписывается, с одной стороны, директором ИрТриАТ и, с другой стороны, директором предприятия общественного питания).

– мастер производственного обучения, совместно с руководителями подразделений предприятия, участвует в разработке рабочей (детальной) программы производственной практики обучающихся, в составлении графиков перемещения обучающихся;

– мастер производственного обучения совместно с медицинским работником организует прохождение медицинского осмотра обучающихся.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после проверки знаний по безопасности труда.

При прохождении производственной практики обучающиеся должны выполнять рабочие нормы выработки согласно коэффициенту перевода рабочих норм в ученические.

В период практики обучающиеся ведут дневник (таблица 1), в котором руководитель ежедневно

отмечает качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации.

Таблица 1 – Дневник производственной практики

Дата	Виды работ	Разряд работ	Кол-во часов	Оценка	Подпись
1	2	3	4	5	6
ПМ.01. Приготовление кулинарных блюд			180		
	Подготовка к работе основного производства организации питания и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания.	2,3	6		

В результате освоения программы производственной практики обучающиеся должны знать:

- понятие о механической кулинарной обработке продуктов.

- характеристику основных приемов, используемых при механической обработке сырья.

- основные приемы механической кулинарной обработки сырья и продуктов.

- технологический процесс обработки различных видов продуктов.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять вспомогательные работы по приготовлению блюд и кулинарных изделий.

- оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях.

- обеспечивать пожарную безопасность при выполнении кулинарных работ.

- организовывать рабочее место с учетом требований охраны труда и пожарной безопасности.

– определять качество поступивших продуктов, соблюдать технологический процесс механической кулинарной обработки.

– выполнять основные приемы, используемые при механической обработке сырья.

– соблюдать условия хранения сырья и полуфабрикатов.

По окончании производственной практики в соответствии с Положением о порядке аттестации и присвоения квалификации проводятся квалификационные экзамены с присвоением соответствующего рабочего разряда.

Список литературы

1. Андросов, В.П. Производственное обучение профессии «Повар», учебное пособие/ В.П. Андросов. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 112 с.

2. Анфимова, Н.А. Кулинария, учебник для нач. проф. образования// Н.А. Анфимова. - М.: издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.

3. Барановский В. «Повар», Учебное пособие для учащихся профтехучилищ, Ростов-на-Дону, Еникс, 2000 г

4. Ботов, М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания, учебник для нач. проф. образования /М.И. Ботов. – М.: издательский центр «Академия», 2010. - 496 с.

5. Здобнов И.Д, Цыганенко В.А. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий: Для предприятий общественного питания. – К.: ООО «Издательство Арий», М.: ИКТЦ «Лада», 2010. – 680 с.: ил.

6. Качурина, Т.А. Кулинария, учебное пособие для нач. проф. образования/ Т.А. Качурина. – М.: издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.

7. Сопачева Т.А. Оборудование предприятий общественного питания, учебное пособие/ Т.А. Сопачева. – М.: издательский центр «Академия», 2010. - 112 с.

**СЕКЦИЯ 6.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО
СТРЕССА**

Ю.М. Тесакова

Преподаватель ГАПОУ БТОТус

В современной жизни у каждого человека часто случаются стрессовые ситуации. Стресс возникает под влиянием экстремальных воздействий.

Стресс – это не только нервное напряжение в ответ на воздействие стрессоров, это - приспособительная реакция организма. Одним из наиболее интересных аспектов изучения стресса является анализ процесса реагирования на экстремальное воздействие.

В жизни студентов это: контрольные работы и экзамены, большое количество домашних заданий, сложный учебный материал, конфликтные ситуации со сверстниками, переход учащихся из школы в СПО - являются причинами возникновения стресса, иными словами называются стрессорами. Выпускные экзамены - это наиболее стрессовый период.

Для студентов актуальность данной темы заключается в том, что стрессовых ситуаций в жизни много, но ребят не

учат справляться с ними. Вроде бы и учителя настраивают, родители сильно не «давят» на подростка, друзья поддерживают. Но сами они не знают, что делать и часто не могут определить, что возникла стрессовая ситуация и не обращаются за помощью. И сами они ничего не делают, чтобы справиться со стрессовой ситуацией.

Что такое стресс?

Стресс – состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие.

Стресс – это форма переживания чувств и эмоций. Если рассматривать стресс как психологическое явление, то он близок к состоянию аффекта, неконтролируемая реакция организма. Это состояние - ответ человеческого организма на определенные окружающие условия.

Стресс не всегда обусловлен внешним повреждением человека. Любое неестественное для организма психологическое состояние – страх, радость, гнев, любовь, – все это может быть причинами стресса. Выступление на публике, отсутствие отдыха достаточного для восстановления психики, данные ситуации могут вызывать стресс, не причиняя внешнего вреда. Одно и то же событие для одного человека является сильнейшим стрессом, а для другого обычное дело. Например, у отличника полученная на занятии тройка может вызвать депрессию, у двоечника эта же оценка вызовет вздох облегчения, а у троечника не вызовет вообще никаких эмоций.

Мы знаем, что стресс делится на два вида: конструктивный и деструктивный.

Конструктивный стресс в основном положительно влияет на людей. Он так же делится на два вида – стресс от положительных эмоций (рождение ребенка, получение подарка) и стресс от преодоления каких-то трудностей (победа в конкурсе, полученная положительная оценка на экзамене). Конструктивный стресс не влечёт за собой

негативных последствий для психического или физического здоровья человека.

Деструктивный стресс, наоборот, наносит вред. Если быть точнее, вред наносит не сама стрессовая ситуация, а эмоциональная реакция человека на внешние раздражители (сильное сердцебиение, повышение или понижение давления и температуры тела, приступы астмы).

Чаще всего, говоря слово «*стресс*», мы имеем в виду именно деструктивный стресс, плохо, деструктивно влияющие явления жизни.

Причинами стресса у подростка являются самые различные события в жизни: ссора с родителями, развод родителей, смерть домашнего питомца, сложности с обучением или усвоением учебного материала, конфликты со сверстниками и т.д.

Учебный стресс в этом списке занимает далеко не последнее, а скорее первое место, так как он наиболее распространен у подростков. Ведь все молодые люди ходят в школу, колледж, техникум. И большинство испытывает тот или иной стресс, связанный с образовательной деятельностью.

У подростков в связи с гормональным перестроением организма обостряются все чувства, нервы находятся на пределе, от малейшего стресса ребенок готов сорваться, так как в этом возрасте еще мало кто научился управлять своими эмоциями и сдерживаться. Любые ссоры, конфликты и недопонимания становятся практически трагедией.

Признаки проявления стресса у обучающихся:

- резкое снижение успеваемости в учебе и спорте
- повышенная утомляемость
- недовольство собственной внешностью
- резкое изменение аппетита
- злость, агрессивность

- накручивание волос, постукивание пальцев
- потливость, учащенное сердцебиение

Влияние стресса на здоровье

Стресс опасен не сам по себе, мы уже выяснили, что стресс бывает и конструктивным, вызывающим положительные эмоции. Стресс опасен тем, что может спровоцировать нарушения в организме человека в виде заболеваний. В связи с этим у человека падает работоспособность, у студента способность усвоения нового учебного материала. Если учеба постоянно вызывает стресс, подросток начинает часто болеть.

Чаще всего это заболевания желудочно-кишечного тракта (язвы, спазмы живота), простудные и инфекционные заболевания, кожные заболевания (зуд и сыпь) объясняемые ослабленным иммунитетом.

Опрос. Свои исследования по изучению стрессов у подростков я проводила среди молодых людей от 15 до 18 лет. Опрошено 50 человек.

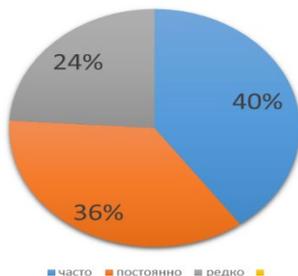
Мной были заданы вопросы:

- как часто ты испытываешь стресс?
- умеешь ли ты справляться со стрессом?
- какие заболевания выявляются в результате хронического стресса у школьников?
- Какие способы борьбы со стрессом ты знаешь?

Результаты

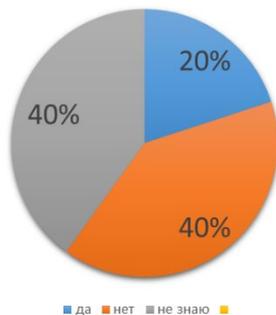
По результатам опроса я пришла к следующим выводам:

1 вопрос: Как часто ты испытываешь стресс?



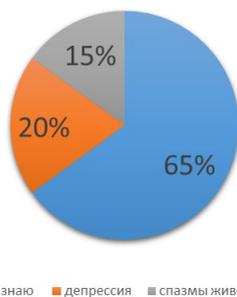
1 вопрос: 40%-часто, 36%-постоянно, 24%-редко

2 вопрос: Умеешь ли ты справляться со стрессом?

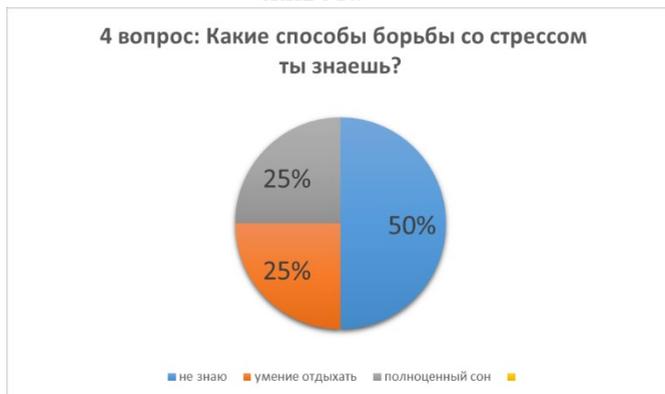


2 вопрос: 40%-нет, 40%-не знаю, 20%-да

3 вопрос: Какие заболевания выявляются в результате хронического стресса у школьников?



3 вопрос: 65%- не знаю, 20%-депрессия, 15%-спазмы живота



4 вопрос: 50%-не знаю, 25%-умение отдыхать, 25%-полноценный сон

Практически в каждом возрасте мы сталкиваемся со стрессовыми ситуациями. Обучающиеся указали, что при стрессах большинство из них имеют плохое самочувствие и, как следствие – испытывают огорчение и страх.

Причинами стрессовых ситуаций часто становятся учебные нагрузки, а также выпускные экзамены. Чаще всего к разрешению сложных проблем и стрессов ребята обращаются к близким людям и родственникам, чтобы успокоить свою нервную систему гуляют в парке (на природе), слушают любимую музыку.

Средства борьбы со стрессом.

Для здоровья ребенка, и для человека любого возраста, очень важен здоровый сон, а чем младше подросток, тем потребность во сне больше. Для борьбы со стрессом норма сна и бодрствования важна.

Психологи разработали новый метод борьбы со стрессами и депрессией – спортивные игры. Метод не новый, но его воздействие на преодоление стресса доказан в наши дни. Влившись в команду, ребёнок вырабатывает не только силу мышц, но учится взаимодействовать с

командой, что повышает стрессоустойчивость и психологический иммунитет. Особенно данный метод важен в современных условиях, когда подростки имеют низкий уровень социализации среди сверстников в виду сильной зависимости от гаджетов.

Хобби дает возможность эмоциональной разрядки для ребенка. Поэтому очень важны дополнительные занятия, но по тому направлению, которое интересно, без давления со стороны родителей.

Правильное питание, поддержание водного баланса организма помогает бороться со стрессом. Об этом так же не стоит забывать.

Как снизить негативное влияния стрессов на молодой организм?

- полноценный сон
- умение отдыхать
- желание и умение общаться, открытость и дружелюбие
- умение организовать и планировать своё время
- отсутствие привычки переживать по мелочам и заикливаться на мелких неприятностях
- чувство юмора и умение посмеяться над собой, попав в неловкую ситуацию
- регулярная физическая активность
- помощь семьи (родителей), а также, принятие подростка со всеми его положительными и отрицательными качествами.

В заключении хотелось бы отметить, что взрослым, а в особенности родителям (законным представителям) необходимо в процессе воспитания подростков ориентироваться на вышеуказанные факторы для снижения стрессовой нагрузки, так как снижение стрессовой нагрузки на подростков является прямой профилактикой таких

страшных последствий, как зависимости от ПАВ и суицидальных намерений.

Список литературы

1. <https://murzim.ru/psihologija>
2. <https://www.prodlenka.org>
3. www.medafarm.ru
4. Кон И. С. Социология личности. М., 1967.
5. Попова Л.М. И.В. Соколов, О. Грегори. Как противостоять стрессу. - Спб.: ТОО «Лейла», 1996г.
6. Психология подростка. Под ред. А.А. Реана. – М.: Прайм-Еврознак, 2008.
7. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева.
8. Рогов Е.И. «Настольная книга школьного психолога». М., «Владас», 1999 г.
9. Рутман Э.М. Надо ли убегать от стресса? - М.: Физкультура и спорт, 1990.
10. Тарасов Е.А. Как победить стресс. – М.: Айрис-пресс, 2002.
11. Управляем стрессом. - Книжки «Искателя», М. 2002.
12. Щербатых Ю.В. Психология стресса. - М.: Эксмо

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДЕМОЭКЗАМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Л.В. Анисимова

Преподаватель ГАПОУ ИО ЗАПТ

Каждое учебное заведение стремится к улучшению образовательного процесса: идти в ногу со временем и перспективами, мечтает о выпускниках, которые востребованы на производстве. Сегодня в Российской Федерации широко обсуждаются проблемы, а также много

вопросов, перед профессиональными образовательными организациями связанные с внедрениями новых образовательных стандартов, среди которых особенно острой, проблема проведения Государственной итоговой аттестации, в форме- демонстрационного экзамена, которые обеспечат подготовку студентов в соответствии стандартами, по перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. Итоговая аттестация проводится с учетом содержания одного или нескольких модулей. Материальная база должна соответствовать требованиям ФГОС.

Выпускникам, прошедшим в формате демонстрационного экзамена, предоставляется возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, они подтверждают свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

– подтверждают свою квалификацию по каждому профессиональному модулю, которые востребованы предприятиями, а также работодателями и получают предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

– единовременно, когда получают диплом о среднем профессиональном образовании, получают документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WordSkills Россия.

Какие проблемы появились перед нами:

– это нехватка на сегодняшний день современного оборудования для демонстрации трудовых компетенций при проведении демонстрационного экзамена

– необходимость подготовки своих экспертов или приглашение независимых экспертов по данным компетенциям, которых в данный момент не хватает

- увеличение времени проведения экзамена
- трудоустройство студентов по конкретным видам компетенций.

Приобретение современного оборудования требует вложения денежных средств и поэтому приходится изыскивать дополнительные источники финансирования.

Но, несмотря на трудности, которые возникают в ходе этапа подготовки проведения демонстрационного экзамена, у нас появились хорошие перспективы для внедрения в образовательный процесс новые формы развития сотрудничества, в области подготовки и обучения персонала производства, а также внедрение новых технологий и выхода талантливых молодых людей на рынок трудовых ресурсов.

В нашем техникуме для успешной сдачи демонстрационного экзамена со студентами практикуются дополнительные занятия профессиональной подготовки, индивидуальные консультации, мастер-классы. С учетом анализа результатов по проведению экзамена и входящих в демонстрационный экзамен модулей, был скорректирован план-подготовки обучающихся к ДЭ. Основная работа проводится в рамках учебных дисциплин ОП 03 «Техническое оснащение», ОП 12 «Организация обслуживания в общественном питании», а также по ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05.

В данном случае, активное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в демонстрационных экзаменах помогает повышению уровня и конечно качеству подготовки будущих специалистов, требующих высокого уровня знаний, умений и практического опыта. Безусловно, проведение экзамена

затрагивает эмоциональную сферу, но несмотря на это высоко ценится самими студентами: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление победить.



Рисунок 1 – Конкурс «Профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер»



Рисунок 2 – Конкурс «Профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер»



Рисунок 3 – Мастер-класс



Рисунок 4 – итоги конкурсов мастеров ПЛО



Рисунок 5 – итоги конкурсов студентов
Список литературы

1. Рабочая программа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 43.01.09 Повар, кондитер [Электронный ресурс] <https://zalagroteh.ru>
2. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО [Текст] / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. – 2017. – No 21. – С. 663–664.
3. Павлова О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций [Текст] / О. А.

Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6. – С. 27-28

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т.В. Збарацкая

Преподаватель УИФ ГБПОУ «ИЭК»

В настоящее время изменения в экономике государства значительно повышают требования к профессиональным качествам работников. Ведущим критерием качества подготовки молодых специалистов становится «профессиональная компетентность».

Что же отражает профессиональная компетентность? Прежде всего:

1. Владение определенной системой знаний, навыков и умений, необходимых для производительного труда, и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда;

2. Развитие профессионального, грамотного, квалифицированного работника, его профессиональных и личностных качеств, позволяющих в дальнейшем оценить новое содержание профессиональной деятельности в соответствии с возрастающими требованиями.

В условиях рыночной экономики возрастает спрос на работников нового типа, работников, которые могут создавать и эффективно использовать технику, технологию и продукцию новых поколений.

Таким образом, к общепринятым требованиям четкой дисциплины работников, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в труде, исполнительских качеств, добавляются мотивация, организаторские способности, гибкость, готовность и способность к

профессиональному развитию, умение ставить и решать определенные проблемы, соизмерять темп работ, распределять время, анализировать ситуации, вести стоимостной анализ, работать в сетях, готовность работать в сложных экстремальных ситуациях, и бережливость, способности к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности. Требования постоянно расширяются и дополняются.

Высокая квалификация, профессиональная гибкость и адаптационная способность работников становятся также основой их социальной защищенности: такие работники наиболее конкурентоспособны, мобильны на рынке труда.

Повышение качества подготовки кадров в системе профессионального образования – одна из ключевых стратегических целей развития образования в России.

В федеральном проекте «Молодые профессионалы», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 октября 2018 г. №16), отмечается особая важность практико-ориентированных форм профессиональной подготовки, призванных обеспечить соответствие между качеством профессионального образования и требованиями рынка труда.

Достижение глобальной цели конкурентоспособности выпускников СПО становится возможным за счет развития компетенций педагогов, совершенствования материально-технической базы, а также внедрения новой формы аттестации – демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – форма аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего

профессионального образования, или по их части, которое предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен – это первый решающий шаг к стиранию граней между образовательным процессом и потребностями рынка труда.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

Для проведения демонстрационного экзамена необходимы определённые условия, приближенные к реальным производственным условиям, так как демонстрационный экзамен является не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и выступает связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что внедрение демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации в СПО является первым решающим шагом к формированию конкурентоспособного и в тоже время квалифицированного специалиста.

Но наряду с этим был обнаружен ряд проблем, препятствующих внедрению новшеств. В частности, подготовка к демонстрационному экзамену затруднена недостатком оборудования, расходных материалов и финансовых средств, на проведение мероприятий. Так же сюда можно отнести отсутствие или недостаток базовых площадок для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские, или

производственные площадки предприятий – социальных партнеров), низкую роль работодателей в процессе подготовки кадров.

К организационным трудностям необходимо отнести финансовые затруднения образовательной организации при подготовке и проведению демонстрационного экзамена: для образовательной организации это подчас непосильный груз, так как оборудование для обеспечения рабочих мест является дорогостоящим, при этом отдельной статьи расходов в бюджете образовательной организации не предусмотрено.

Но несмотря на наличие выше перечисленных проблем есть четкое понимание важности качественной подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений и качественного подхода к организации обучения с включением в структуру демонстрационного экзамена.

Ключевые элементы модернизации системы среднего профессионального образования ориентированы на увеличение практик ориентированности образовательного процесса. Кроме того, ориентация на предстоящую профессиональную деятельность поддерживает учебную мотивацию обучающихся за счет наглядности и очевидности пользы обучения для будущего

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод: главные ценности демонстрационного экзамена – информационная открытость, партнерство, инновации. Демонстрационный экзамен дает возможность работодателям подбирать для себя персонал на этапе получения обучающимися образования, а для образовательной организации изучать современные технологии и практики, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Список литературы

1. Кодекс этики движения «Молодые профессионалы» (WSR) от 22.07.2014 – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М. – 2017 – 6 с.

2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016 – № 5–6 (27-28).

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)). Режим доступа://<https://base.garant.ru/72192486/>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по ТОП-50 востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда. Режим доступа: <http://reestrspo.ru/>

5. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда.–2018.–№ 1.– С. 61-67.